



*Propuestas para seguir
pensando en el Aula*

Lengua

5^{to} año

Nivel Secundario



LENGUA 5° año – Nivel Secundario

Para resolver los ejercicios que van del N° 1 al N° 16, leé atentamente el texto que sigue:

EL INCRÉDULO Y EL PERRO

Estaba el incrédulo leyendo una Antología de cuentos fantásticos que le habla recomendado una amiga espiritista.

Detestaba los cuentos de ese estilo, las novelas policiales y hasta las novelas comunes.

Insensible a la fantasía, le hastiaba todo lo que no fuera relato de cosas realmente sucedidas, y hasta le molestaba que la historia estuviese manchada por la leyenda. Aceptaba la poesía, sólo porque en ella encontraba belleza de expresión y exaltación de los sentimientos y pasiones humanas. También los temas religiosos, porque allí estaba infranqueable la barrera entre lo natural y lo sobrenatural.

Todo esto cavilaba, entre cuento y cuento.

Sonreía escéptico mientras leía y bostezó aburrido, tentado de arrojar el libro.

Tenía un hermoso danés, que echado al pie de la chimenea lo miraba con ojos humanos.

Chisporroteaba el fuego al arder la corteza de los leños, mientras llegaba desde afuera, el ruido del viento contenido por los grandes ventanales del salón.

Bebió un trago y dejó sobre la mesa el vaso en que se habla servido su tercer whisky; cargó lentamente la pipa, la encendió y echó una larga bocanada. Después reanudó la lectura decidido a terminar el volumen.

El perro empezó a restregar la cabeza en sus piernas. Lo echó varias veces, pero el animal estaba cargoso y empezó a molestarlo. Le dio, entonces, una patada en el hocico.

El animal aulló, lo miró con rencor, e irguiéndose después sobre sus patas traseras, le dio una bofetada y arrancándolo del sillón se ubicó en su lugar y comenzó a hojear el libro.

Primero creyó que estaba borracho o atacado de "delirium tremens". Pero cuando se convenció de que lo que estaba ocurriendo era real, se entregó sometido. Se echó al suelo, junto al perro, y empezó a ladrar.

Bonifacio Lastra, El prestidigitador, Buenos Aires,
Librería Huemul. 1974



LENGUA
5° año - Nivel Secundario

1 ¿Sobre cuál de lo siguientes temas se estructura todo el relato?

- A) La relación entre un hombre incrédulo y un perro.
- B) Un hombre insensible a la fantasía es sorprendido por un hecho fantástico.
- C) Los distintos tipos de literatura: fantástica, poética, religiosa, policial.
- D) El modo de entretenerse de un hombre: la lectura de tipo fantástica.

2 ¿Qué tipo de lecturas prefería el hombre?

- A) Relatos de cosas realmente sucedidas, poesías, temas religiosos.
- B) Cuentos fantásticos, historia, novelas comunes.
- C) Leyenda, novelas policiales, cuentos de diversos estilos.
- D) Relatos sobre pasiones humanas, cuentos fantásticos, poesías.

3 ¿Cuál era el motivo por el cual al hombre le hastiaba todo lo que no fuera relato de cosas realmente sucedidas?

- A) Le molestaba la leyenda.
- B) Aceptaba la poesía.
- C) Aceptaba los temas religiosos.
- D) Era insensible a la fantasía.



LENGUA 5° año - Nivel Secundario

4 ¿En qué tipo de clima transcurre el relato?

- A) Frío.
- B) Caluroso.
- C) Templado.
- D) Lluvioso.

5

"(...) le hastiaba todo lo que no fuera relato de cosas realmente sucedidas, y hasta le molestaba que la historia estuviese manchada por la leyenda."

¿Cuál de las siguientes expresiones reemplaza las palabras subrayadas en este enunciado, sin cambiar el sentido?

- A) por consiguiente
- B) e incluso
- C) en la medida que
- D) pero

6

"Aceptaba la poesía, sólo porque en ella encontraba belleza de expresión y exaltación de los sentimientos y pasiones humanas. También los temas religiosos, porque allí estaba infranqueable la barrera entre lo natural y lo sobrenatural."

¿De acuerdo con el texto, ¿cuál de las palabras puede reponerse en el espacio en blanco del texto?

- A) exaltaba
- B) encontraba
- C) aceptaba
- D) expresaba



LENGUA
5° año - Nivel Secundario

7

“Bebió un trago y dejó sobre la mesa el vaso en que se había servido su tercer whisky (...).”

¿A qué se refiere la expresión subrayada en el texto?

- A) A un trago.
- B) A la mesa.
- C) Al vaso.
- D) Al tercer whisky.

8

¿Con qué otra palabra se nombra en el relato, a la Antología de cuentos fantásticos que estaba leyendo el incrédulo?

- A) Poesía.
- B) Novela común.
- C) Volumen.
- D) Leyenda.

9

“Todo esto cavilaba, entre cuento y cuento.”

¿Qué significa la expresión subrayada en la oración?

- A) meditaba
- B) olvidaba
- C) recordaba
- D) cuestionaba



LENGUA 5° año - Nivel Secundario

7

"Bebió un trago y dejó sobre la mesa el vaso en que se había servido su tercer whisky (...)."

¿A qué se refiere la expresión subrayada en el texto?

- A) A un trago.
- B) A la mesa.
- C) Al vaso.
- D) Al tercer whisky.

8

¿Con qué otra palabra se nombra en el relato, a la Antología de cuentos fantásticos que estaba leyendo el incrédulo?

- A) Poesía.
- B) Novela común.
- C) Volumen.
- D) Leyenda.

9

"Todo esto cavilaba, entre cuento y cuento."

¿Qué significa la expresión subrayada en la oración?

- A) meditaba
- B) olvidaba
- C) recordaba
- D) cuestionaba



LENGUA
5° año – Nivel Secundario

13 ¿Según el sentido del texto, qué significa la palabra subrayada en la siguiente oración?

Sonreía escéptico mientras leía y bostezó aburrido, tentado de arrojar el libro.

- A) desconfiado
- B) enojado
- C) indiferente
- D) entretenido

14 ¿A qué se refiere la siguiente expresión subrayada en el siguiente fragmento:

Estaba el incrédulo leyendo una Antología de cuentos fantásticos que le había recomendado una amiga espiritista. Detestaba los cuentos de ese estilo.

- A) antologías
- B) cuentos
- C) literatura fantástica
- D) literatura espiritista

15 El narrador de este cuento

- A) está en primera persona y es el protagonista.
- B) está en primera persona y es un testigo de la historia.
- C) está en tercera persona y conoce todo de la historia.
- D) está en tercera persona y tiene punto de vista limitado.



LENGUA

5° año – Nivel Secundario

Para resolver los ejercicios del N° 17 al N° 32, leé atentamente el siguiente texto:

FUTURIBLES PARA EL AÑO 2000

Un futurible es un futuro posible imaginado por alguien. Al acercarse el fin del segundo milenio, muchos nos preguntamos qué pueden esperar los del tercero.

Podrían diseñarse tres futuribles para el tercer milenio: la extinción de la humanidad, el retorno a la barbarie y el avance a una sociedad mundial solidaria, equitativa y austera. Veamos de qué se trataría en cada caso.

Todos saben que la extinción de la humanidad ya no es mera fantasía de fanáticos religiosos, sino una posibilidad real desde agosto de 1945. Si se desencadenara una guerra mundial nuclear, al cabo de pocas semanas no quedarían organismos con vida en el planeta. Unos morirían inmediatamente por efecto de las explosiones; otros, incinerados por las tormentas ígneas en ciudades y bosques; otros, por intoxicación radiactiva, y los restantes, a causa del invierno nuclear.

En resumen, el primer futurible es el omnicidio -el fin de la biosfera-, que es lo más parecido al fin del mundo profetizado por sacerdotes hindúes, hebreos, cristianos y mayas. El segundo futurible es el retorno a la barbarie. En realidad, este retorno ya ha comenzado con la explosión demográfica, la explotación desaforada de los recursos minerales y el deterioro del medio ambiente. De proseguir estos procesos, las generaciones del siglo venidero verán agotarse definitivamente las reservas de petróleo y otros minerales que sustentan a la industria moderna.

Para ganar un poco de tiempo, las elites más agresivas atacarían a muchos países del Tercer Mundo (con la complicidad de las oligarquías locales), a fin de apoderarse de sus recursos naturales. No quedarían metales para construir nuevas máquinas, casas, puentes, ni carreteras de hormigón armado; ni quedaría petróleo ni otros combustibles fósiles para activar vehículos ni fabricar fertilizantes artificiales y plásticos.

El Tercer Mundo se convertiría en un vasto desierto en el que sólo funcionarían las industrias extractivas. Los dueños del mundo, brutalizados por sus propias conquistas territoriales y económicas, se desinteresarían de la ciencia, de las artes y de las humanidades: se romanizarían.

A esa barbarie ya nos estamos encaminando: basta ver los datos alarmantes acerca del

crecimiento demográfico, del agotamiento de los recursos naturales no renovables, de los conflictos bélicos, del deterioro del medio ambiente y de la decadencia tecnológica, que aparecen en los informes anuales (World Development Reports) del Banco Mundial y del Worldwatch Institute.

El tercer futurible es la sociedad mundial solidaria, equitativa y austera. Sería una sociedad encabezada por un gobierno multinacional que asegurase la paz, la explotación racional de los recursos, la preservación del ambiente y el control de la natalidad.

Con una población mundial 10 veces menor que la actual, y dedicada a menesteres pacíficos, la humanidad podría sobrevivir varios milenios, acaso millones de años.

Sin embargo, para evitar desheredar a la posteridad, la humanidad tendría que adoptar un estilo de vida más austero que el que llevan las clases medias europeas y norteamericanas en la actualidad: el estilo del consumo conspicuo, como lo caracterizara Thorstein Veblen ya en 1889.

¿Cuál de los tres futuribles es el más posible? El primero, la extinción final y total de la vida, u omnicidio, es perfectamente posible dada la acumulación de chatarra nuclear y la ambición de ciertos mandatarios.

El segundo futurible, o retorno a la barbarie, ya está siendo actualizado. La población mundial sigue creciendo a una velocidad aterradora. Por ejemplo, se estima que Nigeria sobrepasará los 500 millones, y la India, los 1700, antes de llegar al punto de crecimiento nulo. Creo que la única esperanza de supervivencia de la especie humana radica en el tercer futurible. Es perfectamente factible y no requiere revoluciones sociales ni la cesión total de las soberanías nacionales, sino tan sólo su restricción en beneficio de todos. Sólo requiere que los estadistas entiendan de una vez qué está pasando, qué pasará si el mundo se sigue arruinando y qué podría lograrse de diseñarse y ponerse en práctica un proyecto internacional para salvar a la especie humana de la barbarie o incluso de su extinción. El que uno de los tres futuribles (o un cuarto) se haga realidad no depende sino de nosotros.

Mario Bunge, Página 12, 25/2/88,
texto fragmentado (en GUIDO, M.R.-PLANAS, M.C.
Lengua y Literatura, Buenos Aires, El Ateneo, 1994).



LENGUA
5° año – Nivel Secundario

17 ¿Sobre cuál de las siguientes ideas se desarrolla **todo** el texto ?

- A) Sobre la búsqueda de una sociedad solidaria, equitativa y austera.
- B) Sobre la responsabilidad de toda la sociedad en el futuro milenio.
- C) Sobre diversos futuros posibles para el tercer milenio.
- D) Sobre la posibilidad de extinción de la humanidad.

18 ¿Qué función cumple el segundo párrafo dentro del texto?

- A) Mostrar al lector tres ejemplos que el autor apoya.
- B) Proporcionar una fundamentación de la postura del autor.
- C) Anticipar al lector las ideas que se tratarán en el texto.
- D) Enunciar la postura opuesta a la del autor.



LENGUA 5° año – Nivel Secundario

19 ¿Cuál de los siguientes resúmenes es el más adecuado porque reúne la información más importante?

- A) Se puede pensar en tres futuribles posibles. Al acercarse el fin del segundo milenio, muchos se preguntan qué pueden esperar los del tercero. El primer futurible consiste en la extinción de la humanidad como resultado de una guerra nuclear. El segundo es el retorno a la barbarie: explosión demográfica, explotación desaforada de los recursos minerales y deterioro del medio ambiente. El tercero consiste en una sociedad mundial solidaria, que no requiere revoluciones sociales sino la restricción de las soberanías nacionales en beneficio de todos.
- B) Se pueden imaginar futuros posibles para el tercer milenio. El primero consiste en la extinción de la humanidad como resultado de una guerra nuclear. No es mera fantasía de fanáticos religiosos, sino una posibilidad real desde 1945. Otro futuro posible consiste en una sociedad mundial solidaria, equitativa y austera, única esperanza de supervivencia de la especie humana. Es perfectamente factible y no requiere revoluciones sociales sino que los estadistas entiendan de una vez qué está pasando. De nosotros depende hacer realidad esos futuribles.
- C) Un futurible es un futuro posible imaginado por alguien. Pueden diseñarse tres futuribles. El primero consiste en la extinción de la humanidad. El segundo, que en realidad ya está siendo actualizado, es el retorno a la barbarie: explosión demográfica, explotación desaforada de los recursos minerales y deterioro del medio ambiente. Se estima que Nigeria sobrepasará los 500 millones y la India los 1700, antes de llegar a un punto de crecimiento nulo. El tercer futurible consiste en una sociedad mundial solidaria, equitativa y austera.
- D) Un futurible es un futuro posible imaginado por alguien. Pueden diseñarse tres futuribles. El primero consiste en la extinción de la humanidad como resultado de una guerra nuclear. El segundo, que en realidad ya está siendo actualizado, es el retorno a la barbarie: explosión demográfica, explotación desaforada de los recursos minerales y deterioro del medio ambiente. El tercero consiste en una sociedad mundial solidaria, equitativa y austera, única esperanza de supervivencia de la especie humana. De nosotros depende el futuro de la humanidad.



LENGUA
5° año – Nivel Secundario

20 ¿Cuál sería la causa de que el Tercer Mundo se convirtiera en un vasto desierto en el que sólo funcionaran las industrias extractivas?

- A) Una guerra mundial nuclear.
- B) El omnicidio.
- C) El ataque de las elites más agresivas.
- D) Un gobierno multinacional.

21 ¿Qué consecuencias produce la actualización del segundo futurible (el retorno a la barbarie)?

- A) La explotación racional de los recursos, la preservación del ambiente y el control de la natalidad.
- B) El agotamiento definitivo de las reservas de petróleo y otros minerales.
- C) El control de la natalidad, la explotación desaforada de los recursos minerales y los conflictos bélicos.
- D) La muerte de todos los organismos vivos del planeta.

22 De acuerdo con el contenido global del texto, ¿a qué **se opone** la siguiente expresión: "explotación desaforada de los recursos"?

- A) A agotamiento de los recursos naturales no renovables.
- B) A explosión demográfica.
- C) A explotación racional de los recursos.
- D) A extinción de organismos con vida.



LENGUA 5° año – Nivel Secundario

23 Según el sentido del texto, ¿qué significa la palabra subrayada en el siguiente fragmento?

“Para ganar un poco de tiempo, las elites más agresivas atacarían a muchos países del Tercer Mundo (...)”

- A) Grupo con gran poder económico y político.
- B) Nación que ataca a países del Tercer Mundo.
- C) Algunos países en vías de desarrollo.
- D) Nación invasora y conquistadora.

24 ¿Qué significa la palabra subrayada teniendo en cuenta el sentido del texto?

“(...) para evitar desheredar a la posteridad, la humanidad tendría que adoptar un estilo de vida más austero que el que llevan las clases medias europeas y norteamericanas en la actualidad (...)”

- A) ágil
- B) audaz
- C) ahorrativo
- D) moderno

25 ¿Cuál de las siguientes expresiones **NO** manifiesta una actitud de desagrado del autor?

- A) Datos alarmantes.
- B) Explotación desaforada.
- C) Deterioro del medio ambiente.
- D) Carreteras de hormigón.



LENGUA 5° año – Nivel Secundario

26 ¿A qué se refieren las palabras subrayadas?

“Si se desencadenara una guerra mundial nuclear, al cabo de pocas semanas no quedarían organismos con vida en el planeta. Unos morirían inmediatamente por efecto de las explosiones; otros, incinerados por las tormentas ígneas en ciudades y bosques; otros, por intoxicación radiactiva, y los restantes, a causa del invierno nuclear.”

- A) A parte de la humanidad.
- B) A toda la humanidad.
- C) A los organismos con vida.
- D) A todo el planeta.

27

“(…) la extinción de la humanidad ya no es mera fantasía de fanáticos religiosos, sino una posibilidad real desde agosto de 1945”

La relación que establece la palabra subrayada es de

- A) finalidad.
- B) oposición.
- C) causalidad.
- D) ejemplificación.



LENGUA 5° año – Nivel Secundario

28

“Unos morirían inmediatamente por efecto de las explosiones; otros, incinerados por las tormentas ígneas en ciudades y bosques (...)”

La **coma** indica que se ha omitido un

- A) sustantivo.
- B) adjetivo.
- C) verbo.
- D) adverbio.

29 La intención del autor del texto es

- A) narrar.
- B) convencer.
- C) exponer.
- D) describir.

30 ¿A qué se refiere la palabra subrayada en el siguiente fragmento?

Para ganar un poco de tiempo, las elites más agresivas atacarían a muchos países del Tercer Mundo a fin de apoderarse de sus recursos naturales.

- A) A países del Tercer Mundo.
- B) A elites más agresivas.
- C) A recursos naturales.
- D) A un poco de tiempo.



LENGUA
5° año – Nivel Secundario

31 La cita de Thorstein Veblen tiene por función

- A) ampliar el concepto de consumo.
- B) reforzar la postura que defiende Bunge.
- C) negar la posibilidad del tercer futuro.
- D) ejemplificar el estilo de vida austero.



LENGUA

5° año - Nivel Secundario

TENDENCIAS

Para progresos, el siglo XIX

Los últimos avances, desde los viajes espaciales hasta la clonación, no son nada comparados con los inventos del período que va desde fines de 1850 hasta 1903, dicen muchos historiadores y economistas.

Las pruebas se acumulan día a día, conforme se anuncian avances en la computación, la biotecnología y otros campos de la economía moderna. Y una sorprendente señal de que al parecer vivimos en un período de cambio tecnológico sin precedentes se presentó en las últimas semanas con la superación de la ley de Moore. La máxima de la industria -formulada en 1965 por el cofundador de Intel Corporation, Gordon Moore- sostenía que la velocidad y la potencia de los chips de computación se duplicaban cada 18 meses. Durante más de tres décadas, esta ley informal de Moore fue una especie de límite de velocidad de la era de la información. Pero el mes pasado, Intel e IBM anunciaron innovaciones en los microchips que, en ambos casos, prometen volver obsoleta la ley de Moore y acelerar aún más la industria de las computadoras.

Estas mejoras en la fabricación de chips fueron aclamadas como importantes avances. Pero el índice actual de cambio tecnológico, dicen muchos historiadores y economistas, no es nada comparado con el período que va desde fines de la década de 1850 hasta 1903. Los inventos y nuevos productos de aquel momento comprenden el proceso de elaboración del acero, la lámpara eléctrica, el fonógrafo, el teléfono, la radio, el automóvil, el tránsito rápido (subterráneos y trenes), el motor diésel, la refrigeración y el aeroplano.

"La última parte del siglo XIX fue el período más importante de cambio tecnológico en lo que se refiere a cosas que afectaban la vida de una enorme cantidad de personas, en lo más básico mucho más que hoy", señaló Robert C. Post, presidente de la Sociedad para la Historia de la Tecnología.

Chauvinismo cronológico

Los avances tecnológicos de los últimos años, desde los viajes espaciales hasta las ovejas clonadas, constituyen una impresionante muestra de progreso. Pero no han traído aparejados cambios tan fundamentales en la sociedad como los provocados por los inventos de fines del siglo XIX.

¿Por qué está tan difundida entonces la creencia de que vivimos en una época de cambio tecnológico sin par y cada vez más veloz? Una de las respuestas es el chauvinismo cronológico, dice Paul Saffo, director del Instituto del Futuro, empresa de investigación. Es humano creer que el presente es único y, en una era de alta tecnología, la vanidad de pensar que ésta nunca avanzó tanto es comprensible.

Otra de las razones, dicen los analistas de la tecnología, es el marketing moderno. Hay una diferencia real entre lo que en el negocio de la computación se llama "upgrade" -una mejora suficiente como para tratar de

vender una nueva versión del mismo producto- y un auténtico avance tecnológico. La máquina de vapor, el automóvil, el teléfono y el microchip fueron avances. Una computadora personal más veloz o un nuevo browser para Internet es sólo una mejora. "Lo que realmente ha mejorado hoy es la capacidad de inflar tecnologías que probablemente no aporten demasiado", remarcó Post.

La tecnología de la información representa una parte cada vez más grande de la inversión, el empleo y la riqueza nacionales. La industria del software se ha convertido en la tercera industria manufacturera de los EE.UU., sólo superada por los automóviles y la electrónica. En Wall Street, el valor accionario de apenas dos compañías, Microsoft e Intel, ha alcanzado la sorprendente suma de 315.000 millones de dólares.

Incógnita

"Como una gran parte de la economía depende hoy directa o indirectamente de las industrias de alta tecnología, tenemos un motor incorporado que genera la impresión de que la tecnología avanza rápidamente", dice Jed Buchwald, director del Instituto Dibner para la Historia de la Ciencia y la Tecnología del Instituto de Tecnología de Massachusetts.

Sin embargo, como el impacto de la tecnología de la información es más sutil que los inventos mecánicos como el automóvil o el aeroplano, algunos expertos dicen que podría ocurrir que se subestimara su influencia. Los más ardientes defensores de la tecnología están convencidos de que su fe no está equivocada. Piensan que la tecnología de la información está construyendo una economía más productiva y rápida.

Uno de los más entusiastas e influyentes defensores de la nueva economía es Peter Schwartz, presidente de la Global Business Network, grupo de investigación que asesora a empresas. Él hace una descripción del prolongado auge que ve extenderse hasta el 2020 y que deriva de una economía más globalizada y de olas de innovación tecnológica.

Para escépticos como Paul Krugman, profesor de economía del Instituto de Tecnología de Massachusetts, no hay indicios de una transformación epocal. La incógnita de la actual expansión económica, que ya lleva seis años y medio, dice, es por qué el ingreso apenas se movió hasta ahora, a pesar de la existencia de una economía fuerte y un mercado laboral restringido. "La tecnología no es la respuesta, a menos que el temor de quedar obsoleta a causa de la tecnología cohiba a la gente para pedir salarios más altos. Y éste es el lado oscuro de la tecnología, no el positivo".

*Lohr, Steve, en diario Clarín,
Buenos Aires, 1997.*



LENGUA
5° año - Nivel Secundario

1. ¿Qué cosas se están comparando en el texto?

- A) La vida diaria con computadoras y sin ellas.
- B) Los cambios tecnológicos de dos épocas.
- C) El presente y el futuro.
- D) Lo positivo y lo negativo de los cambios tecnológicos.

2. ¿Por qué, según el texto, la tecnología de la información tiene tanta importancia en la actualidad?

Porque

- A) mejora la capacidad de inflar tecnologías.
- B) genera la impresión de que la tecnología avanza rápidamente.
- C) representa una parte cada vez más grande de la inversión, el empleo y la riqueza nacionales.
- D) trae cambios similares a los inventos de fines del siglo XIX.

3. ¿Cuál es el tema del texto?

- A) La discusión sobre el alcance de los cambios tecnológicos en los siglos XIX y XX.
- B) El acuerdo de los especialistas sobre el grado de avance tecnológico en los siglos XIX y XX.
- C) La explicación sobre las relaciones entre la economía y los cambios tecnológicos.
- D) El desacuerdo sobre el impacto de la tecnología de la información en la sociedad actual.

4. ¿Para qué el autor del texto utiliza varias frases entre comillas?

- A) Para autorizar sus comentarios con opiniones expertas.
- B) Para darles doble sentido a algunas de sus frases.
- C) Para llamar la atención sobre ciertas ideas.
- D) Para usar con ironía los dichos de otros.



LENGUA
5° año - Nivel Secundario

5. *¿Por qué está tan difundida entonces la creencia de que vivimos en una época de cambio tecnológico sin par y cada vez más veloz?"*

Esta pregunta aparece en el texto como recurso para

- A) que el lector piense la respuesta y se la responda.
- B) dejar incompleto el sentido y crear incertidumbre.
- C) encabezar una explicación y llamar la atención del lector.
- D) que el autor comunique lo que no sabe y esto lo reponga el lector.

6. En este texto se habla de "chauvinismo cronológico". La expresión, de acuerdo con Paul Saffo, se refiere a que

- A) todas las épocas han producido grandes tecnologías.
- B) las transformaciones epocales son cada vez más aceleradas.
- C) los seres humanos creemos que nuestra época es excepcional.
- D) los seres humanos tendemos a valorar más los cambios de otras épocas.

7. Completá la siguiente oración para que respete el sentido global del texto.

"..... se ha superado la ley de Moore, el índice actual de cambio tecnológico no es nada comparado con el período 1850-1903."

- A) Como
- B) A pesar de que
- C) Debido a que
- D) De la misma manera que

8. ¿Qué significa el título Para Progresos, el siglo XIX en relación con el sentido del texto?

- A) En el siglo XIX comienza la idea de progreso.
- B) Para progresar habría que haber vivido en el siglo XIX.
- C) El siglo XIX fue un siglo de progresos pero no de grandes inventos.
- D) Los avances tecnológicos más importantes se dieron en el siglo XIX.



LENGUA
5° año - Nivel Secundario

9. De las siguientes ideas, ¿cuál es la más importante dentro del texto?

- A) Existe la creencia errónea de que actualmente se viven los mayores cambios tecnológicos.
- B) Los inventos de fines del siglo XIX no fueron importantes si se los compara con los de la actualidad.
- C) Se han anunciado innovaciones en los microchips que acelerarán la industria de las computadoras.
- D) La industria del software se ha convertido en la tercera industria manufacturera de EE.UU.

10. ¿Cuál de las siguientes ideas es la que apoya el autor?

- A) Existe la creencia errónea de que actualmente se viven los mayores cambios tecnológicos.
- B) Actualmente se viven los mayores cambios tecnológicos.
- C) Los inventos del siglo XIX no fueron importantes si se los compara con los de la actualidad.
- D) Los inventos del siglo XX constituyen los mayores cambios tecnológicos.