



**PROPUESTA PEDAGÓGICA  
DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR**  
**Educación Primaria**

**4° GRADO**

*Proyectos Interdisciplinarios*

**Matemática - Ciencias Sociales**

**Ciencias Naturales - Lengua**

**Santiago del Estero**

**2.020**

## Presentación

El Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la provincia de Santiago del Estero, pone a disposición de docentes y alumnos la siguiente **Propuesta Pedagógica de Acompañamiento Escolar** a fin de que todos los niños y niñas puedan continuar con sus procesos de aprendizaje aún en tiempo de distanciamiento social.

Los Equipos Técnico-Pedagógicos de la Subsecretaría de Educación, mediante un trabajo integrado de todas las áreas y Programas, y considerando como marco normativo lo establecido en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y los Indicadores de Progresión de los Aprendizaje, ha desarrollado la propuesta pedagógica para que sea implementada por los docentes del territorio provincial de la Educación Primaria, como una sugerencia metodológica, en dos presentaciones: Propuesta Pedagógica de Acompañamiento Escolar para el 4º grado, integrando competencias que permitan el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades; valores y actitudes por medio de un aprendizaje dinamizador e interdisciplinario.

La propuesta, al ser de áreas integradas, contribuye al desarrollo de diferentes competencias, y a su vez, cada una de las competencias se alcanzará como consecuencia del desarrollo de las actividades propuestas en varias áreas.

# Orientaciones Pedagógicas



Si bien los estudiantes piensan por sí mismos, el docente puede contribuir a que ellos expresen y compartan sus ideas. Si los alumnos pasan el tiempo repitiendo hechos pasivamente, es decir, copiando o aplicando de memoria una fórmula, concepto o relación sin entenderla, no solo podrían desarrollar concepciones equivocadas acerca de cómo construir el conocimiento, sino que además es posible que no refuerce el desarrollo de habilidades necesarias para su propio aprendizaje.

La presente Propuesta Pedagógica de Acompañamiento Escolar presenta al aprendizaje como una actividad que va a posibilitar el desarrollo de capacidades y competencias ya que se presentan para las diferentes áreas, referencias explícitas acerca de cómo se desarrollan las distintas capacidades, y cómo las competencias orientan este desarrollo a partir de la determinación de contenidos (formas de saber).

Asimismo, se sostiene que en este proceso se desarrollen estrategias de Evaluación Formativa mediante la retroalimentación, utilizando diferentes formatos o dispositivos, que nos permitan llegar al alumno una vez que el mismo finalice las actividades con la entrega de las mismas. Estos dispositivos deben diseñarse creando circuitos de recepción, de manera que como docentes podamos tener evidencias de lo desarrollado por cada estudiante, a fin de que logremos entregarles una retroalimentación que les permitan hacer una metacognición de lo aprendido.

Es importante que la retroalimentación ponga de manifiesto el logro y avance en determinadas habilidades o desempeños, dé sugerencia a los estudiantes sobre cómo mejorar determinados procesos de resolución a las situaciones planteadas, que describa de manera alentadora lo que ha logrado resolver motivándolo a continuar y ofrecer modelos que sirvan de andamiaje a que él mismo logre la autonomía en la resolución.



## *Estimados docentes*

Una vez más el Ministerio de Educación de la Provincia hace un aporte sobre los procesos pedagógicos que ustedes sostienen día a día desde el hogar, para mantener viva la llama de la educación de nuestros niños durante esta etapa de distanciamiento social obligatorio.

No es fácil proponer tareas desde la distancia y sin contar con el hilo conductor de sus proyectos pedagógicos anuales, pero la idea de este cuadernillo es entramar algunos saberes que seguramente fueron construyendo los alumnos en el proceso escolar,

Lo que si queremos explicarles a Uds. es que la base de elaboración de este cuadernillo es el Documento de Orientación de Aprendizajes (MOA) que seguramente Uds. lo tuvieron en cuenta para sus planificaciones.

Al ser un mero aporte este trabajo, sólo tuvimos en cuenta algunos principios del documento que consideramos elementales tales como:

- El aprendizaje significativo, responsable, cultivado por la curiosidad, y el deseo y gozo de aprender.
- Aprendizaje activo y enfocado en la comprensión: los estudiantes deben poder pensar y actuar flexiblemente con lo que saben.
- Aprendizaje real, con sentido: Los/las estudiantes interactúan y aprenden en otros contextos que van más allá del aprendizaje limitado al ambiente del aula y a contenidos disciplinares aislados o fragmentados.
- Abordaje integrado de la enseñanza.
- Saberes prioritarios (NAP)
- Saberes emergentes: aquellos que se relacionan con la vida en general y que no están presentes en los NAP.
- Capacidades a desarrollar relacionadas con los IPA.

Las actividades fueron pensadas en función a capacidades a desarrollar.

**Resolución de problemas:** actividades que implican movilizar conocimientos disponibles, reconocer aquellos que no están disponibles, pero son necesarios y elaborar posibles soluciones. Aquellas que se vinculan con la creatividad y el pensamiento crítico.

**Pensamiento crítico:** aquellas que permitan adoptar una postura propia, analizar e interpretar datos, evidencias y vinculadas con la apertura a lo diferente, comunicación y la creatividad.

**Aprender a aprender:** Aquellas que se vinculan con la motivación personal, la iniciativa la búsqueda de nuevos conocimientos a partir de dudas.

**Comunicación:** Actividades que permitan comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones faciliten la producción de información y referidas a hechos o conceptos, de manera oral, no verbal y escrita.

**Compromiso y responsabilidad:** actividades sencillas que motiven a comprometerse con la realización de las tareas de modo autónoma

**Trabajo con otros:** Actividades que les permitan interactuar, escuchar ideas y compartir las propias con respeto y tolerancia, Por último, también se tuvo en cuenta el proceso cíclico del Aprendizaje:

Fase perceptiva: observa, lee, escucha, describe etc. Obtiene datos a través de los sentidos.

Fase comprensiva: relaciona, compara, interactúa, analiza, reflexiona, infiere etc.

Fase comunicativa: Expresa lo que sabe de diferentes modos. Produce un texto, gráfica, pinta, recorta, arma etc.

**Esperamos que este aporte les sea de utilidad y nos sirva de vínculo para establecer un trabajo colaborativo en tiempos de contingencia como la que vivimos.**

## Presentación de la selección de núcleos de aprendizajes prioritarios para el desarrollo de las capacidades enunciadas



Áreas	NAP	IPA	Área de Contenido
<b>Curriculares</b>			
<b>Matemática</b>	En relación con la Geometría y la Medida	El reconocimiento y uso de relaciones espaciales en situaciones problemáticas que requieran: interpretar y elaborar representaciones del espacio próximo teniendo en cuenta las relaciones espaciales entre los objetos representados. El reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos y la producción y análisis de construcciones.	Describir, caracterizar y representar cuerpos geométricos utilizando diferentes recursos. Estimar; medir y registrar cantidades (longitud, peso o capacidad) con la unidad adecuada en función de la situación pasando, de ser necesario, supresiones fraccionarias y decimales de uso habitual.
<b>Lengua</b>	En relación a la comprensión  En relación a la lectura  En relación a la escritura	Mediante la comprensión desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado, etc. Localizar información en una o más partes de un texto. Los lectores deben revisar, buscar, localizar y seleccionar la información. Deben cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y utilizarla para encontrar la respuesta. Reconstruir el significado local y global; hacer inferencias desde una o más partes de un texto. Los lectores deben identificar, comparar, contrastar, integrar información con el propósito de construir el significado del texto.	Texto narrativo
<b>Ciencias Sociales</b>	En relación con las sociedades a través del tiempo	El conocimiento de la organización de la sociedad colonial y de sus conflictos con particular énfasis en las actividades productivas y comerciales, en la organización del espacio y en las formas de vida, las creencias y los derechos y obligaciones de los diferentes actores sociales, atendiendo especialmente a las particularidades regionales.	El conocimiento de la organización de la sociedad colonial y de sus conflictos con particular énfasis en las actividades productivas y comerciales, en la organización del espacio y en las formas de vida, las creencias y los derechos y obligaciones de los diferentes actores sociales, atendiendo especialmente a las particularidades regionales
<b>Ciencias Naturales</b>	En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.	Explicar las principales adaptaciones (nutrición, sostén y locomoción, cubiertas corporales, comportamiento social y reproducción) que presentan los seres vivos en relación con el ambiente aeroterrestre. Utilizar recursos digitales para buscar y representar información sobre los seres vivos.	El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y el reconocimiento de la importancia del mismo en su preservación. La caracterización de las funciones de sostén y de locomoción en el hombre

# Orientaciones para la Familia

En estos momentos de aislamiento social estamos frente a un gran desafío: acompañar a nuestros niños, niñas y adolescentes en sus aprendizajes. Educar en casa y propiciar espacios de aprendizajes significativos no es sencillo, por esta razón proponemos algunas sugerencias que se orientan a ayudar, apoyar y acompañar la tarea escolar de la mejor manera posible.

- **Organizar rutinas:** Establecer horarios para aprender, jugar, ayudar en casa y descansar. Destinar un espacio de trabajo en un lugar de la casa.

- **Distribuir tiempos de acompañamiento y supervisión:** Los adultos a cargo deben definir la cantidad de tiempo que acompañan y supervisan las tareas escolares. Esto promoverá la organización familiar y también la responsabilidad compartida.

- **Diálogos constantes con el/la maestro/maestra:** Comunicarse con el/la docente responsable para recibir orientaciones necesarias.

- **Mantener el vínculo** telefónico o virtual con sus compañeros/as amigas/os.

- **Organizándonos:** Tener presente que resuelven mejor la tarea si tienen momentos y lugares previstos para hacerla. Al planificar juntos los tiempos y lugares para la tarea, facilitamos el desarrollo de una actitud positiva frente a las tareas a realizar.

- **Intercambiando opiniones:** La conversación nos permite intercambiar experiencias y conocer las ideas y los sentimientos de unos y otros. Esto les ayuda y les aportan ideas para mejorar

- **Apoyarlos en la realización de la tarea:** En cuarto grado ya pueden hacer casi todas las tareas escolares solos, pero siguen necesitando acompañamiento.

Haciendo la tarea, revisan lo que vieron en la escuela, leen y escriben sobre distintos temas, practican cuentas y se preparan para los nuevos aprendizajes.

Mientras realizan la tarea escolar los chicos siguen aprendiendo. Cuando los apoyamos en sus tareas, los chicos se sienten seguros: los adultos podemos ayudar escuchando sus dudas, orientándolos si no saben cómo seguir, revisando juntos las actividades.

**¡Ojo! No hacemos la tarea por ellos ni les damos la solución.** Si tienen dudas y no sabemos cómo ayudarlos, pueden anotar las preguntas en un cuaderno borrador para consultarle al maestro o a la maestra. Si el niño le pide ayuda respondemos: - ¿Cómo te enseñó la maestra? Cuando yo era chica me enseñaron de esta manera ¿Es así? Esto le dará la oportunidad de recordar y comparar saberes internalizados

Cuando los chicos ven que valoramos el trabajo de sus maestros, sienten más confianza. La confianza es clave para aprender.

Siempre se escriben las dudas en el borrador para consultarlas al docente, a una persona cercana, en un libro en un tutorial etc. Este es el proceso para desarrollar la capacidad de Aprender a Aprender.

# Carta para los Alumnos



Desde el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Provincia de Santiago del Estero queremos dejarte un mensaje. Sabemos que es difícil quedarse en casa, por eso queremos darte las **GRACIAS**. **Gracias** por ayudar tanto, gracias porque quedándote en casa estas cuidando de otras personas del virus. **Gracias** por lavarte las manos tantas y tantas veces porque así proteges a la familia. Gracias por ser valiente por qué haces que todos lo seamos. Sabemos que no es fácil, algunas veces extrañan a sus compañeros/as, amigos/as, abuelos/as entre otras personas que son muy importantes en sus vidas. Con su ayuda **TODO SALDRA BIEN**, tengan presente que son parte de una gran equipo de ayudantes en todo el mundo.

**¡GRACIAS! ¡SE CONVIRTIERON EN NUESTROS HEROES  
Y HOERINAS DE LA VIDA, SIEMPRE DISPUESTOS A SALVAR EL MUNDO!**



Ministerio de  
**Educación, Ciencia y Tecnología**  
Gobierno de la Provincia de Santiago del Estero

Viajando al pasado



1. • Observa detenidamente la siguiente lámina. Pinta todas las figuras con los colores que más te agraden.
2. • Escribe oraciones cortas sobre lo que recuerdes de este suceso.

.....

.....

.....

.....

3. • Conversa en casa y averigua ¿Por qué conmemoramos el 25 de mayo de 1810?

.....

.....

.....

4.  Lee atentamente el siguiente texto.

### En la colonia...no se aburrían

*Buenos Aires era muy diferente en 1810.*

*En la época colonial no había computadoras ni internet.*

*No había cine, ni radio, ni televisión. Tampoco teléfonos celulares.*

*Vivían sin aviones ni automóviles.*

*Los viajes se hacían en carretas o caballos por difíciles caminos de tierra o durante meses en barco, para llegar a Europa.*

*Sin embargo, los habitantes de la ciudad no se aburrían.*

*Los historiadores cuentan que se organizaban bailes y tertulias cada semana.*

*En esas reuniones, conversaban, bailaban minué, escuchaban interpretaciones en el piano mientras comían pasteles, empanadas y alfajores.*

*Por las tardes, se reunían en los patios de las casas a tomar mate.*

*Las familias pudientes organizaban cenas, en las que a la luz de las velas compartían sus platos preferidos, locro, mazamorra, arroz con leche, guiso o asado con sus invitados.*

*Los domingos por la mañana iban a misa y luego se reunían en Retiro para disfrutar de las corridas de toros.*

*Había frecuentes obras de teatro y espectáculos musicales.*

*En los barrios se hacían carreras de caballos y se jugaba a la taba o a las bochas.*

*No hay dudas que Buenos Aires era muy diferente en 1810.*

**Autora: Silvia Beatriz Zurdo**

### Compresión Lectora

5. ¿Cuál es el tema principal del texto?

.....

.....



6. Subraya la información de la época colonial, que se refiere a Medios de transporte, alimentación, actividades recreativas.

7. Escribe por lo menos tres acciones que realizaban las familias. Observa el tiempo que se utiliza.

.....

.....

.....

8. ¿Qué información puedes brindar sobre los medios de transporte, los alimentos y las actividades recreativas de la actualidad?

.....

.....

.....

.....

.....

9. ¿Qué actividades recreativas realizan actualmente las familias? Observa el tiempo de verbo que debes utilizar.

.....

.....

.....





11. Con esta nueva información, reelabora el texto que se refiera a la vida actual.

.....

.....

.....

.....

.....

12. Conversa con un adulto de tu familia y que te cuente ¿Cómo era la época de su niñez?

.....

.....

.....

.....

.....

13. ¿Cuál de las épocas te resultaron más interesantes? ¿Por qué?

.....

.....

.....

**En la actualidad, no nos aburrimos.**

 13. Escribe debajo de la siguiente imagen las características de la Época Actual.



.....

.....

.....

.....

 14. Escribí un breve texto, hacer un juego con tu familia. o armar un collage juntos en donde cuentes como haces hoy para no aburrirte.

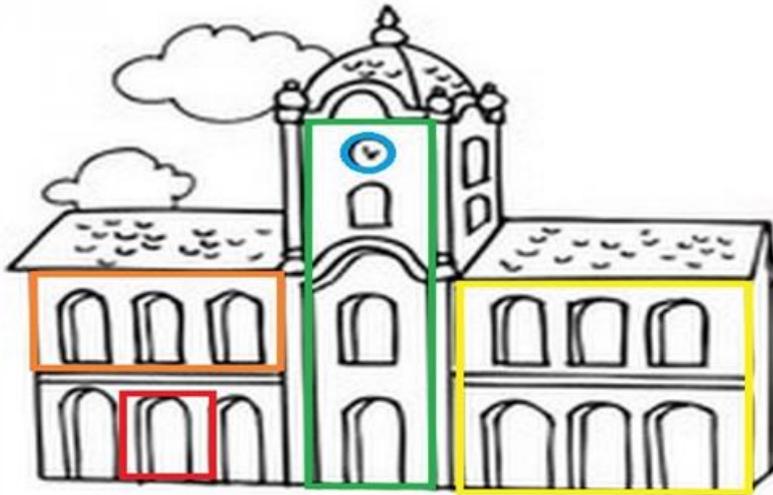
.....

.....

.....

El reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos.

Celebramos el 25 de mayo de 2020. ¡En casa!



15. En la figura del cabildo identifica figuras geométricas que hayas estudiado con tu maestra.

16. ¿Recuerdas sus nombres? Escríbelos por orden alfabético.

-----

-----

-----

👁️ 17. Observa que hay figuras formadas por líneas rectas, otras con líneas curvas, también encontrarás combinadas con líneas rectas y curvas.



18. Realiza un gráfico de cada figura en papel cuadriculado, respetando las medidas de sus lados, para armar una guarda según tu creatividad.

19. Esta guarda combinando figuras te servirá para hacer una guirnalda con los colores patrios.

20. También realiza colgantes con las figuras geométricas que usaste para las guirnaldas con los nombres que conozcas.

21. Ornamenta con esta guirnalda y los colgantes una pared de tu casa, te sacas una foto y nos envías para recordar que este 25 de mayo lo celebramos en casa.

22. ¿Qué sientes celebrar el cumpleaños de la patria en casa? Coloca también en la ornamentación un emoticón que represente lo que sientes.

-----

-----

-----

-----



**Jugando a ser el vendedor de velas**



En la época colonial existían oficios como el del “señor velero” quien se encargaba de vender velas que servían como fuente de luz.

23. Imitando al vendedor de velas.

Sigue los siguientes pasos:

- **Paso 1**- Buscar una escoba.
- **Paso 2**- Sujetar la escoba con ambas manos imitando a la imagen del vendedor.
- **Paso 3**- Con mucho cuidado, mover los brazos hacia arriba y colocarla detrás del cuello, sobre de los hombros.

24. Responde:

¿Qué se puso en movimiento para poder imitar al vendedor?

.....

¿Con qué partes de tu cuerpo lo hiciste?

.....

Si te desplazas caminando con la escoba ¿qué otras partes de tu cuerpo utilizas?

.....

¿Cómo hace nuestro cuerpo para realizar todos esos movimientos?

.....

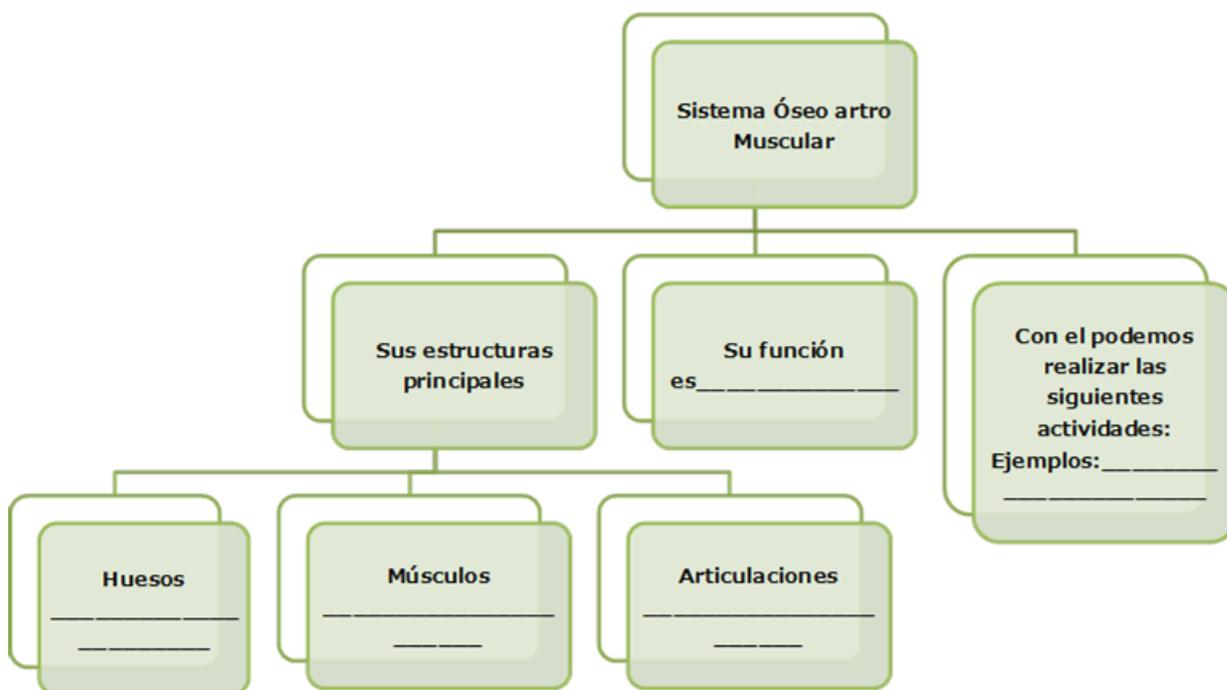
.....

25. Leer atentamente la información y subrayar las ideas principales

Toda actividad motriz que despliega nuestro cuerpo es realizada gracias a que está conformado por elementos duros que sirven de sostén y apoyo (huesos) que se articulan con elementos flexibles, elásticos y fuertes adheridos a estos (músculos) y estructuras móviles (articulaciones) que nos permiten realizar movimientos como caminar, sentarnos y correr entre muchos otros. Estas piezas que trabajan en conjunto forman el Sistema óseo-artro-muscular.

Este es el sistema que ocupa más espacio del cuerpo humano y tiene tres funciones principales: sostener, realizar movimientos y proteger órganos vitales.

26. Con la información anterior completa el siguiente esquema:



27. Da ejemplos de actividades diarias en donde utilices las estructuras mencionadas:

-----

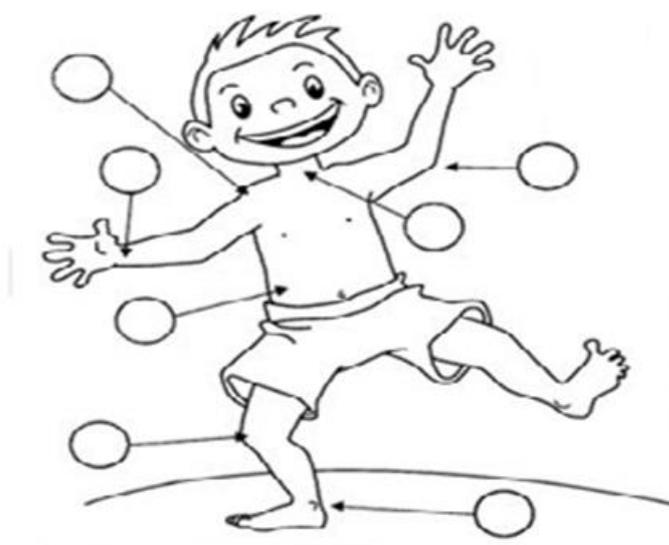
-----

-----

-----

28. Observa y completa los círculos de la siguiente imagen, colocando el número a la articulación correspondiente:

- 1- Tobillo      2- Cintura      3- Hombro      4- Codo
- 5- Cuello      6- Muñeca
- 7- Rodilla





 **Investigando**

29. Investiga y luego contesta:

Los dedos de la mano y de los pies ¿Tienen articulaciones?

-----  
-----

¿Cuántas articulaciones hay en un pie?

-----  
-----

¿Cuántas articulaciones hay en una mano?

-----  
-----

¿Tienen las mismas articulaciones?

-----  
-----



30. Lucía tuvo un accidente y se quebró la pierna, menciona y dibuja actividades de cuidado que podemos realizar para prevenir este tipo de situaciones:



- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

 31. Escribe un breve texto o dibujo en donde expliques por qué es importante cuidar el sistema óseo-artro-muscular.

.....

.....

.....

.....

**A modo de cierre**

**Envía una selfie a tu maestra/o con la actividad que más te gusto realizar**





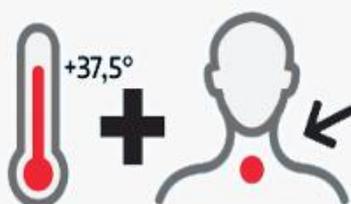
# Coronavirus COVID-19

Produce una enfermedad respiratoria que solo en algunos casos puede complicarse (principalmente en personas mayores). Se transmite por vía respiratoria cuando el contacto es estrecho o por contacto con superficies contaminadas.

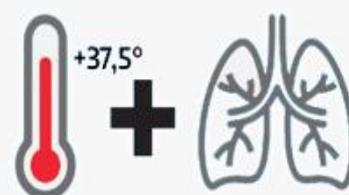
## ¿Cuales son sus síntomas?



fiebre y tos



fiebre y dolor de garganta



fiebre y dificultad para respirar

## ¿Como prevenirlo?



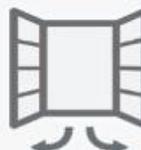
lavate las manos con jabón frecuentemente



estornudá y tosé en el pliegue del codo



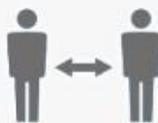
no te lleves las manos a los ojos, nariz ni boca



ventilá bien los ambientes de tu casa y tu lugar de trabajo



permanecé en tu domicilio durante el aislamiento



reducí el contacto físico con otras personas



no compartas mate, vajilla ni otros objetos de uso personal



limpiá los objetos que usás con frecuencia



no circules si no es necesario; si tenés que salir, usa barbijo casero y mantené la distancia de un metro con otras personas



Santiago del Estero  
107 SEASE  
385 4213006  
Ministerio de Salud SDE  
385 5237077



Ministerio de  
**Educación, Ciencia y Tecnología**  
Gobierno de la Provincia de Santiago del Estero