



PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR Educación Primaria

5° GRADO

Proyectos Interdisciplinarios

Matemática - Ciencias Sociales

Ciencias Naturales - Lengua

Santiago del Estero

2.020

Presentación

El Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la provincia de Santiago del Estero, pone a disposición de docentes y alumnos la siguiente **Propuesta Pedagógica de Acompañamiento Escolar** a fin de que todos los niños y niñas puedan continuar con sus procesos de aprendizaje aún en tiempo de distanciamiento social.

Los Equipos Técnico-Pedagógicos de la Subsecretaría de Educación, mediante un trabajo integrado de todas las áreas y Programas, y considerando como marco normativo lo establecido en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y los Indicadores de Progresión de los Aprendizaje, ha desarrollado la propuesta pedagógica para que sea implementada por los docentes del territorio provincial de la Educación Primaria, como una sugerencia metodológica, en dos presentaciones: Propuesta Pedagógica de Acompañamiento Escolar para el 5º grado, integrando competencias que permitan el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades; valores y actitudes por medio de un aprendizaje dinamizador e interdisciplinario.

La propuesta, al ser de áreas integradas, contribuye al desarrollo de diferentes competencias, y a su vez, cada una de las competencias se alcanzará como consecuencia del desarrollo de las actividades propuestas en varias áreas.

Orientaciones Pedagógicas



Si bien los estudiantes piensan por sí mismos, el docente puede contribuir a que ellos expresen y compartan sus ideas. Si los alumnos pasan el tiempo repitiendo hechos pasivamente, es decir, copiando o aplicando de memoria una fórmula, concepto o relación sin entenderla, no solo podrían desarrollar concepciones equivocadas acerca de cómo construir el conocimiento, sino que además es posible que no refuerce el desarrollo de habilidades necesarias para su propio aprendizaje.

La presente Propuesta Pedagógica de Acompañamiento Escolar presenta al aprendizaje como una actividad que va a posibilitar el desarrollo de capacidades y competencias ya que se presentan para las diferentes áreas, referencias explícitas acerca de cómo se desarrollan las distintas capacidades, y cómo las competencias orientan este desarrollo a partir de la determinación de contenidos (formas de saber).

Asimismo, se sostiene que en este proceso se desarrollen estrategias de Evaluación Formativa mediante la retroalimentación, utilizando diferentes formatos o dispositivos, que nos permitan llegar al alumno una vez que el mismo finalice las actividades con la entrega de las mismas. Estos dispositivos deben diseñarse creando circuitos de recepción, de manera que como docentes podamos tener evidencias de lo desarrollado por cada estudiante, a fin de que logremos entregarles una retroalimentación que les permitan hacer una metacognición de lo aprendido.

Es importante que la retroalimentación ponga de manifiesto el logro y avance en determinadas habilidades o desempeños, dé sugerencia a los estudiantes sobre cómo mejorar determinados procesos de resolución a las situaciones planteadas, que describa de manera alentadora lo que ha logrado resolver motivándolo a continuar y ofrecer modelos que sirvan de andamiaje a que él mismo logre la autonomía en la resolución.



Estimados docentes

Una vez más el Ministerio de Educación de la Provincia hace un aporte sobre los procesos pedagógicos que ustedes sostienen día a día desde el hogar, para mantener viva la llama de la educación de nuestros niños durante esta etapa de distanciamiento social obligatorio.

No es fácil proponer tareas desde la distancia y sin contar con el hilo conductor de sus proyectos pedagógicos anuales, pero la idea de este cuadernillo es entramar algunos saberes que seguramente fueron construyendo los alumnos en el proceso escolar,

Lo que si queremos explicarles a Uds. es que la base de elaboración de este cuadernillo es el Documento de Orientación de Aprendizajes (MOA) que seguramente Uds. lo tuvieron en cuenta para sus planificaciones.

Al ser un mero aporte este trabajo, sólo tuvimos en cuenta algunos principios del documento que consideramos elementales tales como:

- El aprendizaje significativo, responsable, cultivado por la curiosidad, y el deseo y gozo de aprender.
- Aprendizaje activo y enfocado en la comprensión: los estudiantes deben poder pensar y actuar flexiblemente con lo que saben.
- Aprendizaje real, con sentido: Los/las estudiantes interactúan y aprenden en otros contextos que van más allá del aprendizaje limitado al ambiente del aula y a contenidos disciplinares aislados o fragmentados.
- Abordaje integrado de la enseñanza.
- Saberes prioritarios (NAP)
- Saberes emergentes: aquellos que se relacionan con la vida en general y que no están presentes en los NAP.
- Capacidades a desarrollar relacionadas con los IPAP.

Las actividades fueron pensadas en función a capacidades a desarrollar.

Resolución de problemas: actividades que implican movilizar conocimientos disponibles, reconocer aquellos que no están disponibles pero son necesarios y elaborar posibles soluciones. Aquellas que se vinculan con la creatividad y el pensamiento crítico.

Pensamiento crítico: aquellas que permitan adoptar una postura propia, analizar e interpretar datos, evidencias y vinculadas con la apertura a lo diferente, comunicación y la creatividad.

Aprender a aprender: Aquellas que se vinculan con la motivación personal, la iniciativa la búsqueda de nuevos conocimientos a partir de dudas.

Comunicación: Actividades que permitan comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones faciliten la producción de información y referidas a hechos o conceptos, de manera oral, no verbal y escrita.

Compromiso y responsabilidad: actividades sencillas que motiven a comprometerse con la realización de las tareas de modo autónoma

Trabajo con otros: Actividades que les permitan interactuar, escuchar ideas y compartir las propias con respeto y tolerancia, Por último también se tuvo en cuenta el proceso cíclico del Aprendizaje:

Fase perceptiva: observa, lee, escucha, describe etc. Obtiene datos a través de los sentidos.

Fase comprensiva: relaciona, compara, interactúa, analiza, reflexiona, infiere etc.

Fase comunicativa: Expresa lo que sabe de diferentes modos .Produce un texto, gráfica, pinta, recorta, arma etc.

Esperamos que este aporte les sea de utilidad y nos sirva de vínculo para establecer un trabajo colaborativo en tiempos de contingencia como la que vivimos.

Presentación de la selección de núcleos de aprendizajes prioritarios para el desarrollo de las capacidades enunciadas



Áreas	NAP	IPA	Área de Contenido
Curriculares			
Matemática	Número y Operaciones	Resolver situaciones aditivas y/o multiplicativas de sumar, restar, multiplicar y/o dividir números naturales con la información presentada en distintos portadores analizando el tipo de cálculo requerido (exacto, aproximado, mental, escrito o con calculadora) y evaluando la razonabilidad del resultado. Comparar procedimientos de cálculo de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones analizando su pertinencia. Argumentar sobre la validez de un procedimiento o un resultado de un cálculo usando relaciones entre números naturales y propiedades de las operaciones. Resolver situaciones que propongan explicitar y usar múltiplos y divisores.	Operaciones con números naturales: Propiedades Múltiplos y divisores
Lengua	En relación con la lectura y la producción escrita.	Abordar situaciones que presenten desafíos: analizar el problema, elaborar hipótesis, realizar indagaciones, establecer relaciones, buscar y seleccionar información en fuentes adecuadas y confiables y ensayar posibles soluciones o conclusiones, poniendo en juego formas de pensamiento crítico y creativo, así como saberes y habilidades construidos. Identificar y explicar lo aprendido, el proceso llevado a cabo para aprender, lo que aún no se aprendió, los aciertos y las dificultades y los nuevos interrogantes. Escuchar comprensivamente exposiciones y explicaciones orales en distintos soportes y registrar la información más relevante mediante la toma de notas, captura de imágenes y otras estrategias. Producir textos expositivos: presentar el tópico, desarrollar una idea por párrafo, incorporar vocabulario específico e incluir recursos como la descripción y el ejemplo.	El texto Expositivo
Ciencias Sociales	En relación con la sociedad a través del tiempo	Ubicar, organizar, analizar, sintetizar y reelaborar información, de diversas fuentes y medios (textos, medios digitales) para representar procesos históricos orientadas a la construcción de la identidad provincial y nacional.	El conocimiento de las múltiples causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el ex- virreinato.
Ciencias Naturales	En relación con los seres vivos. Diversidad, Unidad, interrelaciones y cambios	Resolver problemas con implicancias científicas. -Describir y explicar los fenómenos y hechos. -Desarrollar el pensamiento divergente y creativo dando lugar a plantear sus propios caminos en la resolución de problemas que involucren lo científico. Describir las estructuras, funciones y relaciones de los sistemas implicados en la nutrición humana, comparándolas con otros seres vivos, e identificar actitudes para el logro de una alimentación saludable, atendiendo al contexto sociocultural.	El reconocimiento de la importancia de la alimentación para la salud, en base a la composición de los alimentos y sus funciones en el organismo. El mejoramiento de la dieta atendiendo al contexto socio cultural.



Orientaciones para la Familia

En estos momentos de aislamiento social estamos frente a un gran desafío: acompañar a nuestros niños, niñas y adolescentes en sus aprendizajes. Educar en casa y propiciar espacios de aprendizajes significativos no es sencillo, por esta razón proponemos algunas sugerencias que se orientan a ayudar, apoyar y acompañar la tarea escolar de la mejor manera posible.

- **Organizar rutinas:** Establecer horarios para aprender, jugar, ayudar en casa y descansar. Destinar un espacio de trabajo en un lugar de la casa.

- **Distribuir tiempos de acompañamiento y supervisión:** Los adultos a cargo deben definir la cantidad de tiempo que acompañan y supervisan las tareas escolares. Esto promoverá la organización familiar y también la responsabilidad compartida.

- **Diálogos constantes con el/la maestro/maestra:** Comunicarse con el/la docente responsable para recibir orientaciones necesarias.

- **Mantener el vínculo** telefónico o virtual con sus compañeros/as amigas/os.

- **Organizándonos:** Tener presente que resuelven mejor la tarea si tienen momentos y lugares previstos para hacerla. Al planificar juntos los tiempos y lugares para la tarea, facilitamos el desarrollo de una actitud positiva frente a las tareas a realizar.

- **Intercambiando opiniones:** La conversación nos permite intercambiar experiencias y conocer las ideas y los sentimientos de unos y otros. Esto les ayuda y les aportan ideas para mejorar

- **Apoyarlos en la realización de la tarea:** En cuarto grado ya pueden hacer casi todas las tareas escolares solos, pero siguen necesitando acompañamiento.

Haciendo la tarea, revisan lo que vieron en la escuela, leen y escriben sobre distintos temas, practican cuentas y se preparan para los nuevos aprendizajes.

Mientras realizan la tarea escolar los chicos siguen aprendiendo. Cuando los apoyamos en sus tareas, los chicos se sienten seguros: los adultos podemos ayudar escuchando sus dudas, orientándolos si no saben cómo seguir, revisando juntos las actividades.

¡Ojo! No hacemos la tarea por ellos ni les damos la solución. Si tienen dudas y no sabemos cómo ayudarlos, pueden anotar las preguntas en un cuaderno borrador para consultarle al maestro o a la maestra. Si el niño le pide ayuda respondemos: - ¿Cómo te enseñó la maestra? Cuando yo era chica me enseñaron de esta manera ¿Es así? Esto le dará la oportunidad de recordar y comparar saberes internalizados

Cuando los chicos ven que valoramos el trabajo de sus maestros, sienten más confianza. La confianza es clave para aprender.

Siempre se escriben las dudas en el borrador para consultarlas al docente, a una persona cercana, en un libro en un tutorial etc. Este es el proceso para desarrollar la capacidad de Aprender a Aprender.



Carta para los Alumnos

Querido alumno:

Como sabes los edificios escolares están cerrados, sí. Pero la escuela sigue abierta. Tan abierta o más que antes...pero de manera diferente...eso sí. Sabemos que estar encerrado en casa no es fácil. Solo te podemos decir que lo estás haciendo muy bien. Realmente bien. En estos tiempos de pandemia tienes un gran desafío: **"Estudiar y aprender en casa"**. Y vos puedes hacerlo. De eso no tenemos la menor duda.

Este material que te presentamos no reemplaza la escuela, ni las clases, ni mucho menos a tus maestros. Lo que buscamos es que tengas la oportunidad de seguir en contacto con la escuela, con los conocimientos, con la tarea y, sobre todo, con el aprendizaje.

Nos aventuramos a trabajar en estas cartillas donde encontrarás propuestas de actividades y estudio de Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, en un proyecto integrado.

Encontrarás allí toda la información necesaria que te permitirá trabajar en casa, solo o con la ayuda de un adulto. Antes que nada, es importante que sepas que para aprender y estudiar debes organizar en casa los tiempos y los espacios. Así, podrás desarrollar las diversas actividades que te presentamos y que hicimos pensando en vos.

A través de estas cartillas queremos acompañarte y estar cerca, a pesar de la distancia y confiamos en que tú estás listo, para este nuevo desafío.

**¿Contamos con vos para aprender, mientras le ganamos al virus?
Así trabajaremos mientras tanto...
¡Juntos, los vamos a lograr!**



En esta semana tan significativa para nuestro país vamos a analizar y a trabajar con un tipo de texto cuya función principal es la de informar sobre un determinado tema de manera que al lector no le queden dudas por su claridad y precisión. Utiliza para ello un lenguaje específico, propio de la disciplina que se aborda. Para aportar mayor claridad recurre a las definiciones, reformulaciones, ejemplificaciones, descripciones y comparaciones. Lo encontramos en enciclopedias, revistas de divulgación científica, manuales y diccionarios entre otros.

1. Para poder comprobarlo leamos el siguiente texto sobre la **Revolución de mayo** extraído de una enciclopedia online:

(Fuente: <https://enciclopediadehistoria.com/revolucion-de-mayo/>)

REVOLUCIÓN DE MAYO

La Revolución de Mayo comprende la serie de eventos históricos que acontecieron durante el mes de mayo de 1810 en Buenos Aires, Argentina.

¿Qué fue la Revolución de Mayo?

Se llama **Revolución de Mayo** a la serie de **eventos históricos que acontecieron durante el mes de mayo de 1810 en Buenos Aires, Argentina**. Se considera que esta revolución impulsó la conformación del primer Estado del país y el proceso de Independencia de Argentina, el cual culminaría seis años después, el 9 de julio 1816, con la declaración formal de la Independencia dictada en el Congreso de Tucumán.

Los acontecimientos de la revolución se desarrollaron durante la llamada Semana de Mayo, la cual inició el 18 de aquel mes de 1810 cuando **en España cayó la Junta Suprema Central, el gobierno español**, que había nombrado como virrey de Buenos Aires a Hidalgo de Cisneros.

Durante los días posteriores, **los patriotas argentinos reunieron las milicias y citaron al pueblo a un cabildo abierto para debatir acerca de una nueva autoridad política**, exponiendo que la autoridad del virrey era ilegítima ya que la junta que le había otorgado el cargo no existía más.

El 25 de mayo de 1810, **el virrey Hidalgo de Cisneros presentó su renuncia** en vista del gran descontento popular, a partir de la cual se formó la **Primera Junta de Gobierno**, dirigida por Cornelio Saavedra y constituida por idealistas criollos que aún gobernaban en nombre del rey Fernando VII de España.



Obra representativa del cabildo abierto durante la Revolución de Mayo.

2.  Relee el texto siguiendo las **sugerencias** y completa:

➤ ¿Cuál es el título del artículo?

➤
.....

➤ Como verás, en este caso, el subtítulo hace referencia directa al contenido del primer párrafo.

➤ Para facilitar la lectura sería ideal poner un subtítulo a cada párrafo siguiente. ¿Te animas? ¿Cuál sería el subtítulo del segundo párrafo? ¿Y del tercero?

.....
.....

➤ ¿Qué información le agregarías al texto?

Como podemos ver en este tipo de texto se utilizan **frases claras** el significado más conocido de las palabras.

Las palabras empleadas no son ambiguas sino **precisas**. Se apoyan en **definiciones**, es decir, explican el significado de las palabras que utilizan y así evitan confusiones.



3-  Lee el siguiente texto:

UN VIAJE A NUESTRO PASADO EN EPOCA COLONIAL

Nuestra ciudad, Santiago del Estero era muy precaria. La formaban humildes ranchos ubicados alrededor de una plaza central, donde se establecía la catedral, rodeada de algarrobos y chacras. La primera catedral era también muy pobre, por ello a principios del siglo XVII se inició la construcción de un nuevo templo, inaugurada en el año 1.612, pero un voraz incendio lo destruyó en 1.615. Dos años después se inauguró otro, que debió soportar dos grandes inundaciones. Las continuas inundaciones del río Dulce ponían en peligro a la ciudad.

Cuando llegaron los españoles a la región del Tucumán, introdujeron semillas y animales necesarios para su subsistencia. La zona comenzó a poblarse de caballos, vacunos, cerdos y gallinas. Se multiplicaron plantaciones de trigo, algodón, maíz, zapallos, porotos, etc.

3- a) Luego de haber viajado en el tiempo, en compañía de la familia conversamos de qué trata lo leído.

3- b) Identifica cuál es el tema general del texto que leíste y marca con una X la opción correcta.

<input type="checkbox"/>	CREACION DE SANTIAGO DEL ESTERO
<input type="checkbox"/>	FUNDACION DE LA CATEDRAL
<input type="checkbox"/>	SANTIAGO DEL ESTERO EN EL PASADO

PARA RECORDAR

Los textos Expositivos son los que explican un tema para que el lector pueda informarse. Generalmente, el tema central del texto se anticipa en el título.

4. Como te distes cuenta nuestra provincia ya no es la misma.

¿Te animas a realizar un texto en tu carpeta con nuestro Santiago del Estero de hoy?

RECUERDA A LA HORA DE ESCRIBIR

- Revisar la puntuación y ortografía.
- Separar las ideas por párrafo.
- Colocar un título a tu texto.
- Revisar tu trabajo.

5.  Lee el texto:

Algunos perros son especialmente entrenados para encontrar sobrevivientes. El perro elegido para esta tarea debe entender la búsqueda como si se tratara de un juego. Cuando se lo entrena, el animal debe repetir el juego y buscar a varias personas: de esta manera, “aprende” a rescatar víctimas.

Los entrenadores no utilizan alimentos como premio, porque si el perro se encontrara con comida mientras realiza su tarea abandonaría la búsqueda de víctimas.

Los simulacros de práctica se realizan en situaciones similares a las reales: en medio de vehículos, ruidos o terrenos complicados.

Elegir el animal adecuado es muy importante. Se debe buscar un perro juguetón, apto físicamente y de excelente olfato. El tamaño no debe ser ni muy grande ni muy chico, para que pueda verse entre los escombros.

Teniendo en cuenta el tema central colócale un título.

.....

 5- b) Escribe una pregunta para cada párrafo, por ejemplo: ¿para que se entrenan algunos perros?

.....

.....

.....

.....

Comenzaremos nuestro trabajo ubicándonos en el espacio y el tiempo en el que se desarrollan los hechos. Teniendo como punto de partida la Revolución de mayo de 1810, iremos analizando, paso a paso, los acontecimientos que llevaron a la conformación de nuestro primer gobierno patrio, sus principales personalidades y las consecuencias que tuvo este proceso, que duró varios años, hasta nuestra posterior Independencia.

- 1-  Leer atentamente los siguientes textos:

Dos invasiones y una Revolución

El Virreinato del Río de La Plata tenía una vida muy pacífica y armoniosa, pero en junio de 1806, la calma de la ciudad de Buenos Aires... ¡se vio interrumpida por una invasión! Sorpresivamente, un grupo de soldados ingleses, al mando de **William Beresford**, desembarcaron en las costas de Buenos Aires y lanzó un ataque contra la ciudad, que estaba mal defendida. El Virrey **Rafael de Sobremonte** escapó hacia Córdoba, para intentar salvar el tesoro del Virreinato, y Buenos Aires cayó ante los ingleses, que impusieron su propio gobierno.

Sin embargo, después de este ataque inesperado, los vecinos criollos y españoles se organizaron para pelear contra las fuerzas inglesas. Además, **Santiago de Liniers**, un militar, reunió tropas y reconquistó la ciudad el 12 de agosto de 1806. Pasada la batalla el cabildo destituyó al virrey Sobremonte y puso en su lugar a Liniers. Posteriormente los ciudadanos porteños se organizaron en milicias armadas, y en 1807 consiguieron rechazar un nuevo ataque inglés.

Estos episodios se conocieron como las invasiones inglesas y tuvieron importantes consecuencias, ya que los criollos se dieron cuenta de que podían defenderse y tomar decisiones por sí mismos.

La Revolución de Mayo

Mientras tanto, la situación de Europa era muy complicada porque varios países estaban en guerra contra Francia. En 1808, los ejércitos del general francés **Napoleón Bonaparte** tomaron preso al rey de **España, Fernando VII**, y conquistaron gran parte del territorio español ¡Esta sí que era una noticia grave!

En España se formaron juntas que gobernaban en nombre del rey preso. Hasta 1810 los invasores habían dominado todo el territorio español. Pronto esta noticia llegó a Buenos Aires ¿Qué ocurriría ahora en el **Virreinato del Río de la Plata**, si no había un rey para obedecer? Algunos criollos creyeron que era la oportunidad de tener un gobierno propio y presionar al nuevo virrey, **Baltazar Hidalgo de Cisneros**, para que convocara un **Cabildo Abierto**, que era una reunión extraordinaria de vecinos.

En el **Cabildo Abierto del 22 de mayo**, los criollos y españoles discutieron el futuro del virreinato y quien gobernaría. Hubo una votación en la que ganó la postura de sacar al Virrey de su puesto y crear una Junta de gobierno en su reemplazo. Así, el **día 24**, los miembros del Cabildo, (que eran casi todos españoles) organizaron una junta que... ¡Estaba presidida por el Virrey que había sido destituido! Indignados, los criollos la rechazaron.

El 25 de mayo un grupo de vecinos se reunió frente al Cabildo para reclamar un cambio. Ese mismo día, más tarde, luego de una acalorada discusión, se dio una gran noticia ¡Se había formado un gobierno propio, integrado en su mayoría por criollos! Esta **Primera Junta de Gobierno**, integrada en su mayoría por criollos, tenía como **presidente a Cornelio Saavedra**, como **secretarios a Mariano Moreno y Juan José Paso**, y como **Vocales a: Juan Alberdi, Miguel de Azcuénaga, Manuel Belgrano, Juan José Castelli, Juan Larrea y Domingo Matheu**.

A todos estos hechos se los conoce con el nombre de Revolución de Mayo. Es una de nuestras fiestas patrias más importantes porque fue la primera vez que en nuestro actual territorio se formó un gobierno elegido por criollos.

🔍 2 a) Busca en el diccionario el significado de las palabras que no conozcas.

b) Realiza una línea de tiempo donde se observen las principales fechas y hechos acontecidos en ambos textos.

VIRREINATO DEL RÍO DE LA PLATA

1806

1807

1810

- 22 de Mayo
- 23 de Mayo
- 25 de mayo

- Describe en tu carpeta que ocurrió cada día.

3. 🔍 Busca en esta sopa de letras los apellidos de los integrantes de la Primera Junta de Gobierno. Pueden estar escritos de forma horizontal, vertical o diagonal.

X	S	A	A	V	E	D	R	A
P	T	L	S	P	D	C	K	Z
C	A	S	T	E	L	L	I	C
V	H	S	M	A	T	H	E	U
W	E	Y	O	Z	X	K	F	E
B	E	L	G	R	A	N	O	N
A	L	B	E	R	T	I	K	A
E	Ñ	M	O	R	E	N	O	G
J	Y	H	L	A	R	R	E	A

Para reflejar la importancia de **La LIBERTAD**, derecho que toda persona debe gozar sin tener que pagar nada a cambio, te propongo pensar en familia, y realizar una frase o dibujo alusivo a la misma, con los recursos materiales que tengas en tu casa.

.....

.....

.....

.....

TRABAJADORES de AYER y de HOY ¿ADIVINA QUIÉN SOY?

Del pasado o del presente, ¿dime cual profesión soy? Adivina adivinador...

ADIVINANZAS		
<p>La ropa lavo en el río. Queda blanca y perfumada después se la seco al sol y se la entrego planchada.</p> <p>.....</p>	<p>En la fosa yo reviso, que ande bien el motor ya tu auto este afinado ¡Adivina Adivinadora!</p> <p>.....</p>	<p>Uso blanco guardapolvo y me dedico a enseñar en la escuela a los niños ¡qué fácil de adivinar!</p> <p>.....</p>
<p>En mi bolso llevo cartas encomiendas, telegramas, los llevo hasta tu hogar y no se me pierde nada.</p> <p>.....</p>	<p>De la vaca a su mesa blanca leche traigo yo fresca recién ordeñada sabrosa es la mejor.</p> <p>.....</p>	<p>Me ocupo de tu salud en clínicas y hospitales. ¡Ven a mi consultorio! curo y prevengo males.</p> <p>.....</p>

 Anota los nombres de los integrantes, junto al cargo que ocupaban.

NOMBRE	CARGO

Imagínate como fueron las Invasiones Inglesas y la Revolución de mayo de 1810 y elige uno de estos hechos para realizar en tu carpeta un dibujo y escribir en tu carpeta una pequeña reseña o historia de no menos de 10 líneas, explicando tu elaboración.

5. ¿Por qué crees que fueron importantes las invasiones inglesas para llegar a la Revolución de Mayo? ¿Quiénes eran los criollos y qué consecuencias trajo para ellos y para el virreinato del Río de La Plata dicha revolución?

.....

.....

.....

.....

6. Trabajemos y juguemos en familia:

RECORDEMOS

El mes de Mayo es muy importante para nosotros, ya que acontecen muchas fechas importantes. Por ejemplo, el 11 de Mayo **Día del Himno Nacional Argentino** y el 18 de Mayo, **Día De La Escarapela**, semana donde sucedieron muchos acontecimientos para el bien de todos nosotros, para así poder llegar al 25 de Mayo, **día de LIBERTAD**. Fecha en la que los argentinos festejamos un cumpleaños más de nuestra PATRIA.

Alimentación Saludable

👁️ Observa las siguientes imágenes.



Responde:

1. ¿Qué alimentos identificas en las imágenes?

.....
.....

2. ¿Los tiempos o duración en la preparación de los alimentos eran los mismos antes que ahora? Explica.

.....
.....
.....

3. ¿Cómo se conservaban los alimentos antes? Pregunta a tus padres o abuelos sobre los métodos que usaban.

.....
.....
.....
.....

4. Menciona otros platos de comida de la época colonial y platos actuales.

.....

.....

.....

.....

5. Con ayuda de tu abuelo, padre o algún adulto escribe una reflexión sobre cómo era la alimentación antes y cómo la alimentación ha cambiado, fundamentalmente sobre cómo nos ha cambiado a nosotros.

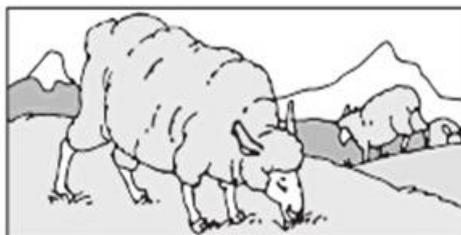
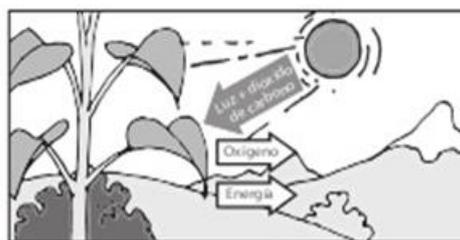
.....

.....

.....

Alimentación AUTÓTROFA y HETERÓTROFA.

👁️ Observa las imágenes.



Responde:

¿Qué observas?

.....

.....

.....

¿Cómo se relacionan las imágenes?

.....

.....

.....

¿Qué diferencias identificas?

.....

.....

.....

 Lee el siguiente fragmento.

Si observas cómo se alimentan los seres vivos encontrarás que hay especies que pueden producir sus propios alimentos y otras que no. De ahí se distinguen dos tipos de nutrición:

- **Nutrición Autótrofa:** se da en aquellos organismos capaces de elaborar su propio alimento como las plantas, las algas y algunas bacterias. Las plantas son capaces de transformar la energía luminosa, las sales minerales, el dióxido de carbono y el agua en azúcares, lípidos y proteínas. Este proceso se llama fotosíntesis.
- **Nutrición Heterótrofa:** se da en aquellos organismos que incorporan materia orgánica (animal o vegetal) para su nutrición. Son heterótrofos los animales, incluido el hombre, los hongos, la mayoría de las bacterias y protozoos. Por lo tanto no todos los seres se alimentan de la misma manera, algunos producen su propio alimento y otros consumen otros organismos.

6. De los alimentos de las imágenes de la clase anterior ¿Cuál consideras que es el más nutritivo y saludable?

.....

¿Por qué?.....

7. ¿Puedes definir o armar un concepto de Dieta Saludable?

.....

.....

8. Recuerda los alimentos que comiste ayer, en tu casa y anótalos en el siguiente cuadro.

TIEMPO DE COMIDA	ALIMENTOS y BEBIDAS
DESAYUNO	
ALMUERZO	
MERIENDA	
CENA	

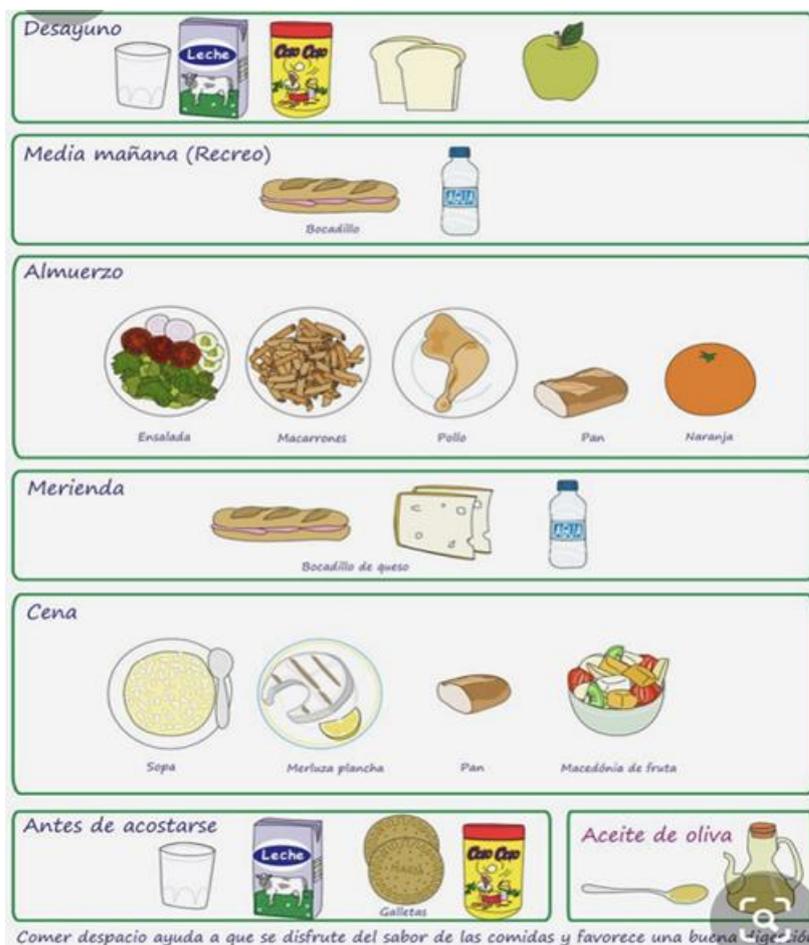
9. En base al registro del cuadro ¿Consideras que estás comiendo alimentos saludables? ¿Es variada tu alimentación?

.....

10. En base al registro del cuadro ¿Consideras que estás comiendo alimentos saludables? ¿Es variada tu alimentación?

.....

👁️ Observa este menú diario.



Reflexiona:

1. ¿Tu menú diario es similar al de la imagen? ¿Cómo es?

.....

.....

2. ¿Realizas las cuatro comidas? ¿Por qué?

.....

.....

3. ¿Consideras que tu alimentación está compuesta por alimentos variados?



La **DIETA** es el conjunto de comidas y bebidas que una persona consume normalmente. Una **DIETA SALUDABLE** debe ser equilibrada y suficiente.

-**Dieta equilibrada** nos aporta la cantidad adecuada de cada nutriente.

-**Dieta suficiente** aporta la energía que nuestro cuerpo necesita.

Las sustancias nutritivas contenidas en los alimentos se llaman **NUTRIENTES**. Estos son: • proteínas • carbohidratos • grasas • vitaminas • minerales. Diariamente necesitamos obtener la energía que dan los alimentos mediante las proteínas, los carbohidratos y las grasas que contienen. Esa energía de los alimentos se conoce como calorías.



En base a la información trabajada resuelve estas actividades.

1. Tacha los alimentos que **NO** son saludables.

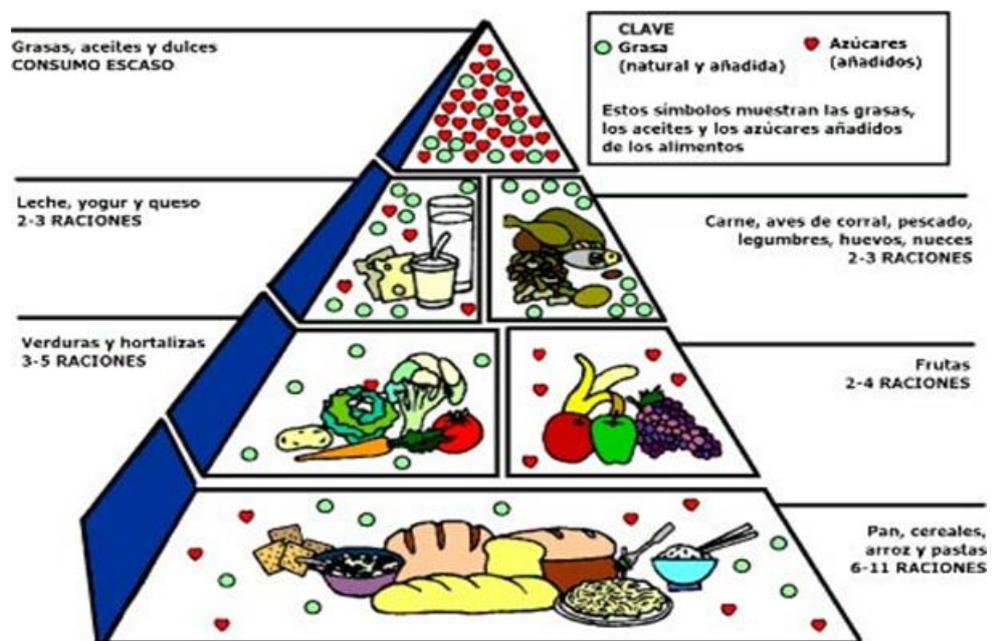


2. Completa:

- Para encontrarnos bien debemos dormir unas..... horas al día.
- Los alimentos contienen los.....que nuestro cuerpo necesita.
- Una Dieta Saludable debe ser.....y.....
- La Dieta es el conjunto deyque una persona consume normalmente.

Rueda / Pirámide Alimenticia

👁️ Observa la imagen.



1. Completa la pirámide alimenticia con los siguientes alimentos.

Las categorías de alimentos:

- Leche y Carne
- Grasas y Azúcar
- Verduras y Frutas
- El grupo de grano

Los alimentos:

La leche, La mantequilla, La coliflor, El tomate, El pollo, La hamburguesa, El jamón, La manzana, La pera, Las galletas, La torta, La zanahoria, El pan, Las patatas fritas

2. Resuelve las siguientes adivinanzas.

ADIVINA ADIVINADOR...	Es blanca como la nieve y dulce como la miel. Si la tomas a diario Muy grande vas a ser.
	Entre aroma nazco blanca, me transformo, luego me pongo amarilla y después anaranjada.
	Se hace con la leche de vaca, de oveja y de cabra y huele mal.
	Blanca por dentro y verde por fuera.

Responde:

1. ¿Por qué los alimentos son importantes para los seres humanos?

.....
.....

2. ¿Por qué crees que los alimentos están ubicados de esa forma?

.....
.....

3. ¿Según la pirámide qué alimento aporta más grasa y azúcares al organismo?

.....
.....

4. ¿Qué alimentos se encuentran en la base de la pirámide? ¿Por qué?

.....
.....

Pirámide de la Alimentación: es la representación gráfica de las raciones recomendadas de consumo de cada grupo de alimentos en un determinado período de tiempo (diario o semanal).

RECUERDA

Los alimentos contienen **Nutrientes** y los principales son:

- Hidratos de Carbono: proporcionan energía.
- Grasas: aportan energía.
- Proteínas: son necesarias para crecer y reparar nuestro cuerpo.

Muchas veces hay situaciones prácticas en las cuales debemos realizar cálculos que nos lleven a la respuesta deseada. El desafío es poder encontrar el mejor camino, el que nos ahorre esfuerzos.

1. Analiza y resuelve la siguiente situación:

- En el patio de la escuela colocaron baldosas...Luciana, Lía y Lola quieren saber cuántas hay:



🔍 Ahora piensa y responde.

a) ¿Cuál es la cuenta de multiplicar de la que habla Luciana?
b) ¿Qué pasaría si en lugar de un balcón se tratara de un patio rectangular de 50 baldosas de largo y 35 de ancho? ¿Cuántas baldosas habría que contar?
c) ¿Es lo mismo contar las baldosas una por una que multiplicar? ¿Por qué?

2. Resuelve la siguiente situación problemática.

a) En una biblioteca hay 12 estantes con 84 libros cada uno.

--

b) Si se agregan 3 estantes más, ¿cuántos libros más habrá?

--

c) Ahora que resolviste te propongo que escribas el problema que se resuelva con este cálculo.

$$46 \times 14$$

--

3. Ahora veremos algunas situaciones donde la multiplicación ya no es la solución sino todo lo contrario. Veamos entonces:

En un acuario se disponen a limpiar una de sus peceras más grandes, en la cual tienen 140 peces de diferentes especies. Para poder realizar la limpieza, van a distribuir los peces en baldes. Piensan colocar 22 peces en cada balde.

¿Cuántos baldes serán necesarios?

¿Se completan todos los baldes?

¿Cuáles son las posibles decisiones que se pueden tomar para completar todos los baldes?

.....

.....

.....



4. ¿Qué tienen en común los dos últimos problemas?

.....

.....

¡LLEGO LA HORA DE VER COMO ESTAMOS CON ALGUNOS CALCULOS!

5. **Analiza y resuelve:**

Susana compro un pantalón por \$ 36, la vendedora le hizo una bonificación de \$ 3, porque hoy es su cumpleaños, y en la caja le descontaron \$ 4 por pagar al contado.

¿Cuánto termino pagando Susana por el pantalón?

$3+4=7$ y $36-7=29$ Pago \$ 29.	$36 + 3 = 39$ y $39-4=5$ Pago \$ 35.	$36 - 3 = 33$ y $33 - 4 = 29$ Pago \$ 29.
---	--	---

6. MANCHA MÚLTIPLO

Te propongo un juego, el cual se solía jugar años pasados, este consiste en imaginar baldosas, las cuales están enumeradas del número 1 al 33. Habrá dos equipos: verde, los cuales podrán pararse en números de dos en dos, para estar a salvo y así no quedar congelados, los del equipo azul, podrán hacerlo en los números de tres en tres.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33							



Luego de haber jugado responde:

¿De qué equipo conviene ser? ¿Por qué?

.....

Ahora te puedo contar que los números del equipo azul son **múltiplos de 2** y los del equipo verde **múltiplos de 3**.

PARA TENER EN CUENTA

Llamamos **MÚLTIPLOS**, a los resultados de multiplicar por determinado número. Ejemplo: 5, 10, 15, 20, 25, so múltiplos de 5. Los múltiplos de 9 serían, 9, 18, 27, 36...y así sucesivamente.

5.  Leo y resuelvo.

PABLO piensa...

Si cuento mis figuritas de 3 en 3 me sobran dos; si las cuento de 5 en 5, me sobra una, y tengo menos de 30. ¿Cuántas puedo tener?



JOSE



MARIA



ADRIANA



MARIELA

¿Quién tiene razón? ¿Por qué?.....

¿Múltiplos de quien tuviste que ocupar para resolver esta actividad?

.....

8. ¿Colocamos los múltiplos a los siguientes números?

7	8	9

9. Cada cosa en su lugar

Luciana comparte la habitación con su hermana menor y la ordenan entre las dos: Luciana acomoda cada 15 días los libros y Cielo ordena los peluches cada 6 días.



¿Cada cuánto día las dos coincidirán, como hoy, en ordenar los peluches y los libros?

.....

El 1 de mayo a las dos les toco ordenar la habitación, ¿Cuándo volverán a coincidir?

Mayo						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

.....

10. Para festejar el cumple de nuestra patria, Luciana juntamente a su hermana menor fueron a comprar 30 escarapelas y quieren guardar en frascos, con la misma cantidad, sin que queden sueltas. ¿Cuántas opciones encontrará?

Ella lo resolvió de la siguiente manera:

- 1 frasco con 30 escarapelas
- 2 frascos con 15 escarapelas
- 3 frascos con 10 escarapelas
- 5 frascos con 6 escarapelas
- 10 frascos con 3 escarapelas
- 15 frascos con 2 escarapelas
- 30 frascos con 1 escarapela.



La cantidad de frascos en las que distribuyo Luciana sus escarapelas llamamos **DIVISORES**, podemos decir que los divisores de 30 son: 1-2-3-5-10-15 y 30.

PARA TENER EN CUENTA: Los **DIVISORES** de un número son los números que lo pueden dividir en una división exacta. Por ejemplo 5 es divisor de 20 porque $20 \div 5 = 4$.

11. Rodea con color rojo los divisores de 12 y con verde, los de 18.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18

¿Qué números quedaron rodeados con los dos colores?

.....

12. Entre los números que figuran abajo encuentra:

155 - 210 - 516 - 375 - 328 - 1.300 - 2.100

- Uno que sea divisible por 100 y por 3.
- Uno que sea divisible por 5 y por 3, pero no por 10.
- Uno que sea divisible por 2 y por 5, pero no por 3.

Para NO OLVIDAR

- 😊 Si es par, o sea, si termina en 0,2, 4, 6,..
Es divisible por 2.
- 😊 Si termina en 0 o en 5, es divisible por 5.
- 😊 Si termina en 0, es divisible por 10.
- 😊 Si termina en 00 es divisible por 100.
- 😊 Si al sumar sus cifras obtengo un múltiplo de 3, el número es divisible por 3. Por ejemplo: 981 es divisible por 3, porque $9 + 8 + 1 = 18$, y 18 es múltiplo de 3.



Coronavirus COVID-19

Produce una enfermedad respiratoria que solo en algunos casos puede complicarse (principalmente en personas mayores). Se transmite por vía respiratoria cuando el contacto es estrecho o por contacto con superficies contaminadas.

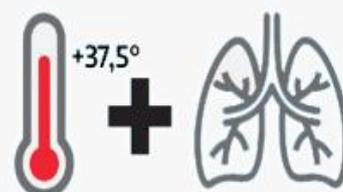
¿Cuales son sus síntomas?



fiebre y tos



fiebre y dolor de garganta



fiebre y dificultad para respirar

¿Como prevenirlo?



lavate las manos con jabón frecuentemente



estornudá y tosé en el pliegue del codo



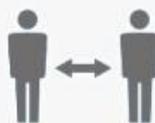
no te lleves las manos a los ojos, nariz ni boca



ventilá bien los ambientes de tu casa y tu lugar de trabajo



permanecé en tu domicilio durante el aislamiento



reducí el contacto físico con otras personas



no compartas mate, vajilla ni otros objetos de uso personal



limpiá los objetos que usás con frecuencia



no circules si no es necesario; si tenés que salir, usa barbijo casero y mantené la distancia de un metro con otras personas



Santiago del Estero
107 SEASE
385 4213006
Ministerio de Salud SDE
385 5237077



Ministerio de
Educación, Ciencia y Tecnología
Gobierno de la Provincia de Santiago del Estero