



**PROPUESTA PEDAGÓGICA
DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR**
Educación Primaria

7º GRADO

Proyectos Interdisciplinarios

Matemática - Ciencias Sociales

Ciencias Naturales - Lengua

Santiago del Estero

2.020

Presentación

El Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la provincia de Santiago del Estero, pone a disposición de docentes y alumnos la siguiente **Propuesta Pedagógica de Acompañamiento Escolar** a fin de que todos los niños y niñas puedan continuar con sus procesos de aprendizaje aún en tiempo de distanciamiento social.

Los Equipos Técnico-Pedagógicos de la Subsecretaría de Educación, mediante un trabajo integrado de todas las áreas y Programas, y considerando como marco normativo lo establecido en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y los Indicadores de Progresión de los Aprendizaje, ha desarrollado la propuesta pedagógica para que sea implementada por los docentes del territorio provincial de la Educación Primaria, como una sugerencia metodológica, en dos presentaciones: Propuesta Pedagógica de Acompañamiento Escolar para el 7º grado, integrando competencias que permitan el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades; valores y actitudes por medio de un aprendizaje dinamizador e interdisciplinario.

La propuesta, al ser de áreas integradas, contribuye al desarrollo de diferentes competencias, y a su vez, cada una de las competencias se alcanzará como consecuencia del desarrollo de las actividades propuestas en varias áreas.

Orientaciones Pedagógicas



Si bien los estudiantes piensan por sí mismos, el docente puede contribuir a que ellos expresen y compartan sus ideas. Si los alumnos pasan el tiempo repitiendo hechos pasivamente, es decir, copiando o aplicando de memoria una fórmula, concepto o relación sin entenderla, no solo podrían desarrollar concepciones equivocadas acerca de cómo construir el conocimiento, sino que además es posible que no refuerce el desarrollo de habilidades necesarias para su propio aprendizaje.

La presente Propuesta Pedagógica de Acompañamiento Escolar presenta al aprendizaje como una actividad que va a posibilitar el desarrollo de capacidades y competencias ya que se presentan para las diferentes áreas, referencias explícitas acerca de cómo se desarrollan las distintas capacidades, y cómo las competencias orientan este desarrollo a partir de la determinación de contenidos (formas de saber).

Asimismo, se sostiene que en este proceso se desarrollen estrategias de Evaluación Formativa mediante la retroalimentación, utilizando diferentes formatos o dispositivos, que nos permitan llegar al alumno una vez que el mismo finalice las actividades con la entrega de las mismas. Estos dispositivos deben diseñarse creando circuitos de recepción, de manera que como docentes podamos tener evidencias de lo desarrollado por cada estudiante, a fin de que logremos entregarles una retroalimentación que les permitan hacer una metacognición de lo aprendido.

Es importante que la retroalimentación ponga de manifiesto el logro y avance en determinadas habilidades o desempeños, dé sugerencia a los estudiantes sobre cómo mejorar determinados procesos de resolución a las situaciones planteadas, que describa de manera alentadora lo que ha logrado resolver motivándolo a continuar y ofrecer modelos que sirvan de andamiaje a que él mismo logre la autonomía en la resolución.



Estimados docentes

Una vez más el Ministerio de Educación de la Provincia hace un aporte sobre los procesos pedagógicos que ustedes sostienen día a día desde el hogar, para mantener viva la llama de la educación de nuestros niños durante esta etapa de distanciamiento social obligatorio.

No es fácil proponer tareas desde la distancia y sin contar con el hilo conductor de sus proyectos pedagógicos anuales, pero la idea de este cuadernillo es entramar algunos saberes que seguramente fueron construyendo los alumnos en el proceso escolar,

Lo que si queremos explicarles a Uds. es que la base de elaboración de este cuadernillo es el Documento de Orientación de Aprendizajes (MOA) que seguramente Uds. lo tuvieron en cuenta para sus planificaciones.

Al ser un mero aporte este trabajo, sólo tuvimos en cuenta algunos principios del documento que consideramos elementales tales como:

- El aprendizaje significativo, responsable, cultivado por la curiosidad, y el deseo y gozo de aprender.
- Aprendizaje activo y enfocado en la comprensión: los estudiantes deben poder pensar y actuar flexiblemente con lo que saben.
- Aprendizaje real, con sentido: Los/las estudiantes interactúan y aprenden en otros contextos que van más allá del aprendizaje limitado al ambiente del aula y a contenidos disciplinares aislados o fragmentados.
- Abordaje integrado de la enseñanza.
- Saberes prioritarios (NAP)
- Saberes emergentes: aquellos que se relacionan con la vida en general y que no están presentes en los NAP.
- Capacidades a desarrollar relacionadas con los IPAP.

Las actividades fueron pensadas en función a capacidades a desarrollar.

Resolución de problemas: actividades que implican movilizar conocimientos disponibles, reconocer aquellos que no están disponibles pero son necesarios y elaborar posibles soluciones. Aquellas que se vinculan con la creatividad y el pensamiento crítico.

Pensamiento crítico: aquellas que permitan adoptar una postura propia, analizar e interpretar datos, evidencias y vinculadas con la apertura a lo diferente, comunicación y la creatividad.

Aprender a aprender: Aquellas que se vinculan con la motivación personal, la iniciativa la búsqueda de nuevos conocimientos a partir de dudas.

Comunicación: Actividades que permitan comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones faciliten la producción de información y referidas a hechos o conceptos, de manera oral, no verbal y escrita.

Compromiso y responsabilidad: actividades sencillas que motiven a comprometerse con la realización de las tareas de modo autónoma

Trabajo con otros: Actividades que les permitan interactuar, escuchar ideas y compartir las propias con respeto y tolerancia, Por último también se tuvo en cuenta el proceso cíclico del Aprendizaje:

Fase perceptiva: observa, lee, escucha, describe etc. Obtiene datos a través de los sentidos.

Fase comprensiva: relaciona, compara, interactúa, analiza, reflexiona, infiere etc.

Fase comunicativa: Expresa lo que sabe de diferentes modos .Produce un texto, gráfica, pinta, recorta, arma etc.

Esperamos que este aporte les sea de utilidad y nos sirva de vínculo para establecer un trabajo colaborativo en tiempos de contingencia como la que vivimos.

Presentación de la selección de núcleos de aprendizajes prioritarios para el desarrollo de las capacidades enunciadas



Áreas Curriculares	NAP	IPA	Área de Contenido
Matemática	Número y Operaciones	<p>Analizar y explicitar los algoritmos de las operaciones y las estrategias de cálculo con números naturales.</p> <p>Argumentar sobre la validez de un procedimiento o el resultado de un cálculo mediante las propiedades de la suma, la resta, la multiplicación y la división</p> <p>Producir y analizar afirmaciones sobre relaciones ligadas a la divisibilidad (múltiplos y divisores comunes) y sobre propiedades de las operaciones entre números naturales (distributiva, asociativa), y argumentar sobre su validez.</p>	Operaciones con números naturales: Propiedades Múltiplos y divisores
Lengua	En relación con la lectura y la producción escrita.	<p>Abordar situaciones que presenten desafíos: analizar el problema, elaborar hipótesis, realizar indagaciones, establecer relaciones, buscar y seleccionar información en fuentes adecuadas y confiables y ensayar posibles soluciones o conclusiones, poniendo en juego formas de pensamiento crítico y creativo, así como saberes y habilidades construidos.</p> <p>Identificar y explicar lo aprendido, el proceso llevado a cabo para aprender, lo que aún no se aprendió, los aciertos y las dificultades y los nuevos interrogantes.</p> <p>Escuchar comprensivamente exposiciones y explicaciones orales en distintos soportes y registrar la información más relevante mediante la toma de notas, captura de imágenes y otras estrategias.</p> <p>Producir textos expositivos: presentar el tópico, desarrollar una idea por párrafo, incorporar vocabulario específico e incluir recursos como la descripción y el ejemplo.</p>	El texto Expositivo
Ciencias Sociales	En relación con la sociedad a través del tiempo	<p>Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.</p> <p>Identificar las problemáticas territoriales, ambientales y sociohistóricas relacionadas a la revolución de mayo en lo local, nacional y regional.</p>	El conocimiento de las múltiples causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el ex- virreinato.
Ciencias Naturales	En relación con los seres vivos. Diversidad, Unidad, interrelaciones y cambios	<p>Caracterizar los diferentes nutrientes que se obtienen de los alimentos y la identificación de las funciones que cumplen en el organismo humano para interpretar su relación con la salud.</p>	El reconocimiento de la importancia de la alimentación para la salud, en base a la composición de los alimentos y sus funciones en el organismo. El mejoramiento de la dieta atendiendo al contexto socio cultural.

Orientaciones para la Familia

En estos momentos de aislamiento social estamos frente a un gran desafío: acompañar a nuestros niños, niñas y adolescentes en sus aprendizajes. Educar en casa y propiciar espacios de aprendizajes significativos no es sencillo, por esta razón proponemos algunas sugerencias que se orientan a ayudar, apoyar y acompañar la tarea escolar de la mejor manera posible.

- **Organizar rutinas:** Establecer horarios para aprender, jugar, ayudar en casa y descansar. Destinar un espacio de trabajo en un lugar de la casa.

- **Distribuir tiempos de acompañamiento y supervisión:** Los adultos a cargo deben definir la cantidad de tiempo que acompañan y supervisan las tareas escolares. Esto promoverá la organización familiar y también la responsabilidad compartida.

- **Diálogos constantes con el/la maestro/maestra:** Comunicarse con el/la docente responsable para recibir orientaciones necesarias.

- **Mantener el vínculo** telefónico o virtual con sus compañeros/as amigas/os.

- **Organizándonos:** Tener presente que resuelven mejor la tarea si tienen momentos y lugares previstos para hacerla. Al planificar juntos los tiempos y lugares para la tarea, facilitamos el desarrollo de una actitud positiva frente a las tareas a realizar.

- **Intercambiando opiniones:** La conversación nos permite intercambiar experiencias y conocer las ideas y los sentimientos de unos y otros. Esto les ayuda y les aportan ideas para mejorar

- **Apoyarlos en la realización de la tarea:** En cuarto grado ya pueden hacer casi todas las tareas escolares solos, pero siguen necesitando acompañamiento.

Haciendo la tarea, revisan lo que vieron en la escuela, leen y escriben sobre distintos temas, practican cuentas y se preparan para los nuevos aprendizajes.

Mientras realizan la tarea escolar los chicos siguen aprendiendo. Cuando los apoyamos en sus tareas, los chicos se sienten seguros: los adultos podemos ayudar escuchando sus dudas, orientándolos si no saben cómo seguir, revisando juntos las actividades.

¡Ojo! No hacemos la tarea por ellos ni les damos la solución. Si tienen dudas y no sabemos cómo ayudarlos, pueden anotar las preguntas en un cuaderno borrador para consultarle al maestro o a la maestra. Si el niño le pide ayuda respondemos: - ¿Cómo te enseñó la maestra? Cuando yo era chica me enseñaron de esta manera ¿Es así? Esto le dará la oportunidad de recordar y comparar saberes internalizados

Cuando los chicos ven que valoramos el trabajo de sus maestros, sienten más confianza. La confianza es clave para aprender.

Siempre se escriben las dudas en el borrador para consultarlas al docente, a una persona cercana, en un libro en un tutorial etc. Este es el proceso para desarrollar la capacidad de Aprender a Aprender.



Alumnos:

Como sabes los edificios escolares están cerrados, sí. Pero la escuela sigue abierta. Tan abierta o más que antes...pero de manera diferente...eso sí. Sabemos que estar encerrado en casa no es fácil. Solo te podemos decir que lo estás haciendo muy bien. Realmente bien. En estos tiempos de pandemia tienes un gran desafío: "Estudiar y aprender en casa". Y vos puedes hacerlo. De eso no tenemos la menor duda.

Este material que te presentamos no reemplaza la escuela, ni las clases, ni mucho menos a tus maestros. Lo que buscamos es que tengas la oportunidad de seguir en contacto con la escuela, con los conocimientos, con la tarea y, sobre todo, con el aprendizaje.

Nos aventuramos a trabajar en estas cartillas donde encontrarás propuestas de actividades y estudio de Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, en un proyecto integrado.

Encontrarás allí toda la información necesaria que te permitirá trabajar en casa, solo o con la ayuda de un adulto.

Antes que nada, es importante que sepas que para aprender y estudiar debes organizar en casa los tiempos y los espacios. Así, podrás desarrollar las diversas actividades que te presentamos y que hicimos pensando en vos.

A través de estas cartillas queremos acompañarte y estar cerca, a pesar de la distancia y confiamos en que tú estás listo, para este nuevo desafío.

¿Contamos con vos para aprender, mientras le ganamos al virus?

Así trabajaremos mientras tanto...

¡Juntos, los vamos a lograr!



Ministerio de
Educación, Ciencia y Tecnología

 Gobierno de la Provincia de Santiago del Estero



La Revolución de Mayo y Santiago del Estero

- 1- El 25 de mayo es una fiesta patria muy importante para los argentinos. ¿Se han preguntado por qué? Conversen con su familia lo que saben de ese tema.
- 2- Lee comprensivamente el siguiente texto:



En mayo de 1810, llegaron a Buenos Aires, las noticias de la caída de la Junta Central de Sevilla. Este era el último punto de resistencia del poder real español, a la invasión del francés Napoleón Bonaparte. El virrey Baltasar Hidalgo de Cisneros intentó ocultar la información, pues la autoridad que lo había nombrado (el rey Fernando VII) ya no tenía poder ni representación.

Presionado por los sectores revolucionarios, Cisneros convocó a un Cabildo Abierto para el día 22 de mayo de 1810. El Cabildo porteño, con mayoría de intereses españoles, formó una Junta el día 24, pero encabezada por el propio Cisneros. Nuevamente las presiones de las milicias lograron la renuncia de este y finalmente el 25 de mayo se conformó una nueva Junta, pero en este caso liderada por Cornelio Saavedra, uno de los líderes del sector revolucionario.

El 27 de mayo, esta Junta mandó una circular (carta) a los cabildos del resto del territorio, para informarles lo sucedido e invitarlos a enviar diputados para sumarse al nuevo Gobierno. Casi todos los cabildos se sumaron al reconocimiento de la Junta revolucionaria formada en Buenos Aires, con la excepción de los de Montevideo, Paraguay y Córdoba.

La circular llegó a Santiago del Estero el 10 de junio. El reconocimiento a la Junta de Buenos Aires y el apoyo a la causa revolucionaria se dilataron en Santiago del Estero. El 25 de junio el Cabildo santiagueño volvió a reunirse en un contexto de dudas y noticias contradictorias. Por un lado, desde Buenos Aires se instaba al envío del diputado para incorporarse al nuevo Gobierno; mientras que, por otro lado, desde Córdoba, uno de los focos contrarrevolucionarios, llegaban noticias de España. La falta de claridad del panorama político llevó a postergar cualquier decisión hasta ser conocida la postura asumida por Salta, ciudad de la que se dependía. Como contraste, surgieron algunos tumultos y apareció en escena nuevamente Juan Francisco Borges, liderando un importante sector favorable a la Junta revolucionaria.

Texto basado en el libro #200 años de historia. Santiago del Estero 1810-2010. Santiago del Estero de Esteban Brizuela y René Galván. Bellas Alas, 2018.



3- Trabajamos con el texto:

A. Después de la lectura, marca la opción correcta:

Lo relatado es:

- Narrar
- Informar
- Explicar

Podrías encontrar el texto leído en:

- Una enciclopedia
- Un libro de cuentos
- Un manual
- Una revista

El texto tiene el propósito de:

- Narrar
- Informar
- Explicar

Se trata de:

- Un aviso
- Un artículo de enciclopedia
- Una noticia
- Una fábula

B. En el texto reconoce y marca las sangrías con color.

C. Coloca un número a cada párrafo.

D. Lee nuevamente el texto y responde:

- a. ¿Cuál es el tema general del texto?

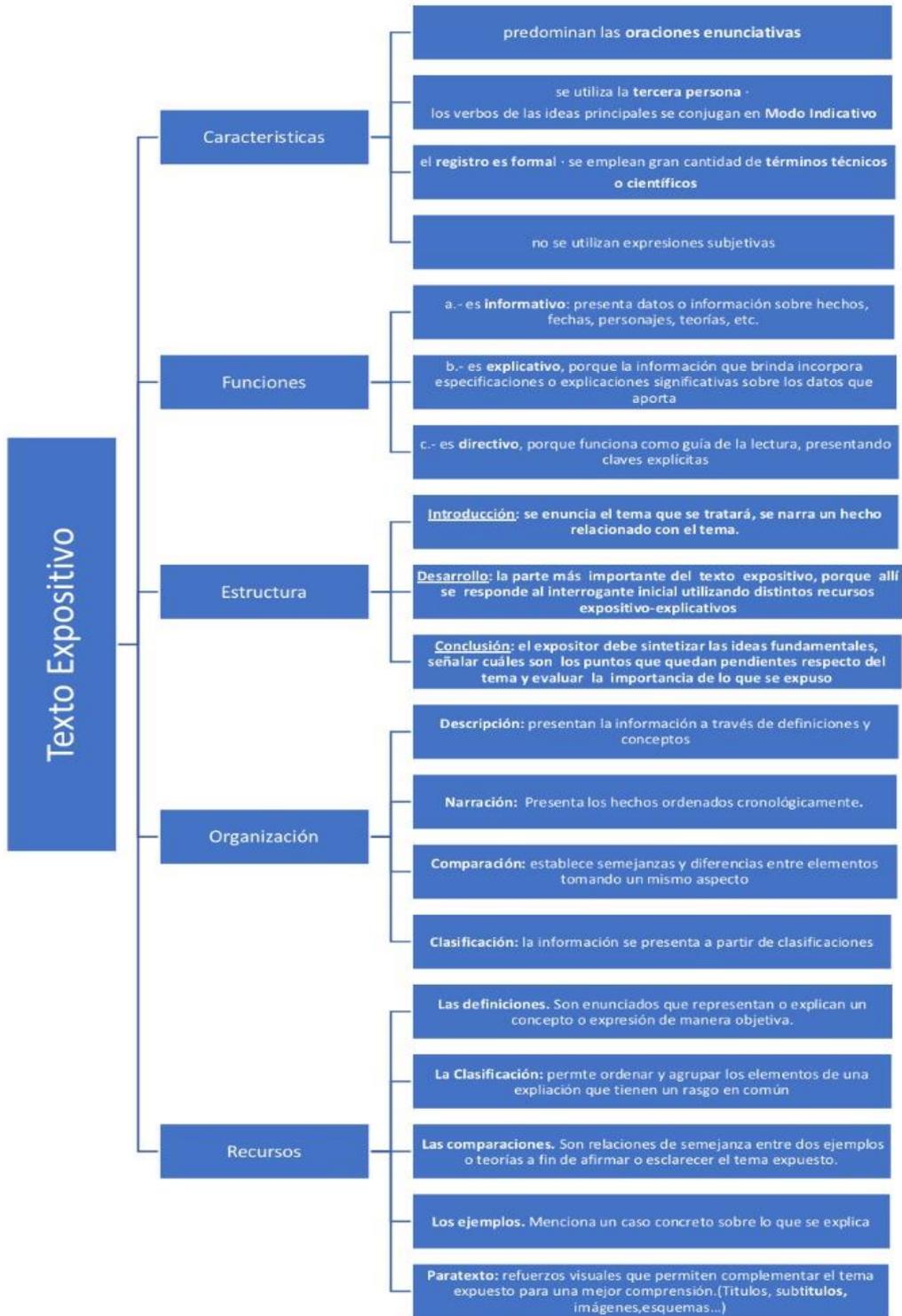
- b. ¿Qué subtemas se desarrollan en cada párrafo? Para descubrirlo, pregúntate, ¿de qué habla este párrafo?
- c. Coloca subtítulos a cada párrafo. **Recuerda que el párrafo está formado por oraciones que se refieren a un mismo tema.**

4- Completa el cuadro según sea la cantidad de párrafos señalados en el texto

Subtemas	
1º Párrafo	<hr/>
2º Párrafo	<hr/>
3º Párrafo	<hr/>

- A. Si necesitan buscar información sobre “lo que envió La Junta, el 27 de mayo” ¿En qué párrafo está? ¿Qué me dice sobre esto?
- B. ¿En qué párrafo trata sobre “la posición que adopta Santiago del Estero ante el apoyo a la causa revolucionaria?”
- C. ¿A qué área les parece que pertenece este tema? Identifiquen las palabras destacadas.

5- Identifiquen las características del texto leído y nos informamos:



6- Repasemos lo aprendido...Teniendo en cuenta lo leído sobre las características del texto expositivo, lee el texto utilizado en Ciencias Naturales: **“Los alimentos aportan nutrientes”**

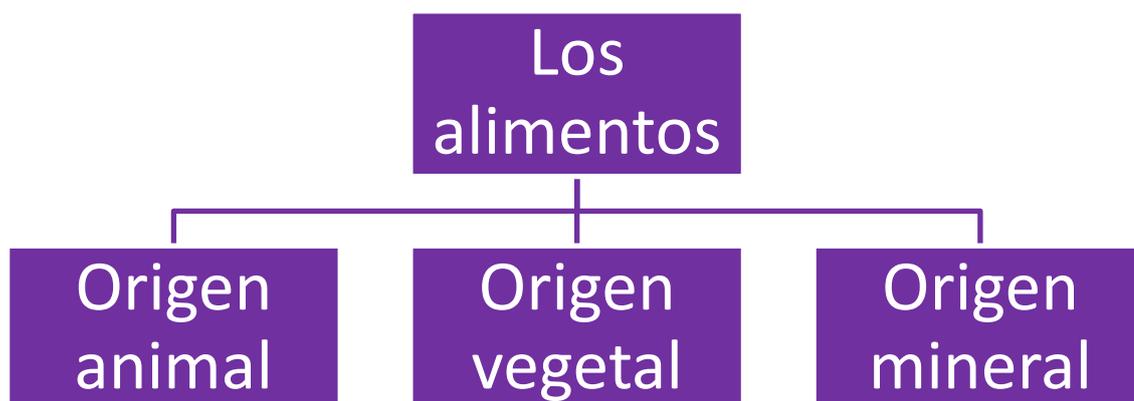
A. Identifica los recursos del texto expositivo y registra en la carpeta

- Definiciones.
- Ejemplos.
- Clasificaciones.

B. ¿Cuántas definiciones hay en el texto? ¿Qué palabras definen?

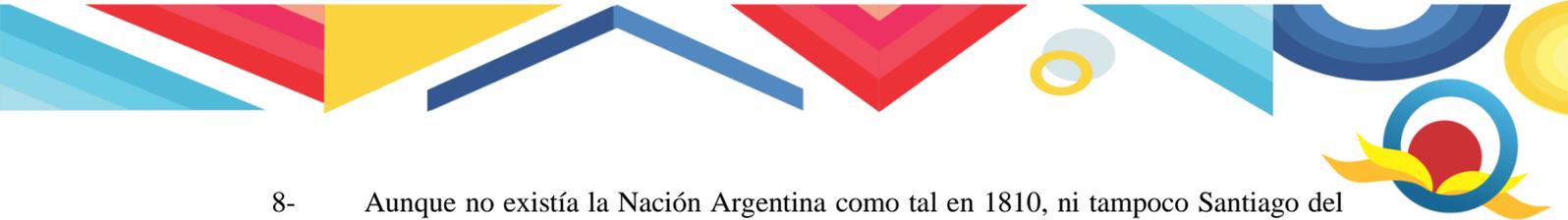
7- Teniendo en cuenta la información trabajada en Ciencias Naturales, lo que conoces del tema y el siguiente diagrama de flechas:

a. Te invito a que planifiques y escribas un breve texto expositivo de tres párrafos, utilizando los recursos aprendidos (definición, ejemplificación y clasificación)



*Recuerda:

- Revisar la puntuación y ortografía.
- Separar las ideas por párrafo.
- Colocar un título a tu texto.
- Usar recursos del texto expositivo.
- Revisar tu trabajo.

- 
- 8- Aunque no existía la Nación Argentina como tal en 1810, ni tampoco Santiago del Estero estaba definida territorialmente como provincia, la Revolución de Mayo fue el puntapié inicial para una sucesión de acontecimientos que nos llevarían a declarar la Independencia en 1816 y nuestra autonomía provincial en 1820. Por lo tanto estos hechos, tienen un significado muy importante para comprender nuestra identidad nacional y provincial actual.

Muchas personalidades que hoy admiramos y forman parte de nuestra cultura e instituciones escolares, (las cuales llevan sus nombres) surgieron en este periodo. En el texto “La Revolución de Mayo y Santiago del Estero”, se nombran a varios actores que participaron activamente en la liberación de nuestras tierras de España.

Santiago del Estero adhirió rápidamente al nuevo gobierno (La Primera Junta), compuesto en su mayoría por criollos porteños, que a su vez, la invitaba a participar en una Junta Grande de representantes, con la finalidad de crear un gobierno federal donde todas las ciudades del interior se encontraran integradas.

- 9- A partir de la lectura del texto, **La Revolución de Mayo y Santiago del Estero** (pag 8) Responde:
- ¿Que acontecía en España durante 1810? ¿Cómo influyo este aspecto en el Virreinato del Rio de la Plata?
 - ¿Cuáles fueron las acciones del Virrey Cisneros en relación a ello?
 - ¿Que produjo o permitió la presión de algunos criollos vecinos y militares, de la ciudad de Buenos Aires?
 - ¿Cuándo se da a conocer al resto de las provincias la asunción de la Junta de gobierno y de qué forma?
 - ¿En Santiago del Estero, Juan Francisco Borges, que postura tomó respecto al nuevo gobierno? Fundamenta tu respuesta.
- 10- Teniendo en cuenta estos hechos, a partir de la visualización del siguiente mapa del entonces Virreinato del Ro de La Plata, identifica:
- ¿Dónde se encontraba la ciudad de Santiago del Estero y a qué intendencia pertenecía gran parte de su territorio? Y la parte restante, ¿En manos de quién se encontraba?
 - Calca o Realiza el mismo mapa y pégalo en tu carpeta, diferenciando, si es posible, con colores las distintas intendencias y gobernaturas que formaban el antiguo Virreinato del Río de La Plata.



IMPORTANTE:

Conocida la respuesta de Salta el 29 de Junio de 1810, El Cabildo santiagueño hizo saber que también se adhería a esa resolución y que enviaría a un diputado. El Cabildo realizó una votación, la cual Juan Francisco Borges rechazó, porque para la misma no se había pedido la participación de vecinos y el clero (la iglesia). Se hizo una nueva votación y fue elegido como diputado por Santiago del Estero, el 6 de DICIEMBRE DE 1810, el Presbítero. Pedro Francisco de Uriarte, que debía viajar a Buenos Aires, para integrar la Junta Grande

- C. Para 1810, la ciudad de Santiago del Estero tenía aproximadamente 4.700 habitantes. Las viviendas estaban construidas en su mayoría de adobe, con grandes galerías para mantener el fresco durante el verano. Los techos estaban sostenidos con horcones de quebracho o algarrobo con un aljibe en el patio que los proveía de agua. La provincia estaba dividida en dos partes, por el Río Salado. Al Oeste se encontraba la parte “civilizada”, con unos 75.000km² y alrededor de 45.000 habitantes distribuidos en ese territorio. La parte Este, que eran los dominios del indio, con 60.000km², contaba en ese territorio unos 5000 aborígenes.
- D. Teniendo en cuenta estos datos, ¿Cómo crees que habría sido el lugar en el que vives actualmente, y a cuál de las dos divisiones (este-oeste) pertenecía?

- E. En la actualidad, ¿Que actividades sociales (deporte, clubes, etc.), económicas (tipo de trabajos), culturales (festividades, danzas, cantos, etc.), se realizan?
- F. Con la ayuda de una o varias personas, o incluso algún miembro de tu familia, que conozca el origen de tu paraje, localidad, pueblo o ciudad, realiza una breve reseña histórica, de al menos una hoja, describiendo el lugar en el que vives.

CIENCIAS NATURALES: Alimento y Nutriente

- 11- Observa detenidamente las imágenes:



- A. ¿Qué observas en cada una de ellas?
- B. ¿De qué época nos habla?
- C. ¿Qué otros platos de comida típica podrías agregar?
- D. Arma una lista de comidas típicas; si no recuerdas puedes consultar con un adulto.
- 12- Teniendo en cuenta lo que conoces, responde:
- a. ¿Es lo mismo alimento que nutriente?
- b. ¿Por qué?

13- Lee el siguiente texto:

Alimentos y Nutrientes

¿Es lo mismo alimento que nutriente?

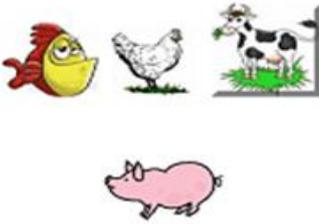
Los **alimentos** son sustancias (sólidas o líquidas) que ingerimos y que nuestro organismo transforma, obteniendo unas sustancias químicas, **nutrientes**, necesarios para la formación, crecimiento y reconstrucción de nuestros tejidos.

Alimentos son la leche y sus derivados, las legumbres, las carnes, el pescado, la fruta, las verduras, las hortalizas, los cereales, la mantequilla, etc. y **nutrientes**, los hidratos de carbono, las proteínas, la fibra, los minerales y los lípidos.

14- En base a lo leído en el texto completa:

a) Los _____ son sustancias que ingerimos y que nuestro organismo lo transforma obteniendo unas _____ llamadas _____ necesarios para la formación, crecimiento y reconstrucción de nuestros tejidos.

15- Observa y lee el siguiente cuadro :

CLASIFICACION DE LOS ALIMENTOS		
ORIGEN ANIMAL	ORIGEN VEGETAL	ORIGEN MINERAL
		
LOS OBTENEMOS DE LOS ANIMALES	LOS OBTENEMOS DE LOS VEGETALES	LOS OBTENEMOS DE LA TIERRA
		
	VERDURAS	

16- Une cada alimento con su origen



17- Lee el siguiente texto y aprendemos:

Los alimentos aportan nutrientes

Para que nuestro cuerpo funcione necesitamos alimentarnos. Gracias a la alimentación obtenemos la energía necesaria para que funcione nuestro organismo y los materiales precisos para repararlo y crecer. Una dieta equilibrada debe contener el tipo y la cantidad de alimentos que el organismo requiere, dependiendo de su edad, sexo, actividad, etc.

Pero los alimentos, tal y como los tomamos, no los puede utilizar nuestro organismo. Antes es preciso que nuestro cuerpo lo transforme en sustancias más simples, a las que vamos a llamar sustancias nutritivas o nutrientes. Esta transformación se realiza en el aparato digestivo.

¿Qué son los nutrientes?

Un nutriente es un producto químico interior que necesita la célula para realizar sus funciones vitales, que se incorporan a partir de los alimentos que consumimos

Existen 6 Tipos de nutrientes

Hidratos de Carbono o Glúcidos, Grasas o Lípidos, Proteínas, Vitaminas, Agua y Sales minerales. Cada uno cumple unas funciones distintas, aportando los elementos necesarios para nuestras células.

Funciones principales de cada tipo de nutriente

- **Hidratos de Carbono** principalmente de función energética. Aportan energía a las células.
- **Grasas:** también de función principal energética (aportan una reserva de energía, siempre serán utilizados en primer lugar los hidratos de Carbono como aporte de energía)



Proteínas: de función principal plástica. Aportan elementos regeneradores para la célula.
Vitaminas: función reguladora. Aportan elementos que regulan el buen funcionamiento de todos los elementos y procesos en la célula.

- **Sales minerales:** reguladora y plástica.
- **Agua:** tiene muchas funciones específicas

Los nutrientes pueden ser **esenciales** (el cuerpo **no puede sintetizarlos por sí solo** y debemos adquirirlos a través de los alimentos) o **no esenciales** (nuestro organismo **los produce a partir de otros componentes**).

A su vez, según su proporción se dividen en **macronutrientes o micronutrientes**. Los primeros ocupan la mayor parte del alimento y se consumen en gramos. Son los **hidratos de carbono** o glúcidos (azúcar, pan, pasta, verduras, hortalizas, fruta, cereales, legumbres...); las **proteínas** (carne, pescado, huevo, leche, legumbres, etc), las grasoso lípidos (aceites, semillas, frutos secos, leche y derivados).

Los micronutrientes, por su parte, los tomamos en **microgramos**. En este grupo encontramos las **vitaminas** y los minerales. La fuente principal son las frutas, verduras y hortalizas, aunque también los adquirimos de la mayoría de los alimentos.

El agua es otro nutriente esencial, sin el que no podríamos vivir y que ayuda a que todos los procesos fisiológicos del organismo tengan lugar. No solo hidrata, sino también regula la temperatura corporal, ayuda a que los nutrientes lleguen a las células o controla la tensión arterial.

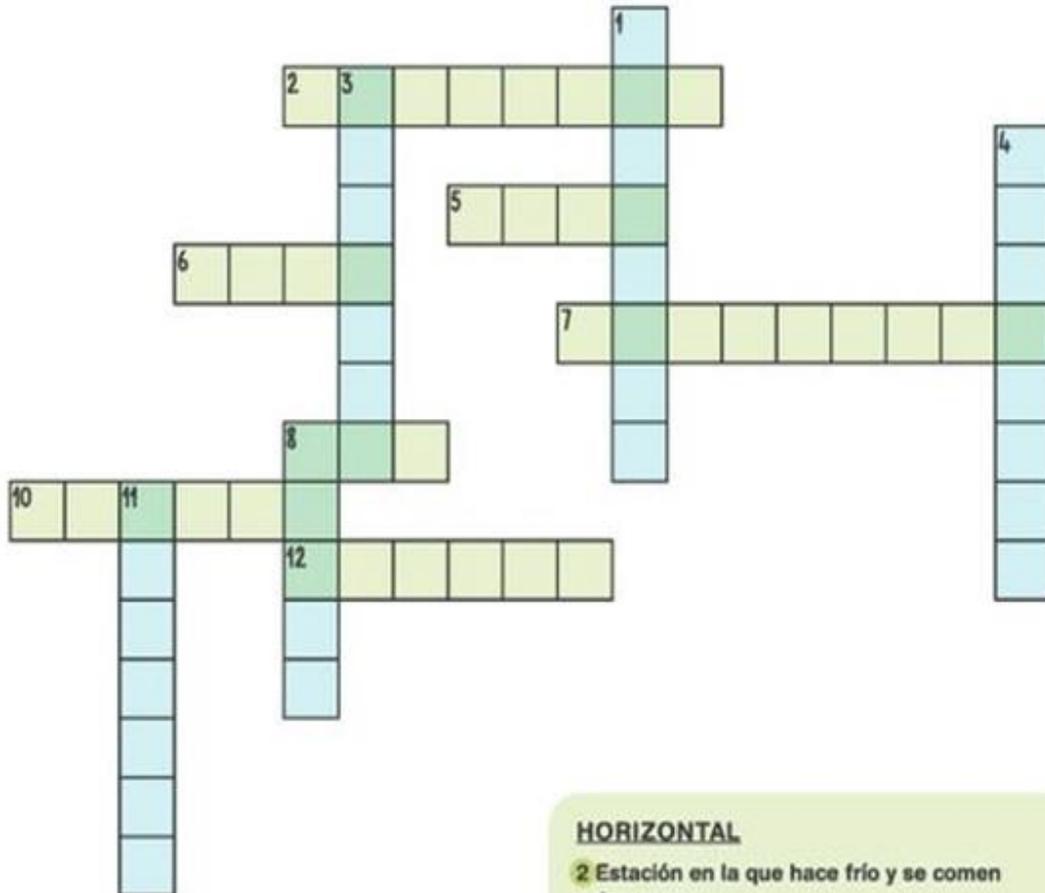
18- Responde:

- ¿Por qué necesitamos alimentarnos?
- ¿Qué debe contener una dieta equilibrada?
- ¿Quién se encarga de transformar los alimentos en nutrientes?
- ¿Qué es un nutriente? ¿Por qué es necesario?

19- Elabora un mapa o esquema conceptual teniendo en cuenta los TIPOS DE NUTRIENTES. También lo puedes realizar con dibujos.

20- Completa el siguiente Crucigrama:

CRUCIGRAMA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE



VERTICAL

- 1 Si juntamos lechuga, tomate y aceitunas, tenemos una...
- 3 Fruta que tiene el mismo nombre que un color.
- 4 Primera comida del día.
- 8 Las uvas secas se llaman...
- 11 Actividad en la que se preparan y se cuecen los alimentos.

HORIZONTAL

- 2 Estación en la que hace frío y se comen coles, sopa...
- 5 Cuando tenemos mucha sed, bebemos...
- 6 Animal del que se obtiene la leche.
- 7 Verdura de color naranja que crece bajo tierra.
- 8 Alimento hecho de harina con el que se preparan bocadillos.
- 10 Lugar de la casa en el que se preparan los alimentos.
- 12 Pescado de color naranja-rosado.

TEMA: NUTRIENTES, FUNCIÓN

21- Observa



- Responde:
 - 1) ¿Qué tienen en común las imágenes?
 - 2) ¿Qué alimentos representados en las imágenes consumen con frecuencia?
 - 3) ¿Por qué creen que es importante leer las etiquetas en los envases de los alimentos?

22- Lee el siguiente texto

Los nutrientes realizan 3 tipos de funciones en las células

- **Energética:** aportan energía para el funcionamiento celular. Necesitamos nutrientes energéticos para poder hacer todas nuestras actividades. Ejemplo: para caminar o correr hay que mover las piernas y esto se consigue cuando se contraen las células de algunos músculos, pero para que esto ocurra las células musculares necesitan energía que la obtienen de algunos nutrientes.
- **Plástica o reparadora:** proporcionan los elementos materiales necesarios para formar la estructura del organismo en el crecimiento y la renovación del organismo. En época de crecimiento el tamaño de nuestro cuerpo aumenta unos centímetros al año y esto solo es posible si se aporta la materia necesaria para que las células puedan dividirse y aumentar el número de ellas. También durante toda la vida se están reponiendo células que mueren por ejemplo células de la piel, glóbulos rojos o células destruidas en una herida, para lo cual es imprescindible aportar materia al organismo.

- **Reguladora:** controlan ciertas reacciones químicas que se producen en las células. Para que todo funcione bien en nuestro organismo necesitamos de unos nutrientes que hacen que esto sea posible.

23- Luego de leer el texto realiza las siguientes actividades

1) Completa:

Recuerda

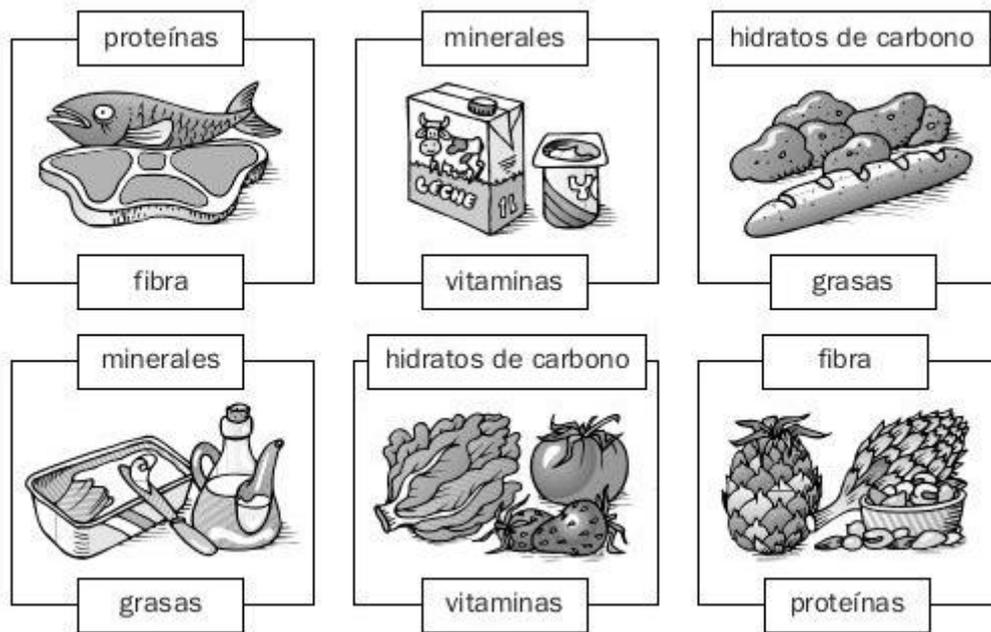
- Los **alimentos** contienen los **nutrientes** que necesita nuestro cuerpo.
- Los nutrientes son los **hidratos de carbono**, las **grasas**, las **proteínas**, las **vitaminas**, los **minerales** y la **fibra**.

- Las g_____ y los h_____ de c_____ nos aportan energía.
- Las p_____ son necesarias para crecer adecuadamente.
- Las v_____ y los m_____ son necesarios para estar sanos.
- La f_____ ayuda a que el aparato digestivo funcione correctamente.

2) Relaciona:

Ayuda a que el aparato digestivo funcione correctamente.	hidratos de carbono y grasas
Son necesarias para crecer.	fibra
Son necesarios para estar sanos.	proteínas
Nos aportan energía.	vitaminas y minerales

- Rodea con un círculo los nutrientes que nos aportan estos alimentos



CIENCIAS NATURALES: INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS TRABAJADOS

24- Observa las imágenes



- Escribe el nombre de los alimentos de cada imagen.
- ¿Qué nutrientes podemos obtener de cada plato?
- Escribe la función de cada nutriente mencionado.
- ¿Cuál de los platos prefieres, si tuvieras que elegir uno para comer?
- ¿Cuál de ellos es más nutritivo y saludable?

25- Busca en la sopa de letras los seis tipos de nutrientes trabajadas.



ÁREA: MATEMÁTICA

*INTRODUCCION:

En muchas ocasiones en Matemática, usamos diferentes formas para expresar lo mismo. Podemos escribir un número de diferentes maneras, usar unidades distintas para indicar una cantidad, conocer las diferentes formas de expresión que usa la Matemática permite tomar decisiones para hacer más accesibles algunos problemas, encontrar procedimientos más económicos o expresar resultados de forma más simple.

*CONCEPTOS:

¿QUE SON LOS NUMEROS NATURALES?

Un número natural, es el que sirve para designar la cantidad de elementos que tiene un cierto conjunto, y se llama cardinal de dicho conjunto.

Los números naturales son infinitos, el conjunto de todos ellos se designa con la letra N.

N: {0,1, 2, 3....., 7, 8,9, 10....}

Los números naturales son **los números que en la historia del hombre primero sirvieron para contar los objetos**, no solo para su contabilización sino también para ordenarlos. Estos números se inician a partir del número 1. No hay una cantidad total o final de números naturales, son infinitos.

Los números naturales son el: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10... etc. Como vemos estos números no admiten fracciones (decimales). Cabe aclarar que **el número cero en ocasiones es considerado como un número natural**, pero generalmente no es así.

Por otro lado, se dice que los números naturales siempre tienen un número sucesor. Y los números naturales **no discriminan entre números pares e impares**, los comprenden a todos ellos. No admiten fracciones ni tampoco números negativos. Se distinguen de los números enteros, ya que los enteros también comprenden a los números negativos. En cuanto a la expresión escrita de los números naturales, estos se representan con la letra N, en mayúscula.

Propiedades de los números naturales	
Las propiedades de los números naturales se establecen en las dos operaciones cerradas; suma y producto. Consideremos tres números naturales, digamos a , b , y c .	
Propiedad Conmutativa para la suma	Propiedad Conmutativa para el producto
El orden de los sumandos no altera la suma: $a + b = b + a$	El orden de los factores no altera el producto: $a \cdot b = b \cdot a$
Propiedad Asociativa para la suma	Propiedad Asociativa para el producto
La suma de tres sumandos se puede efectuar agrupando los dos primeros sumando o los dos últimos sumandos. En cualquier caso la suma es igual: $(a + b) + c = a + (b + c)$	El producto de tres factores se puede efectuar agrupando los dos primeros factores o los dos últimos factores. En cualquier caso el producto es igual: $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$
Propiedad Distributiva	Elemento neutro para el producto
El producto se puede distribuir respecto a la suma, de la siguiente manera: $a \cdot (b + c) = a \cdot b + a \cdot c$	Existe el número 1 tal que: $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$

26- **Te propongo que comencemos a jugar con los números:**

A. JUEGO A MULTIPLICAR CON DADOS



Materiales: 4 dados.

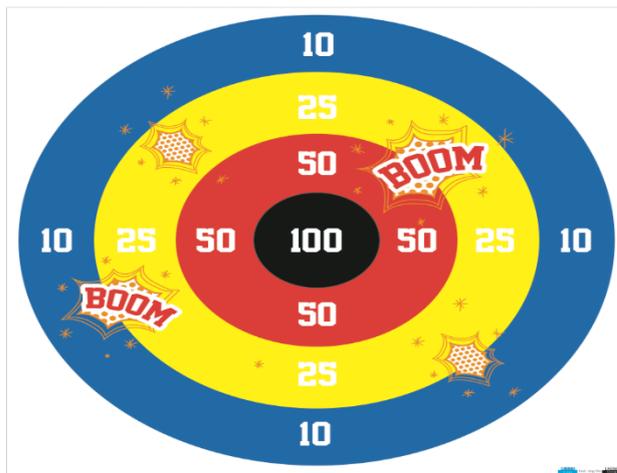
Organización del juego en familia: Se forman grupos de cuatro integrantes, uno de los cuales cumplirá el rol de secretario.

Reglas del juego: En cada ronda el secretario, encargado de tirar los dados, anotar los valores obtenidos y el puntaje, tira simultáneamente los 4 dados. Gana el jugador que primero diga el resultado correcto que resulte de multiplicar los cuatro valores obtenidos. Antes de anotar el puntaje, deberá explicarles a los otros integrantes del grupo cómo lo pensó (registra).

B.

- 1) Lean las siguientes afirmaciones. En cada caso, escriban un ejemplo o el resultado para cada procedimiento en una hoja:
- 2) Para sumar dos números es más fácil poner el más grande primero.
- 3) Si sabés que $6 + 3 = 9$, esto te permite resolver $600 + 300$ y $6000 + 3000$
- 4) Para sumar 9 a un número, se puede sumar 10 y restar 1. Para sumar 90 podés sumar 100 y restar 10. Para sumar 99 podés sumar 100 y restar 1.
- 5) Saber los dobles de los números ($8 + 8$) te permite resolver fácilmente $8 + 7$ sacando uno y $8 + 9$ agregando uno. Esto te sirve para resolver $500 + 600$ y $90 + 80$
- 6) Para sumar $2 + 6 + 8$, es más fácil empezar juntando 2 y 8 que dan como resultado 10. Esto sirve para resolver $500 + 700 + 400 + 100 + 300$
- 7) Para sumar $48 + 13$, se puede pensar como $48 + 2 + 11$, esto me da $50 + 11 = 61$. Esto sirve para resolver $3470 + 160 =$
- 8) Saber el resultado de la suma de dos números te permite resolver dos restas diferentes, ya que restando al resultado uno de los sumandos, obtenés el otro.
- 9) Para restar, a veces, conviene descomponer el segundo número. Por ejemplo para $45 - 8$ primero le resto 5 y luego 3.
- 10) Para restar un número de una cifra, cambia sólo el lugar de las unidades si este es menor que el del número pero si es mayor, cambian las dos últimas cifras.

27- ESCRIBIR VARIAS OPERACIONES EN UN MISMO CALCULO



- a. Unos chicos estuvieron jugando al tiro al blanco y luego realizaron la siguiente anotación. Completen los espacios en blanco y luego respondan las siguientes preguntas.
- b.

	ESTEBAN	PABLO	GABRIEL	FREDY	DANI
Con palabras		3 pelotas en el número 25. 4 pelotas en el 50. 2 pelotas en el 75.		5 pelotas en el 125. 3 en el 25, y un en el 75.	
Numero	$(5 \times 50) +$ (4×25)		$(75+25+50)$ $\times 3$		$75 \times 3 + 25$ $\times 3 + 50 \times 3$

- c. ¿Cuáles eran los valores que tenía el tablero?
- d. ¿Qué puntaje obtuvo cada chico?
- e. ¿Cuántas pelotas tiraron?
- f. ¿Quiénes embocaron la misma cantidad de pelotas en las mismas regiones?

28- Organización de juego en familia: Materiales **Papel y lápiz para cada jugador.**

Se juega entre cuatro jugadores. En cada ronda, un jugador es el encargado de contar para elegir el número y de registrar los puntajes obtenidos. Reglas del juego: El encargado comenzará a contar a partir de 20 en voz baja, hasta que otro jugador dice: “basta”. El encargado anuncia el número al que llegó. En ese momento todos los jugadores tendrán que escribir la mayor cantidad de cálculos de la forma

$$\text{---} \times \text{---} + \text{---} \quad \text{---} \times \text{---} - \text{---}$$

Que den por resultado el número anunciado. Al cabo de 2 minutos, entre todos los jugadores controlarán los cálculos escritos y el encargado anotará los puntajes de acuerdo a la siguiente información:

- los cálculos equivocados no anotan puntaje;
- los cálculos repetidos (dos jugadores lo escribieron) valen 5 puntos y
- los cálculos originales (ningún otro participante lo anotó) valen 10.

Llego la hora de pensar y trabajar con las operaciones. Comencemos:

1. Martina, Camilo y Lisandro se repartieron una suma de dinero de la siguiente manera: Martina recibió el doble de lo que recibió Camilo. Lisandro recibió la misma cantidad que Martina y Camilo juntos. Lisandro recibió \$117.
2. ¿Qué cantidad de dinero repartieron?
3. ¿Cuánto recibieron Martina y Camilo?
4. ¿Cómo puedes asegurar que tu respuesta es correcta?

- 29- Analía fue a comprar ropa a un negocio que vende al por mayor. Compró 12 camisas a \$21 cada una, 24 remeras a \$11 cada una, y 40 polleras a \$56 cada una. Como tuvo que devolver 20 pantalones que había comprado antes, a \$51 cada uno, se lo descontaron del total que debía pagar. El taxi para ir y volver del negocio le costó \$40. ¿Le alcanzó el dinero, si llevó \$2.000?

30- Silvina quiere pintar una parte de su casa y necesita:

- Dos rodillos
- Un pincel fino
- Cinta de pintor (20 metros, aproximadamente)
- Cuatro litros de pintura sintética
- Veinte litros de pintura al agua

Pidió presupuesto en dos pinturerías y le pasaron estas listas de precios:

- ¿Dónde gastará menos dinero si quiere comprar todo en el mismo lugar?

PINTURERÍA A	
Rodillo:	\$13 c/u
Pincel fino:	\$14
Cinta de pintor de 10 m:	\$8
Pintura sintética (lata de 1 litro):	\$24
Pintura al agua (lata de 10 litros):	\$140

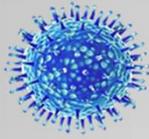
PINTURERÍA B	
Rodillos:	\$20 el paquete de dos
Pincel fino:	\$17
Cinta de pintor de 5 m:	\$5
Pintura sintética (lata de 2 litros):	\$41
Pintura al agua (lata de 10 litros):	\$156

- ¿Dónde gastará menos dinero si quiere comprar todo en el mismo lugar?

31- Un patio tiene 7 filas de 3 baldosas cada una. Si se duplica el largo y el ancho, ¿se duplicará la cantidad de baldosas?

32- En un negocio, se venden hamburguesas en cajas de 24 unidades. Completa la tabla.

Cantidad de cajas	8	10	18			
Cantidad de hamburguesas				360	480	48



Coronavirus COVID-19

Produce una enfermedad respiratoria que solo en algunos casos puede complicarse (principalmente en personas mayores). Se transmite por vía respiratoria cuando el contacto es estrecho o por contacto con superficies contaminadas.

¿Cuales son sus síntomas?



fiebre y tos



fiebre y dolor de garganta



fiebre y dificultad para respirar

¿Como prevenirlo?



lavate las manos con jabón frecuentemente



estornudá y tosé en el pliegue del codo



no te lleves las manos a los ojos, nariz ni boca



ventilá bien los ambientes de tu casa y tu lugar de trabajo



permanecé en tu domicilio durante el aislamiento



reducí el contacto físico con otras personas



no compartas mate, vajilla ni otros objetos de uso personal



limpiá los objetos que usás con frecuencia



no circules si no es necesario; si tenés que salir, usa barbijo casero y mantené la distancia de un metro con otras personas



Santiago del Estero
107 SEASE
385 4213006
Ministerio de Salud SDE
385 5237077



Ministerio de
Educación, Ciencia y Tecnología
Gobierno de la Provincia de Santiago del Estero