



**DiGAIA**  
Dirección General de Abordaje  
Integral de las Adicciones

# #SoyParte

**1ª JORNADA PROVINCIAL 2024**  
sobre Prevención Integral de Adicciones  
“Escuela, Familia y Comunidad”



**Nivel Secundario**





## INDICE.

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	3
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>ACORDEMOS LENGUAJE EN COMÚN</b> .....	5
<b>¿PORQUE Y PARA QUE REFLEXIONAR ACERCA DE MITOS CREENCIAS Y REPRESENTACIONES SOCIALES EN EL ABORDAJE DE ADICCIONES EN NIVEL SECUNDARIO?</b> .....	13
<b>DIA DE JORNADA</b>	
<b>Espacio Curricular: Formación Ética Y Ciudadana.</b>	
Actividad "Paredes" .....	17
<b>Espacio Curricular: Cs. Naturales Y Biología</b>	
Actividad "Investigadores" .....	18
<b>Espacio Curricular: Lengua Y Literatura.</b>	
Actividad "La canción" .....	19
<b>POS- JORNADA.</b>	
Actividad: Publica Conciencia.....	21
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	22



Queridas/os Docentes y Comunidad Educativa de nuestro Santiago del Estero...

Quiero pedirles que se regalen un Instante... Si, solo UN INSTANTE, para simplemente RESPIRAR... observarnos como estamos respirando y guiados por nuestra sabiduría inhalar suave y pausadamente por nariz y exhalar por nariz y boca...una, dos, tres veces hasta sentir el latido de nuestro corazón...

Ahora imaginemos, visualicemos como en una gran pantalla, este nuevo que nos convoca y nos invita a encontrarnos en este espacio que fuimos contrayendo juntos; estudiando, aprendiendo, compartiendo, enseñando y fundamentalmente acompañando, desde la DIGAIA (Dirección para el Abordaje Integral de las Adicciones, de la Secretaria de DDHH dependiente del Ministerio de Justicia) a través de este **MATERIAL PEDAGOGICO** que junto a otras herramientas y estrategias están presentes en cada **JORNADA PROVINCIAL "#SOYPARTE: Escuela Familia Comunidad"** establecidas en el Calendario Escolar, en un trabajo conjunto con el **Ministerio de Educación, la Subsecretaria de Educación, el Consejo General de Educación, sus Direcciones de Nivel, el SPEP, Directivos, Docentes y comunidades educativas.**

Ahora, observemos por un momento nuestra escuela, nuestra comunidad educativa: Directivos, docentes, alumnos, familias, referentes, líderes de nuestra comunidad; porque este **Viernes 17 de Mayo 2024**, en cada institución educativa de la provincia, de gestión pública, privada o municipal estaremos abordando la Problemática de las Adicciones en la **PRIMERA JORNADA PROVINCIAL #SOYPARTE: "INFORMANDONOS PARA FORMAR: Repensando nuestras creencias en el Abordaje de las Adicciones"**.

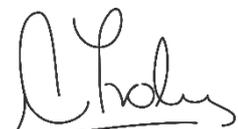
Esta propuesta de trabajo en esta primera jornada tiene como desafío el CONVOCAR, RECUPERAR el "SER ADULTO" para la Vida de nuestros niños, niñas, adolescentes, jóvenes, familias y comunidades. Recuperar el Lugar del ADULTO, nos invita a aprender, a conocer, a informarnos para desarrollar nuestra capacidad de RESPONDER CON HABILIDAD... con RESPONSABILIDAD nuestra misión de SER PARTE, en la formación, en la educación de nuestros hijos, alumnos, hermanos o personas que por algún motivo nos toca acompañar y que además sabemos que "no es casualidad".

En últimos tiempos, han tomado mayor relevancia los medios de comunicación, las redes sociales, que nuestro lugar en la vida de las personas que amamos; por cansancio, por sentir que eran mejores que nosotros o que no podíamos. Lo cierto es que esta problemática nos interpela y desafía todo el tiempo, en todas sus formas: a las sustancias psicoactivas, la adicción a las tecnologías, los casinos virtuales en manos de niños y familias.

El consumo de PACO (lamentablemente ya está presente en nuestra comunidad y al que erróneamente denominan Crac o cocaína fumada), un PACO que, por más de 20 años en nuestra provincia, con el sostenido trabajo de prevención pudimos evitar que se instalara y que hoy es imperioso que tomemos juntos, la responsabilidad de erradicarlo.

Necesitamos tomar PLENA CONSCIENCIA DE QUE SOLOS NO PODEMOS. Que la COMUNIDAD (COMUN UNIDAD) ES NUESTRA GRAN FORTALEZA, Que Todos podemos y debemos hacer algo. Este 2024 convocamos a los Municipios, a las Comisiones Municipales, a las áreas de Salud y todos los sectores presentes en cada Comunidad Educativa a SER PARTE, con la ESPERANZA de que el FUTURO ABRIRA SUS BRAZOS, PARA INCLUIRNOS CON DIGNIDAD EN SUS PLANES.

Nosotros como SIEMPRE, ESTAREMOS AQUÍ, aportando nuestro granito de arena, agradeciendo, acompañando, con toda la fuerza del Alma y rogando que Dios, al Universo, bendiga a Ustedes y sus Familias y les devuelva multiplicado por millones el AMOR que dan.



**Prof. Claudia Tarchini**  
**Directora DIGAIA**



## INTRODUCCIÓN

Bienvenida Comunidad Educativa de la Provincia de Santiago del Estero a la 1era Jornada Provincial de Reflexión SOY PARTE "Escuela, Familia y Comunidad" año 2024, denominada "Informándonos para Formar", diseñadas por el equipo del Área de Prevención para el Ámbito Educativo, perteneciente a la Dirección para el Abordaje Integral de las Adicciones (DIGAIA), dependiente de la Secretaría de Derechos Humanos, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.

Las Jornadas SOY PARTE, responden a una de las líneas de acción específica de la Política Pública en materia de Abordaje Integral de Adicciones, basadas en evidencia científica. Este aspecto es clave, pues las intervenciones en Adicciones deben partir de marcos teóricos y metodológicos actualizados con efectividad comprobada.

A partir de esta premisa, invitamos a los docentes, estudiantes familias, agentes de salud, de las fuerzas de seguridad, referentes barriales, a trabajar con el material de la Jornada, "formándonos para Formar" cuestionándonos y ampliando la mirada que tenemos acerca de la problemática de las adicciones. Los modelos de tradicionales de abordaje en Adicciones se centraron en ya sea en la SUSTANCIA, O el SUJETO O EL CONTEXTO, y según el foco, delimitaron estrategias de acciones, dando lugar muchas veces prejuicios y estereotipos, que solo actuaron como barreras para que las personas puedan acceder a servicios de salud, tanto en prevención como asistencia.

En la actualidad entendemos a la problemática de las adicciones desde el modelo Ecológico, entendiendo que el fenómeno de las adicciones es complejo, que depende de la interrelación recíproca de la TRIADA SUSTANCIA-SUJETO CONTEXTO.

En esta Jornada les proponemos realizar entre todos, diferentes talleres y actividades donde se pongan en juego estas creencias, y a partir de allí, reflexionar juntos como nos atraviesan, y modificar aquellas que son verdaderos obstáculos para trabajar con los niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades en la prevención integral de las adicciones.



## LENGUAJE EN COMÚN

### HABLEMOS UN LENGUAJE EN COMUN.

*“Lo que como sociedad y adultos necesitamos saber.*

## Modelos Teóricos de Abordaje en Adicciones.

### 1) *Modelo Abstencionista-Prohibicionista:*

Está compuesto por dos enfoques, el ético-jurídico y el médico-sanitario. Ambos otorgan a la sustancia un poder omnímodo y demoníaco, excluyendo la dimensión subjetiva. Cualquier uso o consumo simple de sustancias será equivalente a un consumo problemático o adicción.

**La estrategia preventiva** utilizada consiste en sustraer a los individuos del contacto con las drogas, a partir de una retórica alarmista, que muestra el riesgo de ser penalizado por la ley o caer en la enfermedad.

### 2) *Modelo De Reducción De Riesgos Y Daños:*

Se basa en el supuesto de que el consumo de drogas ha persistido a pesar de los esfuerzos por evitarlo y por lo tanto, muchos adolescente y jóvenes van a experimentar con drogas algún día. Por lo tanto, ya no hace hincapié en evitar el uso de drogas, sino sus efectos no deseados. En este modelo se incluyen lineamientos de los enfoques psico- social y socio -cultural.

- **A. Enfoque psico-social:** Sitúa el agente activo en el sujeto y en el entorno inmediato, no en las drogas. El sujeto es considerado un enfermo pero la causa es un trastorno psíquico. Se hace foco en la prevención inespecífica, ya que busca intervenir en la modificación de actitudes y comportamientos del sujeto promoviendo habilidades como el autocuidado, las relaciones interpersonales, pensamiento crítico, entre otros.
- **B. Enfoque socio-cultural:** El contexto es el eje del problema, la lectura se efectúa desde una dimensión macrosocial. Hay una lectura lineal de la dimensión subjetiva, los conflictos son leídos como mero reflejo de los problemas sociales. El uso de drogas es visto como síntoma social, manifestación de las disfunciones del sistema y la prevención pone en el centro de análisis las deficiencias de la calidad de vida de las personas: vivienda, empleo, acceso a la salud, educación, cultura, entre otros.
- *Trabajar desde esta perspectiva implica un giro conceptual en los dispositivos de trabajo tanto asistenciales, como preventivos. Requiere de la formación de equipos interdisciplinarios y la revisión crítica de sus*



- *propios prejuicios, mitos y saberes sobre las prácticas de consumo de sustancias.*

### 3) **Modelo Multidimensional.**

Desde este modelo, se propone pensar a las drogas como un fenómeno complejo; es decir, con múltiples manifestaciones según el momento histórico, la cultura, el modelo económico, la situación particular de un país, los diversos significados que les asignan los sujetos y las propias diferencias entre las sustancias.

## Paradigma Actual de Abordaje en Adicciones.

El abordaje integral de adicciones debe darse desde un **MODELO ECOLÓGICO** que reconozca el carácter relacional de las situaciones de consumo, en tanto que se produce una interacción entre tres dimensiones: **OBJETO** de consumo (Material), procesos subjetivos que establece la



**PERSONA** con el objeto de consumo y el **CONTEXTO** macro y micro social en el cual se produce esta relación.



## ESTEREOTIPOS:

Son imágenes mentales que los individuos construimos acerca de los otros, representaciones esquemáticas y simplificadas de un grupo de personas al que se define a partir de ciertas características representativas. Estas características pueden ser ciertas o falsas, pero, al consistir en una simplificación extrema de una realidad compleja, los **estereotipos siempre son interpretaciones limitadas e incompletas.**

## RECORDA

### CATEGORÍAS DE CONSUMO.

Estas categorías nos permiten diferenciar que no todo USO de sustancias es sinónimo de una **ADICCIÓN o DEPENDENCIA**. Sin embargo, hablar de consumos problemáticos, nos permite incluir otras prácticas que exceden los conceptos tradicionales, es decir que puede haber consumos problemáticos que no impliquen una adicción o dependencia.



**USO:** Un consumo generalmente ocasional, aislado, que no ocupa una presencia significativa en la vida de la persona que consume. El consumo experimental es uno de los modos en que puede manifestarse el patrón de uso.

**ABUSO:** Un consumo que cumple una función para la persona, que es utilizado con objetivo determinado, y que aumenta significativamente cantidad y frecuencia.



**DEPENDENCIA:** Un consumo que ocupa el CENTRO de la vida de la persona, todo gira exclusivamente en torno de ese consumo. La persona ve afectados sus vínculos, su vida laboral, económica, social, familiar, etc.

**DEFINICION DE SUSTANCIA PSICOACTIVA:** Según la Organización Mundial de la Salud (OMS 2014): *"Las sustancias psicoactivas son diversos compuestos naturales o sintéticos que actúan sobre el Sistema nervioso generando alteraciones en las funciones que regulan pensamientos, emociones y el comportamiento"*.

### CLASIFICACION DE LAS DROGAS SEGÚN LOS EFECTOS QUE PUEDEN PRODUCIR EN NUESTRO SNC (sistema nervioso central)

PSICOANALEPTICOS	PSICODISLEPTICOS	PSICOLEPTICOS
<b>ESTIMULANTES</b>	<b>ALUCINOGENOS</b>	<b>DEPRESORES</b>
Noradrenalina Dopamina	Serotonina acetilcolina	GABA
COCAINA ANFETAMINAS XANTINAS	LSD PSILOCIBINA (Hongos) DIMETILTRIPTAMINA ANTICOLINERGICOS Sintéticos (Artane) Naturales (Floripondio, amanita muscaria) MEZCALINA (Peyote)	ALCOHOL HIPNOSEDANTES GHB
MDMA (EXTASIS) Anfetaminas alucinógenas		
	SOLVENTES (Tolueno, popper)	
	OPIACEOS	
	CANNABIS	
	KETAMINA	

- Material aportado por el Dr. Médico Psiquiatra Julio Ríos Fundación Nocka Munayki (Yo te Quiero).

### ALCOHOL.

El alcohol es una droga que deprime el SNC (Sistema nervioso central), es decir retarda las funciones cerebrales y pone más lentas las acciones del cuerpo. El área frontal del cerebro es la primera en ser afectada por los efectos del alcohol en la sangre, con lo que se altera el juicio, el pensamiento y el autocontrol. El



alcohol deprime las funciones del SNC en forma proporcional y directa por la concentración del alcohol en la sangre.

**ALCOHOLISMO:** Término de significado variable y usado durante mucho tiempo que se emplea generalmente para referirse al consumo crónico y continuado o al consumo periódico de alcohol que se caracteriza por un deterioro del control sobre la bebida, episodios frecuentes de intoxicación y obsesión por el alcohol y su consumo a pesar de sus consecuencias adversas.

## **LOS EFECTOS DEL ALCOHOL PUEDEN DIVIDIRSE EN TRES ETAPAS O MOMENTOS**

- Primera etapa: La persona se desinhibe, desaparece la vergüenza, no percibe la pérdida de reflejos y autocontrol, lo que expone a mayores riesgos.
- Segunda etapa (si continúa bebiendo): Los reflejos disminuyen aún más, la persona habla más lento, la boca empieza a sentirse más pastosa, se actúa con lentitud y disminuyen las destrezas .en esta etapa aumenta la agresividad y la irritabilidad, no se toma conciencia del riesgo a que se expone.
- Tercera etapa: Si se mantiene el excesivo consumo de alcohol se puede llegar a perder la conciencia, cuando esto ocurre estamos frente a un coma etílico poniendo en riesgo su vida ya que se puede presentar un paro cardiorrespiratorio

## **MARIHUANA**

Es una planta que contiene una resina cuyo principal componente es el tetrahidrocannabinol, tiene la capacidad de alterar el funcionamiento habitual del cerebro, modificar las percepciones y agudizar los sentidos.

- ***El uso continuado de por un tiempo prolongado produce el síndrome llamado amotivacional, caracterizado por una falta de interés general, excepto por el consumo de droga,*** por lo cual las cosas que antes le resultaba interesante ahora no lo son, por ejemplo, la práctica de algún deporte o proyecto de vida, además produce dificultad para recordar situaciones o acciones que se realizaron en un momento previo al consumo.



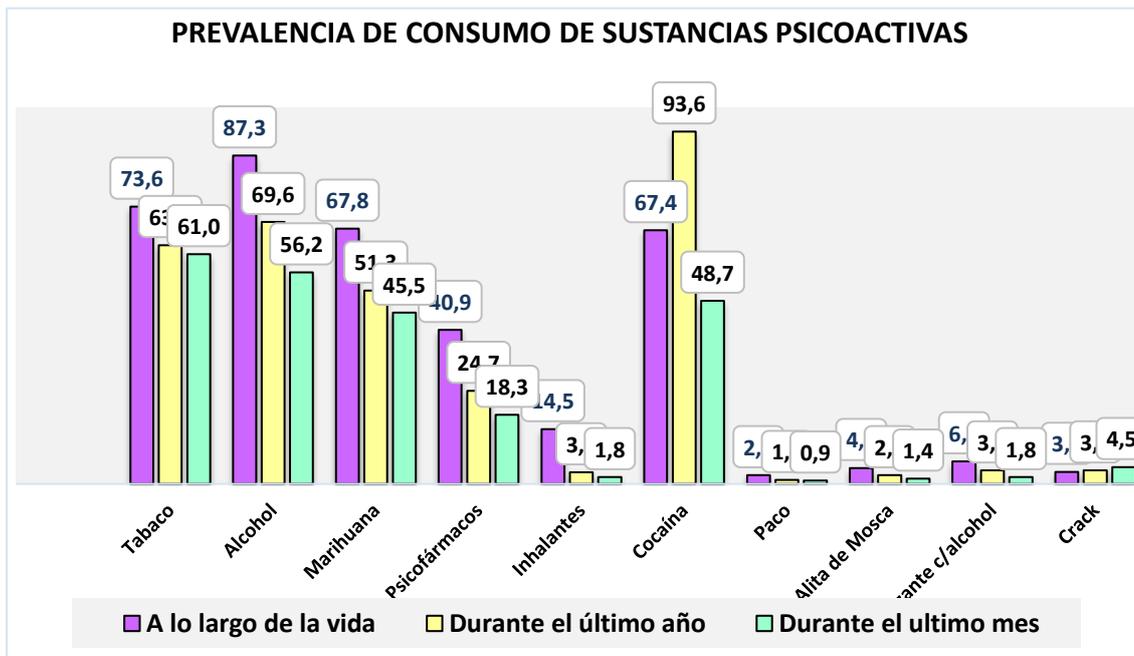
Los estudios sobre el consumo de sustancias psicoactivas señalan claramente que es en la adolescencia y juventud es el momento de la vida donde la experimentación con el alcohol y otras drogas tienen mayor presencia por lo tanto es necesario abordarla desde una mirada de salud, cuidado y protección.

## COCAINA.

La cocaína es un potente estimulante con una gran capacidad adictiva. Se extrae de las hojas de la planta *Erythroxylon coca*. El consumo de cocaína produce una amplia gama de efectos nocivos en la salud a corto plazo:

- 1) Alteraciones a la transmisión de los estímulos nerviosos.
- 2) Formación de coágulos al interior de los vasos sanguíneos, trastornos del ritmo y las contracciones cardíacas.
- 3) Infartos en órganos especialmente susceptibles como corazón y cerebro.
- 4) **A largo plazo**, la cocaína puede causar atrofia cerebral, alteraciones en la memoria y trastornos del sueño y del ánimo, como la depresión.

### Datos que

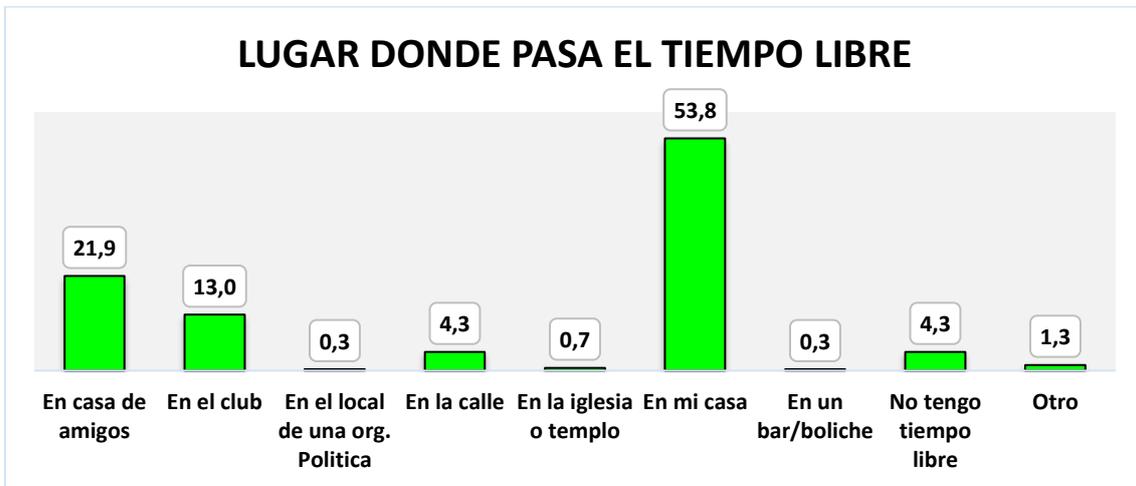


Según estudio realizado por OIASE (observatorio Provincial de Adicciones de Santiago del Estero- DIGAIA) en relación a la prevalencia de consumo de los



pacientes, se observa que las sustancias de mayor consumo en el último año 2023 son: **COCAINA con un 93,6%, ALCOHOL con un 69,5%, TABACO con un 63,4% y MARIHUANA 51,3%.**

En el 2023, se realizó el 3er estudio sobre Factores de Protección y de Riesgo en la Problemática de las Adicciones. El mismo estuvo destinada a estudiantes de nivel secundario



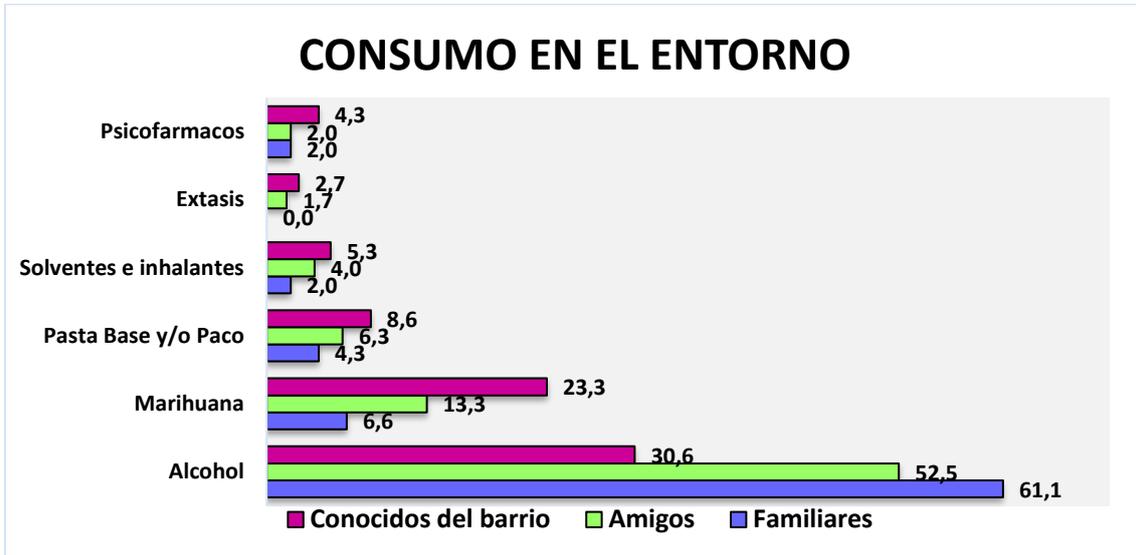
- 53,8% manifestó pasar el tiempo libre en sus viviendas. En segundo lugar, se observa el indicador que manifiesta pasar tiempo en la "casa de amigos" 21,9%.



- 25%, consumido para relajarse, para sentirse mejor o integrarse a un grupo, el 20% expresó haber consumido alcohol estando solo. Y 17,5%



de los adolescentes encuestados manifestó *haber perdido la conciencia o no recordar lo sucedido la noche anterior a causa del consumo de alcohol.*



Consumo de alcohol, tanto en familiares (61,1%), amigos (52,5%) como en “conocidos del barrio” (30,6%). En segundo lugar, respecto a el consumo de Marihuana, se puede observar que 23,3%.

### Promoción de la Salud en Abordaje Integral de Adicciones.

Se la entiende como la acción social, educativa y política que incrementa la consciencia publica, promueve acciones comunitarias y estilos de vida saludables.

**PREVENCIÓN INTEGRAL:** Definida como aquellas estrategias y/o acciones que tienen como objetivo, actuar para que un problema no aparezca o en caso de que se presente, disminuir sus efectos.

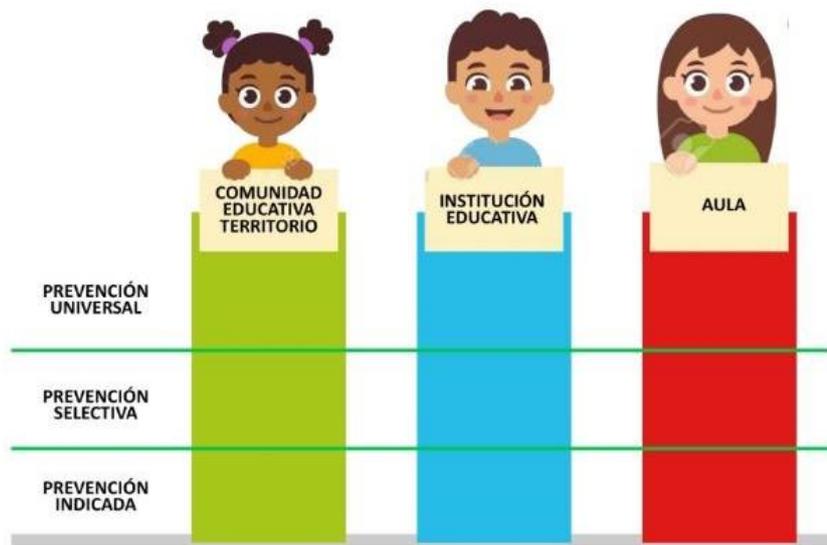
**La prevención es un proceso “activo”** de implementación de iniciativas tendientes a modificar y mejorar la formación integral y de calidad de vida de las personas, fomentando el autocontrol individual y la resistencia colectiva ante la oferta de drogas.



## LA PREVENCIÓN BUSCA:

1. Modificar situaciones de contexto individual, familiar y comunitario proponiendo estilos de vida saludables.
2. Intervenir para evitar la transición del uso al abuso y a la dependencia.
3. Posponer la edad de inicio de consumo de sustancias psicoactivas.
4. Limitar la cantidad y la frecuencia en caso de existir consumo.
5. Disminuir los daños relacionados al consumo de sustancias psicoactivas, los factores de riesgos y potenciar los factores de protección.

## NIVEL DE PREVENCIÓN SEGÚN GRUPO DE RIESGO.





## ¿PORQUE Y PARA QUE REFLEXIONAR ACERCA DE MITOS CREENCIAS Y REPRESENTACIONES SOCIALES EN EL ABORDAJE DE ADICCIONES EN NIVEL SECUNDARIO?

- En el estudio de factores de riesgo y protección 2023 de la Dirección como tema demandado por parte de los y las docentes surgió el tema consumos problemáticos actuales y como intervenir frente a ellos.
- Para abordar el problema del consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes, es fundamental, proporcionar información clara y precisa sobre los riesgos y consecuencias del consumo. <sup>1</sup>
- Por qué el docente desde su rol pedagógico en contacto constante con la comunidad educativa es referenciado socialmente como un sostén importante en el proceso de prevención integral de modo que por ello debemos revisar las representaciones personales.
- 

---

<sup>1</sup> Info COP (Consejo general de psicología de España)



## DÍA DE LA JORNADA

### PROPUESTA PARA TRABAJAR EN EL AULA POR ESPACIO CURRICULAR.

**Destinatarios:** Adolescentes 1er, 2do, 3er, 4to y 5to año.

#### Formación Ética y Ciudadana

- Actividades- "Paredes".
- Pensamiento crítico y análisis.

#### Cs. Naturales- Biología.

- Actividad: "Investigadores".
- Análisis y reflexión sobre consumo sustancias psicoactivas. Modalidad de consumo.
- Prevención Integral.

#### Lengua y Literatura

- Análisis y lectura de Canciones.
- Creatividad



Este Material Pedagógico, puede ser realizado en los espacios curriculares y áreas indicadas, en horas libres y espacios que la Institución considere.

### **¿SABIAS QUE?**

En la Evaluación de Implementación de las Jornadas Soy Parte "Escuela, Familia y comunidad", se destacó mayor presencia e involucramiento en actividades y capacitaciones en materia de abordaje integral de adicciones, **de los/las Preceptores/as en nivel secundario.**



## ESPACIO CURRICULAR: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

### ACTIVIDAD: "PAREDES"

#### Destinatarios:

- Adolescentes 1er, 2do, 3er y 4to.



#### Objetivos:

- Promover la autoconciencia mediante la identificación de mitos y creencias que posee la comunidad educativa ante el consumo de sustancias psicoactivas.
- Promover el pensamiento crítico y creativo. (anexar concepto).

#### Materiales:

- Hojas, tijera, cinta de papel, lapicera. Lenguaje en común.

#### Desarrollo.

1. El coordinador solicitará a los alumnos se dividan en dos grupos
2. A ambos grupos se les dará la misma consigna  
"Escribir 10 afirmaciones en relación al consumo de alcohol" ej: el alcohol es perjudicial para la salud.  
Las cuales se escribirán en rectángulos simulando ladrillos en pizarrón o espacio disponible. Tendrán 20 minutos para que cada equipo arme su muro.
3. Una vez concluido se le explica que ahora hay que probar la solidez de cada ladrillo (afirmación). Un grupo dirá una afirmación y el otro intentará demolerla con argumentos, quien coordina previa lectura del lenguaje en común deberá decidir si el argumento es válido o no.



Si la afirmación es falsa el grupo que la escribió deberá sacar un ladrillo de su muro.

4. Al concluir la actividad es importante que el coordinador realice una reflexión final en torno a la importancia de adquirir conocimiento sobre las diferentes sustancias psicoactivas para repensar nuestras representaciones.

### **Preguntar orientativas para generar debate**

¿Por qué si las afirmaciones son incorrectas se transmiten como verdaderas? ¿Quiénes las transmiten? ¿Cómo se modifica esta transmisión?  
¿Qué papel juega las redes sociales?

## **ESPACIO CURRICULAR: CS. NATURALES Y BIOLOGÍA**

### **ACTIVIDAD: INVESTIGADORES.**

**Destinatarios: Adolescentes de 1er, 2do y 3ero.**

#### **Objetivos.**

- Identificar las sustancias psicoactivas que circulan en los contextos en los que suelen transitar.
- Describir efectos y consecuencias en la salud, en las siguientes dimensiones: Físicas, Psicológicas, emocional y social.



#### **Materiales:**

Hojas en blanco, cuadro con dimensiones, lapiceras.

#### **Desarrollo:**

- 1- El/la docente coordinador propondrá a los estudiantes formar grupos de no más 4 integrantes.
- 2- A continuación, se propone que cada grupo pueda investigar, de fuentes oficiales y con validación científica- (**Sugerencia: Lectura y análisis del**



Dimensión Física	Dimensión Psicológica	Dimensión Emocional	Dimensión Social

**Lenguaje en Común en pág. 3 a 11)** , acerca de las sustancias psicoactivas que con frecuencia circulan en sus contextos inmediatos.

- 3- Luego completar el cuadro de los efectos en la Salud, de las diversas dimensiones de la persona.
- 4- Elaborar en grupo, **PAUTAS DE CUIDADO Y PREVENCIÓN INTEGRAL**.

## ESPACIO CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA.

**Destinatarios: Adolescentes 1ero, 2do, 3ero y 4to.**

**ACTIVIDAD: "ESA CANCIÓN"**

### Objetivos.

- Reflexionar acerca del contenido de las letras de canciones más escuchadas por las juventudes, que hacen referencia al consumo de sustancias psicoactivas.
- Intervenir, desde pensamiento crítico y creativo las letras de las canciones para cambiarles el sentido y reorientarlas desde una mirada del cuidado de la salud integral.

### Materiales:



Letras de canciones, lapiceras, hojas en blanco, colores, cartulinas.

## Desarrollo

- El/la docente coordinador propondrá a los y las estudiantes seleccionar 3 canciones, según el gusto o preferencia del género musical que más escuchan, donde se exprese el consumo de sustancias psicoactivas.
- Luego de seleccionar la canción, los estudiantes en grupo, reflexionaran en torno a los siguientes criterios:
  - Identificar como es el contexto que relata la canción.
  - ¿A que sustancias hace alusión?
  - ¿Quiénes consumen en la letra de la canción?
  - ¿Qué busca sentir la persona al consumir esa sustancia?
    - **Una mirada cuidada.**
  - Si tuviéramos que dar un sentido diferente, que promueva el cuidado de la salud entre los y las adolescentes.
  - ¿Qué cambiamos de la canción?.
- Los y las invitamos a buscar **Una canción que conecte con sentido de la vida, con mis emociones. "La canción que nos inspire seguir adelante y que consideramos brinda mensaje positivo"**.



Compartí en Nuestra Redes sociales, "la canción", que conecté con la VIDA, EMOCIONES Y UN MENSAJE ESPERANZADOR.

- Instagram y Facebook: @digaiasde



## POST JORNADA

*La creatividad requiere tener el valor de desprenderse de las certezas*

*Erich From*

### ACTIVIDAD “PUBLICÁ CONCIENCIA”

**Destinatarios: Comunidad educativa, estudiantes y familia.**

#### OBJETIVOS.

- Visibilizar de manera creativa lo destacado en el proceso de aprendizaje en torno a los mitos y creencias sobre el consumo de sustancias psicoactivas, basado en evidencia científica.
- Reflexionar sobre la importancia de informarnos para acompañar con responsabilidad los procesos de formación.

#### MATERIALES.

- Teléfono, hojas, colores fibrones, aplicaciones de diseño

#### DESARROLLO.

1. Les proponemos crear un mensaje creativo destacando el proceso de aprendizaje en torno a los mitos y creencias
2. Para su elaboración les sugerimos:
  - Enfocarse en la realidad no solo en el mito.
  - Mensajes con refuerzo positivos en Prevención integral de adicciones.
  - Mensaje que informe, eduque y motive.
3. Puede ser una propaganda, publicidad, anuncio, folleto, para ser difundido por redes o en la misma institución.



## BIBLIOGRAFÍA

- El problema de las Drogas en las Américas. Drogas y salud pública. Organización de los Estados Americanos. OEA.
- JORGENSEN CH, PEDERSEN B, TONNESEN H. The efficacy of disulfiram for the treatment of alcohol use disorder. Alcohol Clin Exp Res 2011;35(10):1749-58.
- Shoptaw SJ, Kao U, Heinzerling K, Ling W. Treatment for amphetamine withdrawal. Cochrane Database Syst Rev 2009;2:CD003021.
- Apuntes Seminario Memoria y pensamiento sociales. Centro Franco Argentino de Altos Estudios de la Universidad de Buenos Aires.
- Alfredo J. M. Carballeda Trabajador Social.
- SEPADIC. Secretaria en Prevención de las Adicciones.
- Cartillas de mitos y realidades. CONACE 2008
- SEDRONAR. Punto de Encuentro Comunitario. Abordaje territorial para la prevención y asistencia comunitaria del consumo problemático. 2014.
- Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico – SEDRONAR, Manual del preventor comunitario: una guía para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad, Buenos Aires, 2013
- Datos de Observatorio Provincial de Adicciones. DIGAIA. Santiago del Estero. "Estudio de factores de riesgo y protección en adolescentes de escuelas secundaria". Año 2023.