



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Gobierno de la Provincia de Santiago del Estero

CARTILLA PARA EL ALUMNO

CARTILLA N° 1 – TERCER GRADO
ACTIVIDADES NIVELADAS – LETRAS MINÚSCULAS



NOMBRE:





Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Ministra de Educación

Dra. Mariela Nassif

Subsecretario de Educación

Prof. José Alejandro Piccoli

Coordinación Gral. Ref. de Alfabetización

Prof. Magdalena D. Quintana

Coordinación del material y selección de actividades:

equipo técnico pedagógico de alfabetización

Prof. Bettina E. Córdoba

Adaptación del material

Prof. Ariana Santillán

Edición y diseño gráfico

Camila Belén Rea

Revisión y corrección lingüística

Prof. Raúl Roldán

Santiago
"Lee y Escribe"



¡HOLA! ¿CÓMO ESTÁS?

¿Te gusta leer? ¿Te cuesta entender algunas lecturas?

¡No te preocupes! Todos tenemos diferentes ritmos y formas de aprender. Esta cartilla te ayudará a descubrirlo. Yo te voy a acompañar en todo el recorrido.



¿Para qué?

- Para que sepas cómo leer mejor, tanto en la escuela como en casa.
- Para que puedas disfrutar más de la lectura.
- Para que te sientas más seguro de vos mismo al leer.
- Para que puedas hablar con tus compañeros/as y maestros/as sobre lo que lees.

¿Cómo haremos? Deberás tener en cuenta las siguientes referencias:

¿ESTÁS LISTO/A?

LECTURA EN PAREJAS

Actividades y juegos para leer en voz alta con un compañero o una compañera.



LECTURA EN ECO

Actividades para leer textos en eco. El/la docente lee en voz alta una oración por vez para modelar el ritmo, las pausas y la entonación; cuando hace una pausa, los niños y las niñas leen la misma oración.





LECTURA A CORO

Actividades para leer textos al unísono (todos juntos), docentes y estudiantes.



LECTURA INDIVIDUAL

Actividades para leer en voz alta de manera independiente y desarrollar confianza a partir de la práctica de la lectura.



LECTURA DIALÓGICA

El/la docente lee en voz alta el texto y promueve el diálogo sobre el vocabulario, los planes y problemas de los personajes, la información nueva.



¡RECUERDA!

- Lo importante es que te esfuerces y participes en todas las actividades.
- Si llegas a tener alguna dificultad, no dudes en pedir ayuda a tu maestro/a o a tu familia.

¡TÚ PUEDES!

¡Ahora sí!

Estás listo/a, empecemos el recorrido.



Ahora vamos a leer solos el siguiente texto

QUIRQUI

EL AMIGO DE LAS PALABRAS


¡Hola chicos! Soy Quirqui, un quirquincho bola de Santiago del Estero.

Mi caparazón me protege... pero mi misión es otra: acompañarlos a aprender a leer y escribir.

Las palabras son como hormiguitas: pequeñas, trabajadoras y, juntas, crean grandes historias.

Yo guardo cada palabra que leen como una semillita y esas semillas se convierten en árboles llenos de cuentos.

Cuando lean o escriban, recuerden: yo estaré cerquita, cuidando sus palabras. Porque leer y escribir también es cuidar nuestro mundo.



¡Te acompañaré en cada una de tus actividades!
¡Tú puedes hacerlo!



DESPUÉS DE LEER EL TEXTO, COMENZAMOS CON LAS ACTIVIDADES

1

Pinta el casillero correcto:



- ¿Cómo se llama el personaje?
 - Quirco
 - Quirqui
 - Quinqui

- ¿Qué lo protege a Quirqui?
 - sus dientes
 - sus garras
 - su caparazón

- ¿Cuál es la misión de Quirqui?
 - acompañar a los niños
 - viajar por todo el mundo
 - comer hormigas

- ¿Te gusta Quirqui?
 - sí
 - no
 - más o menos

¡Lo estás haciendo genial!
Sigue así.





ACTIVIDADES

2

Busca las palabras en la sopa de letras:



árbol



mundo



Quirqui



leer

m	u	n	d	o	a	l
v	e	r	x	f	d	e
á	r	b	o	l	y	e
a	r	k	p	v	b	r
Q	u	i	r	q	u	i

3

Observa las imágenes y completa las siguientes palabras con los sonidos que faltan:



á _ b _ _



ACTIVIDADES

4

Observa las imágenes y completa las siguientes palabras con los sonidos que faltan:



l _ e _



_ _ c r _ b _ _



Q u _ _ q u _

¡Lo estás haciendo excelente!
¡Te felicito!



Sigamos recorriendo...



Ahora vamos a leer solos el siguiente texto



PUENTE CARRETERO

Soy el puente carretero y uno la ciudad de Santiago del Estero con la ciudad de La Banda.

Antes de que existiera, el Río Dulce crecía y era muy difícil cruzarlo, solo se podía a caballo o en carro, y era peligroso.

En 1927 me inauguraron y el problema se solucionó.

Me siento feliz de ayudar al progreso de mi provincia.

Soy muy grande y largo, lo que hace más cómodo el paso de los vehículos.

¿Me conoces?

Adaptación de texto : Libro de lectura Santiaguito y sus amigos de Oreste Edmundo Pereyra.





COMENZAMOS CON LAS ACTIVIDADES DESPUÉS DE LEER

1

Rodea con color si es verdadero o falso las siguientes afirmaciones:



- El puente se llama "Puente Autopista"
- El puente une a Santiago y a la Banda
- Hace mucho tiempo, el río se cruzaba a caballo
- El puente se inauguró en 1937



2

Lee en voz alta las palabras de los carteles.



SOLUCIONÓ

BANDA

PUENTE
CARRETERO

CABALLO

DIFÍCIL

1927

CARRO

Ahora completa las oraciones con las palabras correctas.

- Soy el y uno a Santiago y a la
- Antes de que yo existiera, era muy de cruzar.
- Solo se podía a o en
- Pero en el año me crearon y todo se



ACTIVIDADES

3

Responde las siguientes preguntas (lo puedes hacer con ayuda):



- ¿Qué es lo que más te gusta del "Puente Carretero"?

- ¿Para qué se creó el puente?

- ¿Cómo se cruzaba el río antes del puente? Dibújalo.

¡Vas muy bien!

Sigamos recorriendo...



Un adulto me lee el texto y luego hacemos lectura en coro



SUCEDIÓ EN EL PARQUE AGUIRRE

Mariana notaba que, cada vez que intentaba desayunar, el pan desaparecía misteriosamente.

Al día siguiente, mientras desayunaba, fingió distraerse. Entonces vio cómo un hocico húmedo se asomaba hasta la panera: era su perro. Con rapidez tomó el pan y se marchó como si nada. Mariana lo siguió decidida a retarlo. La llevó hasta el parque Aguirre. El perro caminó hacia unos arbustos, donde se detuvo.

Mariana creyó que ahora sí se comería el pan, pero lo que ocurrió la sorprendió: el perro ladró varias veces y, de entre los matorrales, aparecieron dos pequeñas bolitas negras. Eran dos cachorros perdidos, el perro les dio el pan y los lamió con ternura.

Mariana se emocionó. El misterio estaba resuelto: su perro alimentaba a los cachorros.

Finalmente, Mariana volvió a su casa con una nueva familia perruna: ya no era uno, sino tres.

Adaptación de texto : Libro de lectura Santiaguito y sus amigos de Oreste Edmundo Pereyra.



Ahora ...¡leemos solos en voz alta! Y practicamos la lectura del texto cuantas veces necesitemos.





COMPLETAMOS LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES DESPUÉS DE LA LECTURA

1

Rodea con color la opción correcta:



- ¿Cómo se llama la niña?

LUCIA

MARIANA

- ¿Dónde ocurrió la historia?

PLAZA LIBERTAD

PARQUE AGUIRRE

- ¿Quién se llevaba el pan?

EL PERRO

EL GATO

- ¿Cuántos cachorritos encontró Mariana?

3

2

- ¿Por qué el perro sacaba comida?

PARA ALIMENTAR A
LOS CACHORRITOS

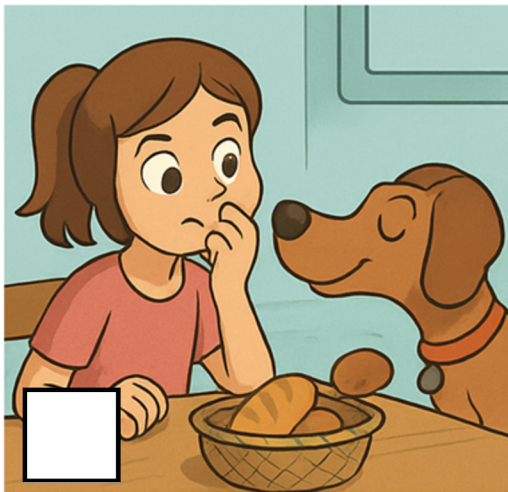
PARA COMER
EL SOLO



ACTIVIDADES

2

Mira las imágenes, comenta con tus compañeros sobre lo leído y ordénalas con números según los sucesos ocurridos:





ACTIVIDADES

2

Mira las imágenes y lee los textos.



- ¿Quién es quién? Une con flechas según lo leído en el texto:



se enojaba cuando
su pan desaparecía



le llevaba el pan
a los perritos



son chiquitos
y peludos

Sigamos recorriendo...



Leé el siguiente texto. ¡Ojo con los signos de puntuación!



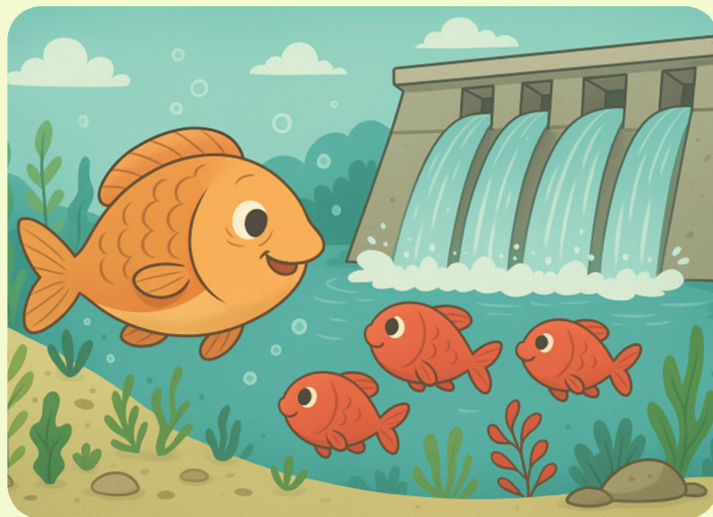
LOS PECECITOS Y EL MAESTRO LUCAS

Lucas, un pez viejo y maestro, guiaba a los peces jóvenes hacia el dique. Al llegar, les enseñó a no tener miedo y a buscar las compuertas para atravesar la muralla de agua. Los pececitos lograron pasar y celebraron al ver el hermoso lago del dique Río Hondo.

Sin embargo, al buscar al maestro Lucas no lo encontraron. Algunos pensaron que había quedado atrapado en una trampa de los hombres. Los peces se preocuparon.

De pronto, Lucas apareció en la orilla, arrojado por una ola. Con esfuerzo logró volver al agua. Todos lo recibieron con alegría, y juntos celebraron su regreso.

Adaptación de texto : Libro de lectura Santiaguito y sus amigos de Oreste Edmundo Pereyra.



Ahora ...¡leemos en parejas! Y luego practicamos la lectura del texto cuantas veces necesitemos respetando los signos de puntuación.

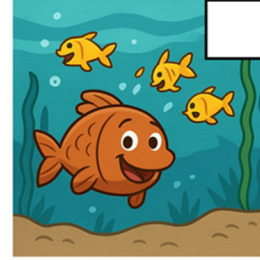
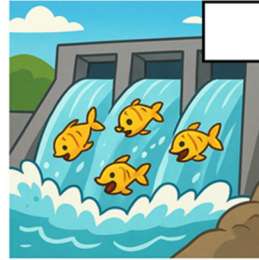
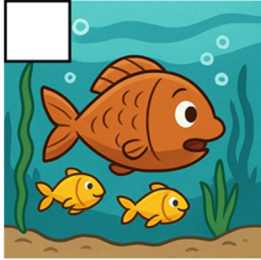




DESPUÉS DE LEER COMENZAMOS CON LAS ACTIVIDADES

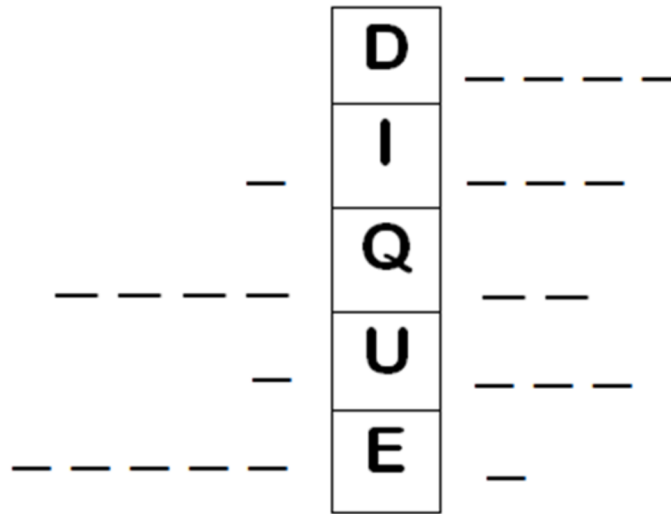
1

Ordena del 1 al 4 como fue sucediendo la historia de " Los pececitos y el maestro Lucas".



2

Ahora, con ayuda, completa el crucigrama:



REFERENCIAS:

D: Lugar al que iban todos los peces.

I: ¿Cómo era el pez que guiaba a los otros?

Q: Animalito que nos acompañó durante toda la cartilla.

U: Nombre del pez viejo que guiaba a los otros.

E: ¿Cómo se sintieron los peces jóvenes cuando perdieron a Lucas?



DESPUÉS DE LEER EL TEXTO, COMENZAMOS CON LAS ACTIVIDADES

3

Pinta el recuadro de la respuesta correcta:



- ¿Dónde queda el dique?
 - en Río Hondo
 - en La Banda
 - en Añatuya
- ¿Qué le pasó al maestro Lucas?
 - quedó atrapado en una jaula
 - lo pescaron
 - una ola lo dejó en la orilla del río
- ¿Qué debían atravesar los peces?
 - las compuertas
 - saltar un puente

Aquí te dejo una fotito del dique:

¿Conoces el dique de Río Hondo?



SI

NO





Ahora... a leer y disfrutar de esta hermosa poesía



YO QUIERO SER HOMBRE RANA

Yo quiero ser hombre rana
para bajar a jugar
con los peces de colores.
Veré las medusas, entre algas y corales
y a los peces luminosos
encendiendo sus señales.
Pediré un poco de tinta
a mi amigo el calamar
y correré una carrera
en caballito de mar.
Iré a saludar al pulpo
que me dará cuatro abrazos,
bailaré con los cangrejos
y aprenderé nuevos pasos.
Y antes de volver a casa,
donde espera mi mamá,
llevaré muchas perlas
para hacerle un collar.

María E. Lanez de Díaz

Recuperado de :Libro de lectura Santiaguito y sus amigos de Oreste Edmundo Pereyra.



Ahora... ¡leemos en coro! Y luego practicamos solos la lectura del texto cuantas veces necesitemos.





REALIZAMOS LAS ÚLTIMAS ACTIVIDADES:

1

Rodea con un círculo los animalitos que aparecen en la poesía.



2

Lee en voz alta las siguientes palabras:



pulpo – mamá – tinta – peces – rana

3

Ahora busca y encuentra las palabras leídas en la sopa de letras:



p	u	l	p	o
r	b	l	e	t
r	m	n	c	i
a	a	m	e	n
n	m	e	s	t
a	á	t	b	a



REALIZAMOS LAS ÚLTIMAS ACTIVIDADES:

4

Se nombran muchos animalitos en la poesía, acomódalos por orden:



1

2

3

4

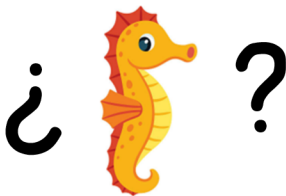
5

6



5

Responde colocando el nombre del animalito:



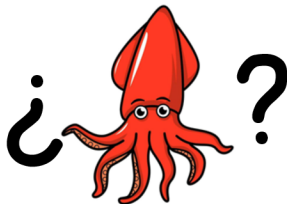
Tengo muchos tentáculos,
y tinta para soltar.
Si me asusto un poquito,
¡negro se pone el mar!
¿QUIÉN SOY?

.....



No tengo silla ni herradura,
vivo en el agua, no en el corral.
¿QUIÉN SOY EN EL MAR?

.....



Camino de costadito,
con mis pinzas al andar.
Vivo en la playa y en las rocas.
¿ME PUEDES ADIVINAR?

.....



¡Terminaste tu cartilla!
¡Te felicito!



Antes de despedirnos, te voy a mostrar unas fotos de los lugares que estuvimos visitando.



¿Te animas a escribir cómo se llaman los lugares?



Estoy muy orgulloso de vos.
¡Hasta la siguiente cartilla
de actividades!





QUIRQUI - LECTURA



Aprendemos y practicamos lectura en voz alta en casa.

¿Estás listo/a?



PRIMER TEXTO

CONFUSIÓN

Era una oveja que fabricaba miel
y una abeja llena de lana.
No, al revés.

Era una oveja que untaba lana en
un pan
y una abeja que tejía una manta
de miel.

No, otra vez.

Era una abeja que antes de picar
decía beeee.

"Confusión", Roberta Iannamico en: Poemas con sol y
son, Buenos Aires, Aique, 2009.

1

Practico lectura en voz alta.

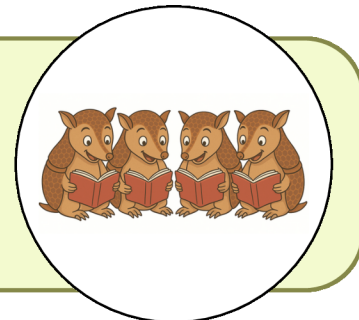
LECTURA INDIVIDUAL



2

Leemos en coro con un adulto o compañero.

LEEMOS EN CORO





SEGUNDO TEXTO

TANTANES

Era una familia de monstruos tan,
pero tan numerosa,
que hacían los licuados
en el lavarropas.

Era un gigante tan,
pero tan alto,
que tropezó en un pueblo
y cayó en otro.

Era una casa tan pequeña,
tan pequeña, tan pequeña,
que cuando entraba el Sol
tenían que salir todos.

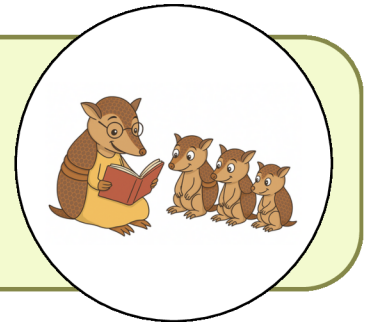
Recuperado de: ¡Vamos a leer! Programa Fluidez y Comprensión Lectora, 3.er grado, 2024.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires–Ministerio de Educación

1

Practico lectura en voz alta.

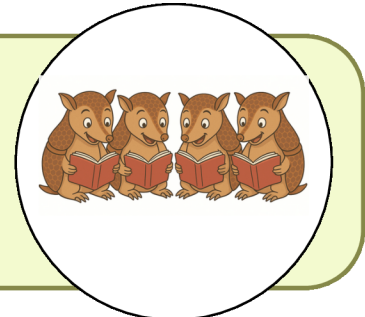
LECTURA EN ECO



2

Leemos en coro con un adulto o compañero.

LEEMOS EN CORO





TERCER TEXTO

ÉRASE UNA VEZ

Érase una vez un lobito bueno
al que maltrataban todos los corderos.

Y había también
un príncipe malo,
una bruja hermosa,
un pirata honrado.
Todas estas cosas
había una vez
cuando yo soñaba
un mundo al revés.

Mariana Baggio y Martín Telechanski, "Érase una vez" (fragmento),
en La Tarara – Canciones Tradicionales, 2020.

1

Practico lectura en voz alta.

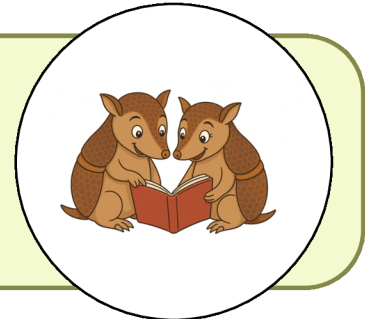
LECTURA INDIVIDUAL



2

Leemos en coro con un adulto o compañero.

LECTURA EN PAREJA





CUARTO TEXTO

EL MENTIROSO

Ahora que andamos despacio
les voy a contar mentiras:
por el mar corren las liebres,
por el aire las sardinas.

Yo tuve un caballo en Córdoba
con la cola en Santa Fe,
la cabeza en Buenos Aires
y las patas en Pigüé.

Veinticinco cordobeses
salieron a la montaña
con perfumes y flores
para atrapar a una araña

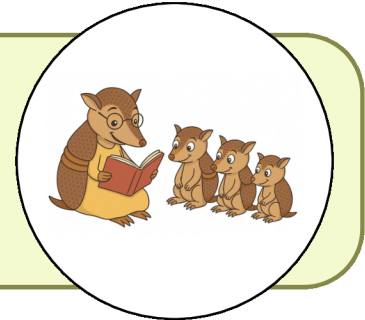
Anónimo- Recuperado de: ¡Vamos a leer! Programa Fluidez y Comprensión Lectora,
3.er grado, 2024.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires-Ministerio de Educación

1

Practico lectura en voz alta.

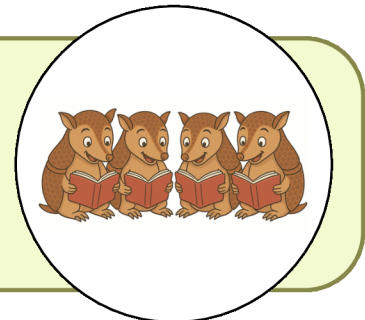
LECTURA EN ECO



2

Leemos en coro con un adulto o compañero.

LECTURA EN CORO





QUINTO TEXTO

LA NIÑA OLVIDADIZA

Romina Brodo perdía todo.
Yendo a la playa perdió la malla.
Yendo a la escuela perdió una muela.
Una mañana perdió a su hermana,
perdió el cuaderno y una banana.
De vuelta en casa mamá furiosa le dijo:

"Nena, pero qué cosa,
segunda muela,
quinta banana,
¡y cuarta hermana
que vas perdiendo esta semana!"

Pero Romina
no contestaba porque no oía que la retaban.

Estaba sorda y no por vieja:
perdió en la calle las dos orejas.

Ana María Shua, Las cosas que odio y otras exageraciones, Buenos Aires, Santillana, 2016.

1

Practico lectura en voz alta.

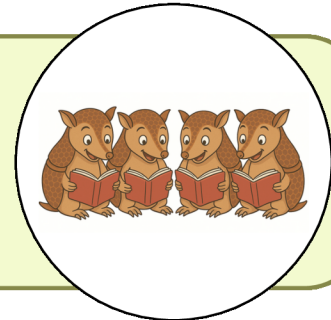
LECTURA INDIVIDUAL



2

Leemos en coro con un adulto o compañero.

LECTURA EN CORO





FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LECTURA EN VOZ ALTA

Marca con una carita cómo te sentiste en tu lectura:



= Lo logré



= Más o menos



= Me costó

INDICADOR			
Me animé a leer frente a mis compañeros.			
Mostré interés y ganas de leer.			
Leí sin detenerme demasiado.			
No repetí muchas palabras ni me quedé trabado.			
Pronuncié las palabras con claridad.			
Respeté las pausas de los signos de puntuación.			
Varié la voz según el sentido del texto.			
Mi lectura fue agradable de escuchar.			
Entendí lo que estaba leyendo.			
Pude contar con mis palabras de qué trataba el texto.			
Escuché las sugerencias de mi docente y compañeros.			
Creo que puedo mejorar en mi próxima lectura.			



AHORA SÍ, HEMOS TERMINADO NUESTRO RECORRIDO



¡RECUERDA!

Practicar todos los días lectura en voz alta por 20 minutos.

¡Tú puedes!

¿SABÍAS QUE TENGO UNA CANCIÓN?

Puedes escucharla hasta que volvamos a vernos.

Solo debes escanear el código de abajo o copiar el link en el navegador de internet.



<https://youtu.be/EGMUzWxPAJ0?si=k0Xn8y1c08rN75s->

¡Hasta la próxima!

