



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología  
Gobierno de La Provincia de Santiago del Estero

# CARTILLA PARA EL ALUMNO

CARTILLA N° 2 - TERCER GRADO



NOMBRE:





Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Ministra de Educación

Dra. Mariela Nassif

Subsecretario de Educación

Prof. José Alejandro Piccoli

Coordinación Gral. Ref. de Alfabetización

Prof. Magdalena D. Quintana

Coordinación del material y selección de actividades:

equipo técnico pedagógico de alfabetización

Prof. Bettina E. Córdoba

Prof. Marcelo Adrián Sánchez

Adaptación del material

Prof. Ariana Santillán

Edición y diseño gráfico

Camila Belén Rea

Revisión y corrección lingüística

Prof. Raúl Roldán

Santiago  
"Lee y Escribe"



## ¡HOLA! ¿CÓMO ESTÁS?

Volvemos a encontrarnos. Ahora trabajaremos con nuevos textos para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

Recuerda que es importante practicar diariamente la lectura en voz alta.

Yo te voy a acompañar en todo el recorrido.



¿Cómo lo haremos? Deberás tener en cuenta las siguientes referencias:

### ¿ESTÁS LISTO/A?

#### LECTURA INDIVIDUAL

Actividades para leer en voz alta de manera independiente y desarrollar confianza a partir de la práctica de la lectura.



#### LECTURA DIALÓGICA

El/la docente lee en voz alta el texto y promueve el diálogo sobre el vocabulario, los planes y problemas de los personajes, la información nueva.



#### LECTURA A CORO

Actividades para leer textos al unísono (todos juntos), docentes y estudiantes.



#### LECTURA EN PAREJAS

Actividades y juegos para leer en voz alta con un compañero o una compañera.



#### LECTURA EN ECO

Actividades para leer textos en eco. El/la docente lee en voz alta una oración por vez para modelar el ritmo, las pausas y la entonación; cuando hace una pausa, los niños y las niñas leen la misma oración.





# BIENVENIDOS

Antes de comenzar con nuestra "Aventura Lectora"  
Te presento a nuestro nuevo amigo:

## PALITO LECTOR

¡Este nuevo amigo nos ayudará a leer mejor y de manera mucho más precisa.  
Te enseño a hacer el tuyo:

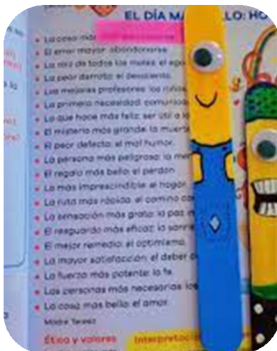
### NECESITAREMOS:

- Un palito de helado.
- Un señalador o banderín transparente.
- Ojos de juguete, colores, lana o lo que quieras para decorarlo.
- Pegamento.

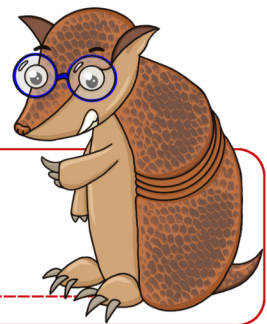


### PASOS

1. Pega el señalador en una de las puntas del palo para que sobresalga el banderín hacia la izquierda.
2. Decóralo cómo más te guste y ponle un nombre a tu nuevo amigo.
3. Ya puedes comenzar a leer con ayuda del palito para no perderte en la lectura.



Piensa un  
nombre para tu  
amigo



MI PALITO LECTOR SE LLAMA:

¡COMENZAMOS CON LA LECTURA DE TEXTOS EXPOSITIVOS!



PRACTICAMOS LECTURA:  
¡Recuerda utilizar tu palito lector!



## SANTIAGO DEL ESTERO

Santiago del Estero está en el norte de la Argentina. Es una provincia muy cálida y llena de historia. Sus montes tienen árboles fuertes como el quebracho, el algarrobo y el tala.

En los pueblos, los niños van a la escuela a pie o en burro. Las siestas son muy largas y hace mucho calor. En los montes se escuchan los sonidos de los coyuyos y el trabajo de los hacheros.

Por Santiago pasan dos ríos importantes: el río Salado y el río Dulce. En sus orillas hay zorros, corzuelas, pumas y muchos pájaros que cantan al amanecer.

En el norte, viven animales como el oso hormiguero, el jabalí y el yaguareté. Allí la gente canta vidalas y coplas, acompañadas por el sonido del bombo, que forma parte del corazón santiagueño.



1. Lectura dialógica: el docente o un familiar lee y vamos descubriendo los significados de las palabras.

2. Lectura en coro: leemos todos juntos al mismo tiempo.





## REALIZAMOS ACTIVIDADES SOBRE EL TEXTO:

1

¿Dónde se ubica nuestra provincia?  
Marca con una X la opción correcta.



sur

norte

oeste

2

¿Qué árboles forman parte del monte santiagueño?



---

---

---

3

¿Cuáles son los animales que viven en Santiago?



---

---

---

4

Coloca V si es verdadero o F si es falso:



En Santiago del Estero, las siestas son cortas y frescas.

Pasan dos ríos: el río Salado y el río Dulce.

La gente canta tango y toca el piano.

En el monte se escucha el sonido del coyuyo.



## MOMENTO DE ACTIVIDADES LUEGO DE LA LECTURA:

5

Elige un animal del monte santiagueño y dibújalo:



¡Vas muy bien!  
Sigamos con otro texto...



PRIMERO PRACTICAMOS LA LECTURA EN VOZ ALTA:

1. ¡Jugamos al lectómetro!

Con ayuda de tu palito lector, controla hasta dónde llegas a leer en un minuto:

- Puedes medirte con un cronómetro de un celular.
- Marca con un lápiz hasta dónde llegaste.
- Realiza una segunda lectura y compara el avance.

Ahora vamos a leer el siguiente texto



## SOY SANTIAGUEÑO

La provincia de Santiago del Estero tiene una cultura muy rica y alegre. Su gente es amable, trabajadora y le gusta compartir en familia.

La música y la danza son muy importantes. En Santiago se baila la chacarera y el gato, que se tocan con guitarra, violín y bombo legüero. Estos sonidos hacen que todos quieran zapatear y palmear al ritmo del folclore.

También se celebran muchas fiestas populares, donde la gente canta coplas y vidalas, come empanadas, locro y humita, y se reúnen alrededor del fuego para compartir historias y leyendas del monte.

La artesanía santiagueña es muy hermosa: se hacen tejidos, objetos de madera y cerámica con diseños típicos.

La cultura santiagueña une a las personas, conserva las tradiciones y muestra el orgullo de su tierra.

Registro: N° de palabras leídas en un minuto:

Practicamos la lectura en voz alta las veces que lo necesitemos. ¡Tú puedes!





## AHORA, HAREMOS UNAS ACTIVIDADES SOBRE EL TEXTO:

1

Enumera del 1 al 4 según el orden que aparece en el texto:



- La artesanía santiagueña es muy hermosa.
- La música y la danza son muy importantes.
- La cultura santiagueña une a las personas.
- La provincia tiene una cultura muy rica y alegre.

2

¿Con qué instrumentos se tocan la chacarera y el gato?



---

---

---

3

¿Conoces alguna chacarera? ¿Cómo se llama?



---

---

4

¿Probaste las comidas que se mencionan? ¿Cuál es tu favorita?



---

---



Vas muy bien, sigamos con otro texto



En este caso, leeremos un TEXTO INSTRUCTIVO de cómo hacer una tortilla santiagueña:

## **RECETA: TORTILLA SANTIAGUEÑA**

Ingredientes:

- 2 tazas de harina.
- 1 cucharadita de sal.
- 1 cucharadita de grasa o manteca.
- Un poco de agua.

Pasos:

1. Preparar la masa: En un bol, pon la harina, la sal y la grasa. Mezcla bien con las manos.
2. Agregar el agua: Integra de a poco el agua y sigue mezclando hasta formar una masa suave.
3. Amasar: Amasa unos minutos sobre la mesa hasta que no se pegue en las manos.
4. Formar la tortilla: Estira la masa con un palo hasta que quede redonda y no muy fina.
5. Cocinar: Ponla en el horno bien caliente. Cocina de los dos lados hasta que quede doradita.
6. ¡Listo! Disfruta tu tortilla sola o acompañada con dulce, queso o mate.

1. Lectura modelo: el docente lee en voz alta el texto.



2. Lectura individual: una vez que los niños hayan escuchado al docente, cada uno deberá leer de manera individual.





## MOMENTOS DE ACTIVIDADES LUEGO DE LA LECTURA

1

Responde las siguientes preguntas:



- ¿Has comido alguna vez una tortilla?

---

---

- ¿Te gustó?

---

---

- ¿Has hecho una tortilla alguna vez?

---

---

- Coloca 3 palabras y una frase que describan el sabor de la tortilla:

---

---

Continuamos con otra  
receta





Ahora leemos en coro con un adulto o compañero



Todo el grupo lee en voz alta el título y los pasos finales, marcando el ritmo y el entusiasmo santiagueño

¿Estás listo/a?

## **RECETA: ROSQUETES SANTIAGUEÑOS**

Ingredientes:

- 2 huevos.
- 4 cucharadas de azúcar.
- 2 cucharadas de grasa o manteca.
- 1 cucharadita de polvo para hornear.
- Harina (la que necesite la masa).
- Jugo de limón o anís (opcional).
- Azúcar impalpable o almíbar para decorar.

Pasos:

1. Batir los huevos: En un bol, bate los huevos con el azúcar hasta que se mezclen bien.
2. Agregar la grasa: Agrega la grasa o manteca derretida y mezclá.
3. Poner la harina: Agrega la harina, de a poco, con el polvo para hornear, hasta formar una masa suave que no se pegue en las manos.
4. Formar los rosquetes: Haz tiritas de masa y une las puntas para que queden con forma de anillo.
5. Cocinar: Coloca los rosquetes en una bandeja y hornéalos hasta que estén doraditos.
6. Decorar: Cuando se enfríen, puedes bañarlos con almíbar o espolvorearlos con azúcar impalpable.
7. ¡Listo! ¡A disfrutar de los ricos rosquetes santiagueños con un mate, matecocido o una chocolatada!



## COMPLETAMOS LAS ACTIVIDADES LUEGO DE LA LECTURA:

1

Responde las siguientes preguntas:



- ¿Alguna vez has comido rosquetes? ¿Te han gustado? ¿Por qué?

---



---

- ¿Qué ingredientes se necesitan para hacer los rosquetes? ¿Cuántos huevos lleva la receta?

---



---

- ¿Qué forma tienen los rosquetes? ¿Cómo se pueden decorar al final?

---



---

2

Dialoga en casa con tus familiares sobre alguna comida o postre típico que preparen en tu hogar o en tu localidad.



Puede ser: empanadas, bollitos, locro, tortillas, aloja, chipaco, mazamorra, api, arrope, dulce de higo, o cualquier otra receta familiar.

En una hoja, escribe la receta con título, ingredientes y pasos, siguiendo el modelo de los rosquetes.

- Título:
- ¿Cómo hacer \_\_\_\_\_?
- Ingredientes: (agregar cada ingrediente con su cantidad)
- Pasos: (agregar un dibujo o foto del plato terminado)

¡Ahora vamos a leer canciones y poesías!





Antes de comenzar a leer escucharemos la siguiente canción:



Escanea el código QR para escucharla.



Ahora a leer y disfrutar de esta hermosa letra de nuestra música santiagueña

## **DESDE EL PUENTE CARRETERO**

Si pasas por mi provincia con tu familia, viajero  
verás que lindo es el río  
desde el puente carretero.  
Es cuna de mil recuerdos, de amores y de nostalgias  
corazón entrelazado  
entre Santiago y La Banda.  
Será el puente carretero que va cortando camino  
para llegar a los brazos  
donde me espera un cariño.  
Encontrarás en mi tierra cantores de Salamanca  
para que nunca te olvides  
aroma Santiago manta.  
Por nada olvides, viajero, lo que sienten mis paisanos  
seguro te han de querer  
como se quiere a un hermano.  
Y cuando llega la noche, te pasas mirando el río  
seguro que algún dorado  
se besa con el rocío.  
Coplitas que van haciendo de mi corazón travieso  
y hace cosquillas en el alma  
cuando se agranda el silencio.  
Encontrarás en mi tierra cantores de Salamanca  
para que nunca te olvides  
aroma Santiago manta.

Primero leemos en coro y luego cantamos al ritmo de la música.  
(Practicamos lectura en voz alta cuantas veces lo necesitemos.)





## MOMENTOS DE REALIZAR UNAS ACTIVIDADES SOBRE LA CANCIÓN:

1

Extrae y ordena los lugares que nombra según aparecen:



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

2

Une las palabras que riman:



paisano

viajero

rocío

camino

Salamanca

río

manta

hermano

carretero

cariño

3

Piensa y escribe palabras nuevas que rimen con las siguientes.



- provincia: \_\_\_\_\_
- tierra: \_\_\_\_\_
- Santiago: \_\_\_\_\_
- corazón: \_\_\_\_\_

2

¿Sabes qué significa "manta"? Busca el significado y de dónde proviene, luego cópialo aquí:




---



---



---



---

¡Continuamos con otro texto!





¿Sigues usando tu palito lector?

¡Vamos todos juntos a leer!



Lectura en eco

El docente lee un verso con entonación clara y los alumnos lo repiten como un eco.

Repetir dos veces: la primera para practicar; la segunda con entonación y volumen controlado.

## MI SANTIAGO QUERIDO

Santiago del Estero, tierra de sol,  
del río Dulce y del corazón.  
Entre antiguos Algarrobos y quebrachos viejos,  
se escuchan guitarras y cantos.

Canta el hornero su dulce canción,  
y el quirquincho rueda con gran emoción.  
La flor del ceibo pinta el camino,  
y el monte perfuma todo el destino.

Bailan las niñas, suena el legüero,  
zapatea el gaucho con paso sincero.  
El viento del norte sopla chacarera,  
y alegra la siesta santiagueña.

Santiago querido, lleno de amor,  
tierra de historia, canto y calor.

Con ayuda de tu palito lector, controla hasta dónde llegas a leer en un minuto:

Registro: N° de palabras leídas en un minuto:



## TRABAJEMOS SOBRE ESTE TEXTO:

1

Responde las siguientes preguntas:



- ¿Qué lugares se mencionan en el poema?

---

---

- ¿Qué animales aparecen?

---

---

- ¿Qué instrumentos musicales se nombran?

---

---

- ¿Qué viento se menciona en el poema?

---

---

- ¿Qué flores aparecen?

---

---

2

Une con flecha las palabras que riman:



viejos

calor

emoción

camino

legüero

canción

amor

añejos

destino

sincero



Hoy aprenderemos la canción de "Quirqui, el quirquincho"  
¡VAMOS A ESCUCHARLA!



Escuchen la canción de Quirqui el quirquincho. Mientras suena, los alumnos mueven las manos marcando el ritmo.

## **CANCIÓN QUIRQUI EL QUIRQUINCHO**

1

En el monte santiagueño hay un amigo especial.  
Con su caparazón brillante y su andar tan genial.

Quirqui el quirquincho se llama,  
siempre listo pa' enseñar.

Con sus libros y sus sueños,  
nos invita a imaginar.

¡Quirqui lee, Quirqui ríe!

En el monte y la ciudad.

¡Quirqui canta, Quirqui baila!

Y nos viene a acompañar.

¡Vamos niños a aprender!

Con Quirqui vamos a leer.

Con su sombrero de paja y sus lentes de lector,  
va recorriendo las aulas con un ritmo encantador.

En su mochila hay palabras,  
cuentos y abecedarios.

Y una risa contagiosa que nos llena de vocabulario.

Lectura modelo: El docente o un adulto lee en voz alta y con entonación para los niños.

Lectura en coro: leemos todos juntos al mismo tiempo.



Hoy aprenderemos la canción de "Quirqui, el quirquincho"  
¡VAMOS A ESCUCHARLA!



## CANCIÓN QUIRQUI EL QUIRQUINCHO

2

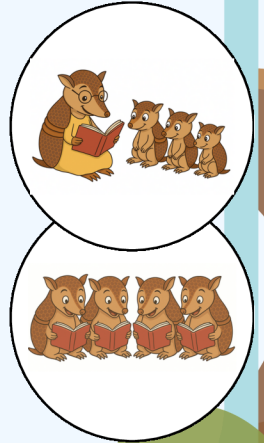
¡A, E, I, O, U, las vocales cantas tú.  
B, C, D, un poquito más  
con Quirqui todo es mucho más fácil ya.

¡Quirqui lee, Quirqui ríe!  
En el monte y la ciudad.  
¡Quirqui canta, Quirqui baila!  
Y nos viene a acompañar.  
¡Vamos niños a aprender!  
Con Quirqui vamos a leer.

En las letras hay colores.  
En las frases diversión.  
Quirqui sabe que leyendo se despierta el corazón.  
El quirquincho no se cansa.  
Siempre quiere compartir,  
porque en cada libro nuevo hay mil mundos por vivir.

Lectura modelo: El docente o un adulto lee en voz alta y con entonación para los niños.

Lectura en coro: leemos todos juntos al mismo tiempo.





## MOMENTO DE ACTIVIDADES LUEGO DE LA LECTURA

1

Responde las siguientes preguntas:



- ¿Dónde vive Quirqui?

---

- ¿Qué cosas lleva en su mochila?

---

- ¿Qué usa Quirqui en la cabeza y qué lleva puesto para leer?

---

- ¿Qué hace Quirqui en el monte y en la ciudad?

---

- ¿Qué letras aparecen en la canción cuando se nombran las vocales?

---

- ¿Qué nos invita a hacer Quirqui?

---

- Copia el verso que más te gustó de la canción.

---



---

2

Une con flechas las palabras del texto con su significado.



Palabra

Significado

caparazón

andar o moverse de un lugar a otro.

caminar

conjunto de palabras que conocemos.

vocabulario

que produce alegría o simpatía.

encantador

parte dura que protege al quirquincho.



## ACTIVIDADES

3

Dibuja a Quirqui con todo lo que aparece en la canción (sombrero, lentes, mochila, libros).



4

Si Quirqui viniera a tu escuela, ¿Qué le mostrarías?  
Completa el cartel:



SI QUIRQUI VINIERA A MI ESCUELA, LE MOSTRARÍA:

Antes de terminar, quiero que conozcas a un amigo.  
¿QUIERES CONOCERLO?





Antes de terminar, quiero que conozcas a un amigo.  
¿Quieres conocerlo?  
Veamos quien es...



Lectura compartida: El docente lee el texto en voz alta con entonación y los alumnos siguen con la vista.

## ¿MI NOMBRE?

No soy lo que se dice un artista de cine. Soy un roedor característico de la fauna santiagueña y argentina. Tengo la cabeza voluminosa, las orejas erguidas, los ojos grandes, redondos y saltones. Mi cara está adornada por unos bigotes tiosos y largos. Mi cuerpo es robusto con pelaje grisáceo y una distintiva franja negra en la cara. A mis patas, terminadas en cuatro uñas fuertes, las utilizo para cavar túneles internos que me sirven de morada. Los tallos y las raíces son alimentos riquísimos que sujeto fácilmente con mis extremidades delanteras. En verano, abandono la cueva antes de que el sol se oculte en el horizonte

Siempre el primero en salir es el más viejo de la familia y luego lo hacemos los demás. Las hembras son, sin lugar a duda, las más chillonas y curiosas. Tan curiosas que cuando alguien se acerca son las últimas en refugiarse en la casa.

Pero con quién lo pasamos divertido es con el perro, cuando es principiante. El pobre se lanza sobre nosotros a toda carrera y cuando está a solo dos o tres pasos, ¡zas, dentro de la cueva! Así, hasta que cansado y con la lengua afuera, decide retirarse.

Incluyo un dato más, somos muy sociables y nunca olvidamos dar una vueltita por el domicilio de otras compañeras al caer la noche.

¿Mi nombre? ¡Claro que lo conoces!... La vizcacha.

Adaptación de texto : libro de lectura Santiaguito y sus amigos de Oreste Edmundo Pereyra

**¡AHORA ES MOMENTO DE PRACTICAR LECTURA!**

Lectura en eco

Lectura en coro

¡En una segunda lectura, se detienen en palabras clave: voluminosas, erguidas, tiosos, túneles, morada, robusto. Se puede acompañar con imágenes reales de una vizcacha para activar la observación.



## AHORA HACEMOS LAS ÚLTIMAS ACTIVIDADES

1

¿Cómo son las orejas y los ojos de la vizcacha?  
¿Para qué usa sus patas delanteras?



---

---

---

2

¿Qué come la vizcacha? ¿Cuándo sale de su cueva?



---

---

---

3

Escribe la lista de las palabras claves señaladas con una línea en el texto, busca su significado y luego cópialas.



Palabras

Significado

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

## AHORA HACEMOS LAS ÚLTIMAS ACTIVIDADES

4

Luego de leer y escribir los significados, redactar una oración con cada una de las palabras claves.



(voluminosas, erguidas, tiesos, túneles, morada, robusto)

---

---

---

---

---

---

3

Dibuja una vizcacha y escribe alrededor palabras que la describan.





**HAS LLEGADO AL FINAL  
¡LO HICISTE EXCELENTE!**

**TE FELICITO**



¡Hasta la próxima amiguito/a!

No olvides practicar lectura en voz alta todos los días.





## FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LECTURA EN VOZ ALTA

Marca con una carita cómo te sentiste en tu lectura



= Lo logré



= Más o menos



= Me costó

INDICADOR			
Me animé a leer frente a mis compañeros			
Mostré interés y ganas de leer			
Leí sin detenerme demasiado			
No repetí muchas palabras ni me quedé trabado			
Pronuncié las palabras con claridad			
Respeté las pausas de los signos de puntuación			
Cambié la voz según el sentido del texto			
Mi lectura fue agradable de escuchar			
Entendí lo que estaba leyendo			
Pude contar con mis palabras de qué trataba el texto			
Escuché las sugerencias de mi docente y compañeros			
Creo que puedo mejorar en mi próxima lectura			