



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología  
Gobierno de La Provincia de Santiago del Estero

# CARTILLA PARA EL ALUMNO

**CARTILLA N° 2 – TERCER GRADO**  
**ACTIVIDADES NIVELADAS – LETRAS MAYÚSCULAS**



NOMBRE:





MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

MINISTRA DE EDUCACIÓN

DRA. MARIELA NASSIF

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN

PROF. JOSÉ ALEJANDRO PICCOLI

COORDINACIÓN GRAL. REF. DE ALFABETIZACIÓN

PROF. MAGDALENA D. QUINTANA

COORDINACIÓN DEL MATERIAL Y SELECCIÓN DE ACTIVIDADES:

EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO DE ALFABETIZACIÓN

ADAPTACIÓN DEL MATERIAL

PROF. ARIANA SANTILLÁN

EDICIÓN Y DISEÑO GRÁFICO

CAMILA BELÉN REA

REVISIÓN Y CORRECCIÓN LINGÜÍSTICA

PROF. RAÚL ROLDÁN

Santiago  
"Lee y Escribe"



## ¡HOLA! ¿CÓMO ESTÁS?

VOLVEMOS A ENCONTRARNOS. AHORA TRABAJAREMOS CON NUEVOS TEXTOS PARA MEJORAR LA FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA.

RECUERDA QUE ES IMPORTANTE PRACTICAR DIARIAMENTE LA LECTURA EN VOZ ALTA.

YO TE VOY A ACOMPAÑAR EN TODO EL RECORRIDO.



¿CÓMO LO HAREMOS? DEBERÁS TENER EN CUENTA LAS SIGUIENTES REFERENCIAS:

### ¿ESTÁS LISTO/A?

#### LECTURA INDIVIDUAL

ACTIVIDADES PARA LEER EN VOZ ALTA DE MANERA INDEPENDIENTE Y DESARROLLAR CONFIANZA A PARTIR DE LA PRÁCTICA DE LA LECTURA.



#### LECTURA DIALÓGICA

EL/LA DOCENTE LEE EN VOZ ALTA EL TEXTO Y PROMUEVE EL DIÁLOGO SOBRE EL VOCABULARIO, LOS PLANES Y PROBLEMAS DE LOS PERSONAJES, LA INFORMACIÓN NUEVA.



#### LECTURA A CORO

ACTIVIDADES PARA LEER TEXTOS AL UNÍSONO (TODOS JUNTOS), DOCENTES Y ESTUDIANTES.



#### LECTURA EN PAREJAS

ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA LEER EN VOZ ALTA CON UN COMPAÑERO O UNA COMPAÑERA.



#### LECTURA EN ECO

ACTIVIDADES PARA LEER TEXTOS EN ECO. EL/LA DOCENTE LEE EN VOZ ALTA UNA ORACIÓN POR VEZ PARA MODELAR EL RITMO, LAS PAUSAS Y LA ENTONACIÓN; CUANDO HACE UNA PAUSA, LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS LEEN LA MISMA ORACIÓN.





## BIENVENIDOS

ANTES DE COMENZAR CON NUESTRA "AVENTURA LECTORA"  
TE PRESENTO A NUESTRO NUEVO AMIGO:

### PALITO LECTOR

ESTE AMIGUITO NOS AYUDARÁ A LEER MEJOR Y PRECISO.  
¡TE ENSEÑO A HACER EL TUYO!

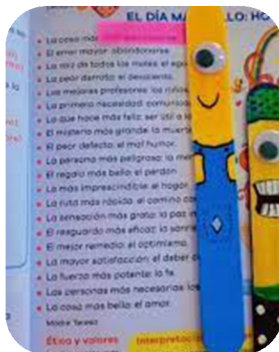
#### NECESITAREMOS:

- UN PALITO DE HELADO
- UN SEÑALADOR O BANDERÍN TRANSPARENTE
- OJOS, TEMPERAS, LANA O LO QUE DESEES.
- PEGAMENTO

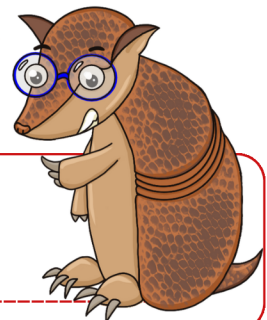


#### AHORA LEE ATENTAMENTE LOS PASOS:

1. PINTA EL PALITO DE HELADO CON EL COLOR DE TÉMPERA QUE MÁS TE GUSTE.
2. UNA VEZ QUE SE SEQUE, PEGA LOS OJITOS CON PEGAMENTO.
3. LUEGO CON LANA, HAZLE EL PELO.
4. POR ÚLTIMO PEGA EL SEÑALADOR O BANDERÍN, ESTE TE SERVIRÁ PARA MARCAR LO QUE VAS LEYENDO



PIENSA UN  
NOMBRE PARA  
TU AMIGO



MI PALITO LECTOR SE LLAMA:

-----

¡COMENZAMOS CON LA LECTURA!



PRACTICAMOS LECTURA:  
¡RECUERDA UTILIZAR TU PALITO LECTOR!



## SANTIAGO DEL ESTERO

SANTIAGO DEL ESTERO ESTÁ EN EL NORTE DE LA ARGENTINA. ES UNA PROVINCIA MUY CÁLIDA Y LLENA DE HISTORIA. SUS MONTES TIENEN ÁRBOLES FUERTES COMO EL QUEBRACHO Y EL ALGARROBO.

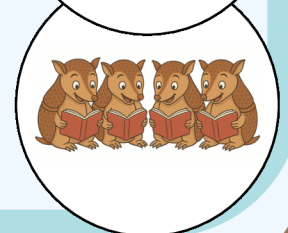
EN LOS PUEBLOS, LOS NIÑOS VAN A LA ESCUELA A PIE O EN BURRO. LAS SIESTAS SON MUY LARGAS Y HACE MUCHO CALOR. EN LOS MONTES SE ESCUCHAN LOS SONIDOS DE LOS COYUYOS Y EL TRABAJO DE LOS HACHEROS. POR SANTIAGO PASAN DOS RÍOS IMPORTANTES: EL RÍO SALADO Y EL RÍO DULCE. EN SUS ORILLAS HAY ZORROS, CORZUELAS, PUMAS Y MUCHOS PÁJAROS QUE CANTAN AL AMANECER.

EN EL NORTE VIVEN ANIMALES COMO EL OSO HORMIGUERO, EL JABALÍ Y EL YAGUARETÉ. ALLÍ LA GENTE CANTA VIDALAS Y COPLAS, ACOMPAÑADAS POR EL SONIDO DEL BOMBO, QUE FORMA PARTE DEL CORAZÓN SANTIAGUENO.



1. LECTURA DIALÓGICA: EL DOCENTE O UN FAMILIAR LEE Y VAMOS DESCUBRIENDO LOS SIGNIFICADOS DE LAS PALABRAS.

2. LECTURA EN CORO: LEEMOS TODOS JUNTOS AL MISMO TIEMPO.





## REALIZAMOS ACTIVIDADES SOBRE EL TEXTO:

1

MARCA CON UNA X LA OPCIÓN CORRECTA.



- ¿DÓNDE SE UBICA NUESTRA PROVINCIA?
  - SUR
  - NORTE
  - OESTE
- ¿CÓMO ES LA PROVINCIA?
  - MUY CÁLIDA
  - MUY FRÍA
- ¿EN QUÉ VAN LOS NIÑOS A LA ESCUELA?
  - EN AUTO
  - EN COLECTIVO
  - A PIE O EN BURRO
- ¿QUÉ RÍOS PASAN POR LA PROVINCIA?
  - RÍO BANDA Y RÍO SANTIAGO
  - RÍO DULCE Y RÍO SALADO
  - RÍO LORO Y RÍO CATA

2

COMPLETA LAS LISTAS CON LOS NOMBRES DE LOS ÁRBOLES Y LOS ANIMALES:



NOMBRE DE ÁRBOLES

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

NOMBRE DE ANIMALES

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## MOMENTO DE ACTIVIDADES LUEGO DE LA LECTURA:

3

MIRA LAS IMÁGENES Y COLOCA EL NOMBRE DE CADA ANIMALITO:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

¡VAS MUY BIEN!  
SIGAMOS CON OTRO TEXTO...



PRIMERO PRACTICAMOS LA LECTURA EN VOZ ALTA:

1. ¡JUGAMOS AL LECTÓMETRO!

CON AYUDA DE TU PALITO LECTOR, CONTROLÁ HASTA DÓNDE LLEGAS A LEER EN UN MINUTO:

- PUEDES MEDIRTE CON UN CRONÓMETRO DE UN CELULAR.
- MARCÁ CON UN LÁPIZ HASTA DÓNDE LLEGASTE.
- REALIZA UNA SEGUNDA LECTURA Y COMPARA EL AVANCE.



AHORA VAMOS A LEER EL SIGUIENTE TEXTO



## SOY SANTIAGUEÑO

LA PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO TIENE UNA CULTURA MUY RICA Y ALEGRE. SU GENTE ES AMABLE, TRABAJADORA Y LE GUSTA COMPARTIR EN FAMILIA.

LA MÚSICA Y LA DANZA SON MUY IMPORTANTES. EN SANTIAGO SE BAILA LA CHACARERA Y EL GATO, QUE SE TOCAN CON GUITARRA, VIOLÍN Y BOMBO LEGÜERO. ESTOS SONIDOS HACEN QUE TODOS QUIERAN ZAPATEAR Y PALMEAR AL RITMO DEL FOLCLORE.

TAMBIÉN SE CELEBRAN MUCHAS FIESTAS POPULARES, DONDE LA GENTE CANTA Y BAILA, COME EMPANADAS, LOCRO Y HUMITA.

LA ARTESANÍA SANTIAGUEÑA ES MUY HERMOSA: SE HACEN TEJIDOS, OBJETOS DE MADERA Y CERÁMICA CON DISEÑOS TÍPICOS.



REGISTRO: CANTIDAD DE PALABRAS LEÍDAS EN UN MINUTO:

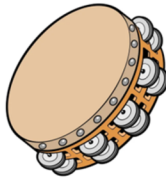
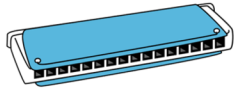
PRACTICAMOS LA LECTURA EN VOZ ALTA LAS VECES QUE LO NECESITEMOS.  
¡TÚ PUEDES!



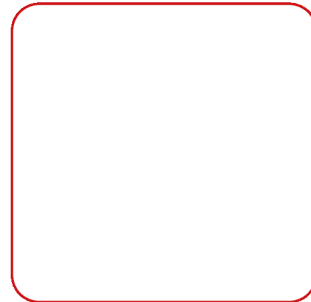
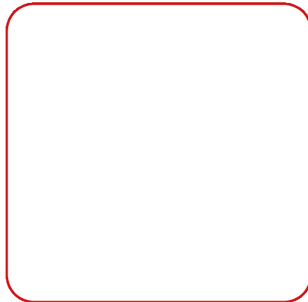
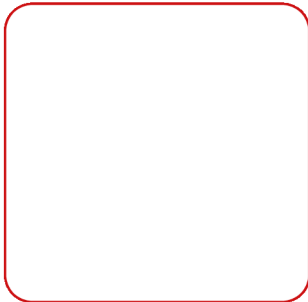


## AHORA, HAREMOS UNAS ACTIVIDADES SOBRE EL TEXTO:

**1** ENCIERRA CON UN CÍRCULO LOS INSTRUMENTOS QUE NOMBRA EL TEXTO:



**2** DIBUJA LAS TRES COMIDAS TÍPICAS QUE SE NOMBRAN:



**3** ENCUENTRA LAS PALABRAS EN LA SOPA DE LETRAS:



- FAMILIA
- CANTO
- COMIDA
- DANZA
- GATO.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M | F | C | A | N | T | O |
| E | D | O | S | D | C | B |
| F | A | M | I | L | I | A |
| A | N | I | F | L | X | M |
| L | Z | D | G | A | T | O |
| P | A | A | C | T | U | O |



## MOMENTOS DE ACTIVIDADES LUEGO DE LA LECTURA

4

MIRA LOS OBJETOS Y RESPONDE LAS PREGUNTAS (CON AYUDA)



• ¿CÓMO SE LLAMA EL OBJETO?

\_\_\_\_\_

• NOMBRA 2 CARACTERÍSTICAS:

\_\_\_\_\_

• ¿PARA QUÉ SIRVE?

\_\_\_\_\_



• ¿CÓMO SE LLAMA EL OBJETO?

\_\_\_\_\_

• NOMBRA 2 CARACTERÍSTICAS:

\_\_\_\_\_

• ¿PARA QUÉ SIRVE?

\_\_\_\_\_

SEGUIMOS PRACTICANDO





VAS MUY BIEN, SIGAMOS CON OTRO TEXTO

EN ESTE CASO, LEEREMOS UN TEXTO INSTRUCTIVO DE CÓMO HACER UNA TORTILLA SANTIAGUEÑA:



## RECETA: TORTILLA SANTIAGUEÑA

### INGREDIENTES:

- 2 TAZAS DE HARINA.
- 1 CUCHARADITA DE SAL.
- 1 CUCHARADITA DE GRASA O MANTECA.
- UN POCO DE AGUA.



### PASOS:

1. PREPARAR LA MASA: EN UN BOL, PON LA HARINA, LA SAL Y LA GRASA. MEZCLA BIEN CON LAS MANOS.
2. AGREGAR EL AGUA: ECHÁ DE A POCO EL AGUA Y SEGUÍ MEZCLANDO HASTA FORMAR UNA MASA SUAVE.
3. AMASAR: AMASÁ UNOS MINUTOS SOBRE LA MESA HASTA QUE NO SE PEGUE EN LAS MANOS.
4. FORMAR LA TORTILLA: ESTIRA LA MASA CON UN PALO HASTA QUE QUEDE REDONDA Y NO MUY FINA.
5. COCINAR: ESTIRA LA MASA CON UN PALO HASTA QUE QUEDE REDONDA Y NO MUY FINA.
6. ¡LISTO! DISFRUTÁ TU TORTILLA SOLA O CON DULCE, QUESO O MATE.

1. LECTURA MODELO: EL DOCENTE LEE EN VOZ ALTA EL TEXTO.

2. LECTURA INDIVIDUAL: UNA VEZ QUE LOS NIÑOS HAYAN ESCUCHADO AL DOCENTE, CADA UNO DEBERÁ LEER DE MANERA INDIVIDUAL.













# UNA VEZ LEÍDO EL TEXTO, COMENZAMOS CON LAS ACTIVIDADES:

1

LEE NUEVAMENTE LOS INGREDIENTES Y PINTA EL PULGAR CORRESPONDIENTE:



|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| 3 TAZAS DE HARINA         |   |   |
| 1 TAZA DE GRASA O MANTECA |   |   |
| 1 CUCHARADITA DE SAL      |   |   |
| 2 NARANJAS                |   |   |
| UN POCO DE AGUA           |  |  |

PULGAR ARRIBA ES VERDADERO  
PULGAR ABAJO ES FALSO

2

MIRA LAS IMÁGENES Y ENUMÉRALAS SEGÚN LOS PASOS:



## ACTIVIDADES:

3

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:



- ¿HAS COMIDO ALGUNA VEZ UNA TORTILLA?

---

---

- ¿TE GUSTÓ?

---

---

- ¿HAS HECHO UNA TORTILLA ALGUNA VEZ?

---

---

- COLOCA 2 PALABRAS QUE DESCRIBAN EL SABOR DE LA TORTILLA:

---

---

CONTINUAMOS CON OTRA  
RECETA





1. LECTURA MODELO: EL DOCENTE LEE EN VOZ ALTA EL TEXTO.

2. LECTURA INDIVIDUAL: UNA VEZ QUE LOS NIÑOS HAYAN ESCUCHADO AL DOCENTE, CADA UNO DEBERÁ LEER DE MANERA INDIVIDUAL.

## RECETA: ROSQUETES SANTIAGUEÑOS

### INGREDIENTES:

- 2 HUEVOS
- 4 CUCHARADAS DE AZÚCAR
- 2 CUCHARADAS DE GRASA O MANTECA
- 1 CUCHARADITA DE POLVO PARA HORNEAR
- HARINA (LA QUE NECESITE LA MASA)
- JUGO DE LIMÓN O ANÍS (OPCIONAL)
- MERENGUE PARA DECORAR



### PASOS:

1. BATIR LOS HUEVOS: EN UN BOL, BATIR LOS HUEVOS CON EL AZÚCAR HASTA QUE SE MEZCLEN BIEN.
2. AGREGAR LA GRASA: SUMÁ LA GRASA O MANTECA DERRETIDA Y MEZCLA.
3. PONER LA HARINA: AGREGÁ LA HARINA CON EL POLVO PARA HORNEAR DE A POCO, HASTA FORMAR UNA MASA SUAVE QUE NO SE PEGUE EN LAS MANOS.
4. FORMAR LOS ROSQUETES: HACÉ TIRITAS DE MASA Y UNÍ LAS PUNTAS PARA QUE QUEDEN CON FORMA DE ANILLO.
5. COCINAR: COLOCÁ LOS ROSQUETES EN UNA BANDEJA Y HORNEARLOS HASTA QUE ESTÉN DORADITOS.
6. DECORAR: CUANDO SE ENFRÍEN, PUEDES PONERLE MERENGUE.
7. ¡LISTO! ¡A DISFRUTAR DE LOS RICOS ROSQUETES SANTIAGUEÑOS CON UN MATE O UNA CHOCOLATADA!

# UNA VEZ LEÍDA LA RECETA, COMENZAMOS CON LAS ACTIVIDADES:

1

MARCA CON UNA X LAS RESPUESTAS CORRECTAS:



• ¿CUÁNTOS HUEVOS SE NECESITAN PARA HACER LOS ROSQUETES?

- 3 HUEVOS
- 5 HUEVOS
- 2 HUEVOS

• ¿QUÉ SE LE PUEDE PONER AL ROSQUETE?

- JUGO DE LIMÓN O ANÍS
- JUGO DE NARANJA
- JUGO DE MANZANA

• ¿CUÁNTAS CUCHARADAS DE AZÚCAR SE NECESITAN?

- 6 CUCHARADAS
- 4 CUCHARADAS
- 8 CUCHARADAS

• ¿CUÁL ES LA MEDIDA DEL POLVO PARA HORNEAR?

- 1 TAZA
- 1 CUCHARADITA
- 1 CUCHARADA

2

ESCRIBE LO QUE PASA EN CADA IMAGEN:



---

---



---

---



## ACTIVIDADES



---

---



---

---



---

---



---

---



---

---



## ACTIVIDADES

3

RODEA LOS INGREDIENTES QUE SE NECESITAN PARA HACER UN ROSQUETE:



¿QUÉ INGREDIENTES ESTÁN DE MÁS? ESCRIBE SU NOMBRE:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



ANTES DE COMENZAR A LEER ESCUCHARÉMO  
LA SIGUIENTE CANCIÓN:

ESCANEA EL CÓDIGO QR PARA ESCUCHARLA.



AHORA SI ¡COMENZAMOS A LEER!

## DESDE EL PUENTE CARRETERO

SI PASAS POR MI PROVINCIA CON TU FAMILIA, VIAJERO  
VERÁS QUE LINDO ES EL RÍO  
DESDE EL PUENTE CARRETERO.  
ES CUNA DE MIL RECUERDOS, DE AMORES Y DE  
NOSTALGIAS  
CORAZÓN ENTRELAZADO  
ENTRE SANTIAGO Y LA BANDA.  
SERÁ EL PUENTE CARRETERO QUE VA CORTANDO CAMINO  
PARA LLEGAR A LOS BRAZOS  
DONDE ME ESPERA UN CARIÑO.  
ENCONTRARÁS EN MI TIERRA CANTORES DE SALAMANCA  
PARA QUE NUNCA TE OLVIDES  
AROMA SANTIAGO MANTA.  
POR NADA OLVIDES, VIAJERO, LO QUE SIENTEN MIS  
PAISANOS  
SEGURO TE HAN DE QUERER  
COMO SE QUIERE A UN HERMANO.  
Y CUANDO LLEGA LA NOCHE, TE PASAS MIRANDO EL RÍO  
SEGURO QUE ALGÚN DORADO  
SE BESA CON EL ROCÍO.  
COPLITAS QUE VAN HACIENDO DE MI CORAZÓN TRAVIESO  
Y HACE COSQUILLAS EN EL ALMA  
CUANDO SE AGRANDA EL SILENCIO.  
ENCONTRARÁS EN MI TIERRA CANTORES DE SALAMANCA  
PARA QUE NUNCA TE OLVIDES  
AROMA SANTIAGO MANTA.

1. LECTURA DIALÓGICA: EL DOCENTE O UN FAMILIAR LEE Y VAMOS  
DESCUBRIENDO LOS SIGNIFICADOS DE LAS PALABRAS.

2. LECTURA EN CORO: LEEMOS TODOS JUNTOS AL MISMO TIEMPO.



## COMENZAMOS CON LAS ACTIVIDADES:

1

RESPONDE DE MANERA ORAL, LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:



¿DE QUÉ TRATA LA  
CANCIÓN?

¿QUÉ LUGARES  
NOMBRA?

---



---



---



---



---



---

2

COMPLETA LAS ORACIONES CON LAS PALABRAS QUE FALTAN:



- SI PASAS POR MI \_\_\_\_\_ CON TU \_\_\_\_\_ .
- ES \_\_\_\_\_ DE MIL \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ Y DE \_\_\_\_\_ .
- ENCONTRARAS EN MI \_\_\_\_\_ CANTORES DE \_\_\_\_\_ .
- SEGURO TE HAN DE \_\_\_\_\_ COMO SE QUIERE UN \_\_\_\_\_ .

3

ENCIERRA CON UN CÍRCULO, LA PALABRA QUE RIME CON LA DEL  
RECUADRO:



VIAJERO



LINDO

CARRETERO

CAMINO



CARIÑO

BRAZOS

SALAMANCA



MANTA

OLVIDES

RÍO



DORADO

ROCÍO

## COMENZAMOS CON LAS ACTIVIDADES:

4

ENTRE TODOS, PENSAMOS Y ESCRIBIMOS UNA PALABRA QUE RIME CON:



- RÍO: \_\_\_\_\_
- PUENTE: \_\_\_\_\_
- DORADO: \_\_\_\_\_
- HERMANO: \_\_\_\_\_
- CAMINO: \_\_\_\_\_

5

LEE LOS FRAGMENTOS Y ORDÉNALOS PARA FORMAR LA ESTROFA:



COMO SE QUIERE A UN HERMANO

POR NADA OLVIDES, VIAJERO, LO QUE SIENTEN MIS PAISANOS

SEGURO TE HAN DE QUERER

---

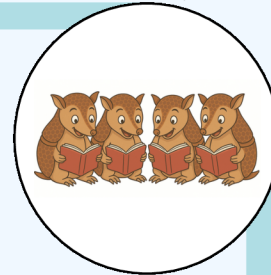
---

---

¡CONTINUAMOS CON OTRO TEXTO!



¿SIGUES USANDO TU PALITO LECTOR?



1. LECTURA DIALÓGICA: EL DOCENTE O UN FAMILIAR LEE Y VAMOS DESCUBRIENDO LOS SIGNIFICADOS DE LAS PALABRAS.

2. LECTURA EN CORO: LEEMOS TODOS JUNTOS AL MISMO TIEMPO.

## MI SANTIAGO QUERIDO

SANTIAGO DEL ESTERO, TIERRA DE SOL,  
DEL RÍO DULCE Y DEL CORAZÓN.  
ENTRE ANTIGUOS ALGARROBOS Y QUEBRACHOS  
VIEJOS,  
SE ESCUCHAN GUITARRAS Y CANTOS.

CANTA EL HORNERO SU DULCE CANCIÓN,  
Y EL QUIRQUINCHO RUEDA CON GRAN EMOCIÓN.  
LA FLOR DEL CEIBO PINTA EL CAMINO,  
Y EL MONTE PERFUMA TODO EL DESTINO.

BAILAN LAS NIÑAS, SUENA EL LEGÜERO,  
ZAPATEA EL GAUCHO CON PASO SINCERO.  
EL VIENTO DEL NORTE SOPLA CHACARERA,  
Y ALEGRA LA SIESTA SANTIAGUEÑA.

SANTIAGO QUERIDO, LLENO DE AMOR,  
TIERRA DE HISTORIA, CANTO Y CALOR.

CON AYUDA DE TU PALITO LECTOR, CONTROLA HASTA DÓNDE LLEGAS A LEER EN UN MINUTO:

REGISTRO: N° DE PALABRAS LEÍDAS EN UN MINUTO:



## REALIZAMOS LAS ACTIVIDADES:

1

UNE CON FLECHAS LAS PALABRAS QUE RIMEN:



VIEJOS

CALOR

CANCIÓN

SANTIAGUEÑA

CHACARERA

DESTINO

AMOR

AÑEJOS

CAMINO

EMOCIÓN

2

PINTA EL PULGAR CORRECTO:



- SI RIMAN, PULGAR ARRIBA
- NO RIMAN, PULGAR ABAJO

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| SOL - CORAZÓN    |  |  |
| GAUCHO - RANCHO  |  |  |
| SIESTA - FIESTA  |  |  |
| VIEJOS - CALOR   |  |  |
| CANCIÓN - PASIÓN |  |  |

## REALIZAMOS LAS ACTIVIDADES:

4

Completa el CRUCIGRAMA:



|    |       |   |       |
|----|-------|---|-------|
| 1) |       | S | _____ |
| 2) | —     | A | _____ |
| 3) | _____ | N | _____ |
| 4) | _____ | T | _____ |
| 5) |       | I | _____ |
| 6) | —     | A | _____ |
| 7) | _____ | G | _____ |
| 8) | —     | O | _____ |

### REFERENCIAS:

- 1) EN SANTIAGO LA GENTE DUERME MUCHO LA...
- 2) GENTE QUE CANTA.
- 3) AVE QUE HACE SU CASITA CON BARRO.
- 4) INSTRUMENTO MUSICAL QUE TIENE 6 CUERDAS.
- 5) REPTIL DE COLOR VERDE QUE SE ENCUENTRA EN EL MONTE.
- 6) EN EL VERANO, EN SANTIAGO DEL ESTERO HACE MUCHO...
- 7) ÁRBOL AUTÓCTONO DE SANTIAGO, SU FRUTO SE LLAMA ALGARROBA.
- 8) INSTRUMENTO HECHO DE MADERA, CON CUERO DE VACA O CABRA. TIENE DOS PALITOS.

¡CONTINUAMOS AL ÚLTIMO  
TEXTO!  
TE FELICITO AMIGUITO/A





HOY APRENDEREMOS LA CANCIÓN DE  
"QUIRQUI, EL QUIRQUINCHO"  
¡VAMOS A ESCUCHARLA!



SUGERENCIA:

LA CANCIÓN ES LARGA, POR ENDE SE RECOMIENDA TRABAJARLA EN DOS PARTES:

- LA PRIMERA PARTE, ESTARÁ EN COLOR AZUL.
- LA SEGUNDA PARTE, ESTARÁ EN COLOR VERDE.

SE SUGIERE HACERLO DE ESTA MANERA, PARA QUE LOS NIÑOS PUEDAN COMPRENDER CADA PARTE DE LA CANCIÓN

## CANCIÓN QUIRQUI EL QUIRQUINCHO

1

EN EL MONTE SANTIAGUEÑO HAY UN AMIGO ESPECIAL.  
CON SU CAPARAZÓN BRILLANTE Y SU ANDAR TAN GENIAL.

QUIRQUI EL QUIRQUINCHO SE LLAMA,  
SIEMPRE LISTO PA' ENSEÑAR.  
CON SUS LIBROS Y SUS SUEÑOS,  
NOS INVITA A IMAGINAR.

¡QUIRQUI LEE, QUIRQUI RÍE!  
EN EL MONTE Y LA CIUDAD.  
¡QUIRQUI CANTA, QUIRQUI BAILA!  
Y NOS VIENE A ACOMPAÑAR.  
¡VAMOS NIÑOS A APRENDER!  
CON QUIRQUI VAMOS A LEER.

CON SU SOMBRERO DE PAJA Y SUS LENTES DE LECTOR,  
VA RECORRIENDO LAS AULAS CON UN RITMO  
ENCANTADOR.

EN SU MOCHILA HAY PALABRAS,  
CUENTOS Y ABECEDARIOS.  
Y UNA RISA CONTAGIOSA QUE NOS LLENA DE  
VOCABULARIO.

**LECTURA MODELO:** EL DOCENTE O UN ADULTO LEE EN VOZ ALTA Y CON ENTONACIÓN PARA LOS NIÑOS.

**LECTURA EN CORO:** LEEMOS TODOS JUNTOS AL MISMO TIEMPO.



HOY APRENDEREMOS LA CANCIÓN DE  
"QUIRQUI, EL QUIRQUINCHO"  
¡VAMOS A ESCUCHARLA!



## CANCIÓN QUIRQUI EL QUIRQUINCHO

2

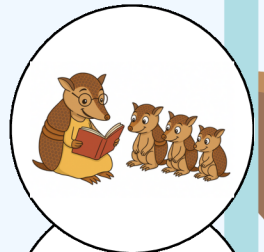
¡A, E, I, O, U, LAS VOCALES CANTAS TÚ.  
B, C, D, UN POQUITO MÁS  
CON QUIRQUI TODO ES MUCHO MÁS FÁCIL YA.

¡QUIRQUI LEE, QUIRQUI RÍE!  
EN EL MONTE Y LA CIUDAD.  
¡QUIRQUI CANTA, QUIRQUI BAILA!  
Y NOS VIENE A ACOMPAÑAR.  
¡VAMOS NIÑOS A APRENDER!  
CON QUIRQUI VAMOS A LEER.

EN LAS LETRAS HAY COLORES.  
EN LAS FRASES DIVERSIÓN.  
QUIRQUI SABE QUE LEYENDO SE DESPIERTA EL CORAZÓN.  
EL QUIRQUINCHO NO SE CANSA.  
SIEMPRE QUIERE COMPARTIR,  
PORQUE EN CADA LIBRO NUEVO HAY MIL MUNDOS POR VIVIR.

LECTURA MODELO: EL DOCENTE O UN ADULTO LEE EN VOZ ALTA Y CON  
ENTONACIÓN PARA LOS NIÑOS.

LECTURA EN CORO: LEEMOS TODOS JUNTOS AL MISMO TIEMPO.





## COMENZAMOS CON LAS ACTIVIDADES DE LA PRIMERA PARTE:

1

RESPONDE DE MANERA ORAL LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:



- ¿CÓMO SE LLAMA EL PERSONAJE DE LA CANCIÓN?
- ¿DÓNDE VIVE QUIRQUI?
- ¿QUÉ HACE QUIRQUI CON LOS NIÑOS?

2

ESCRIBE QUÉ COSAS LLEVA QUIRQUI EN SU MOCHILA:



3

ENCIERRA CON UN CÍRCULO LAS PALABRAS QUE RIMEN CON LA DEL CENTRO:



GENIAL

ANIMAL

LEER

APRENDER

ESPECIAL

IDEAL

LEAL

ESTUDIAR

QUIRQUI



## ACTIVIDADES:

APRENDER      ESCRIBIR      CRECER      VER  
 TIERRA      **LEER**      CORRER      QUERER

5

MIRA LAS IMÁGENES DE QUIRQUI Y ESCRIBE QUE ESTÁ HACIENDO:




---



---



---




---



---



---




---



---



---

## AHORA, CONTINUAMOS CON LAS ACTIVIDADES DE LA SEGUNDA PARTE:

1

PINTA LAS LETRAS QUE MENCIONA QUIRKI EN SU CANCIÓN:



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| J | K | L | M | N | Ñ | O | P | Q |
| R | S | Y | U | V | W | X | Y | Z |

AHORA ESCRIBE DOS PALABRAS QUE COMIENCEN CON ESA LETRA:

POR EJEMPLO

- LETRA **a** : AVIÓN - ANANÁ

- LETRA \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_
- LETRA \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_
- LETRA \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_
- LETRA \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_
- LETRA \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_
- LETRA \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_
- LETRA \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

2

ENCUENTRA LAS PALABRAS EN LA SOPA DE LETRAS:



VOCALES

APRENDER

MONTE

LEER

LIBRO

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T | R | V | A | S | L | O | P |
| V | O | C | A | L | E | S | L |
| R | D | U | U | M | E | S | I |
| S | D | O | L | K | R | X | B |
| A | P | R | E | N | D | E | R |
| X | M | O | N | T | E | M | O |

## ACTIVIDADES

### 3 LEE LAS ORACIONES Y COMPLETALAS:



- ¡QUIRQUI \_\_\_\_\_ , QUIRQUI \_\_\_\_\_ ! Y NOS VIENE A \_\_\_\_\_
- ¡VAMOS \_\_\_\_\_ A APRENDER! CON QUIRQUI VAMOS A \_\_\_\_\_
- QUIRQUI SABE QUE \_\_\_\_\_ SE DESPIERTA EL \_\_\_\_\_
- EL QUIRQUINCHO NO SE \_\_\_\_\_, SIEMPRE QUIERE \_\_\_\_\_

### 4 SI QUIRQUI VINIERA A TU ESCUELA, ¿QUÉ LE MOSTRARÍAS? COMPLETA EL CARTELITO:



**SI QUIRQUI VINIERA A MI ESCUELA, LE MOSTRARÍA:**

---

---

---

---

ANTES DE TERMINAR, QUIERO  
QUE CONOZCAS A UN AMIGO.  
¿QUIERES CONOCERLO?  
VEAMOS QUIEN ES...





VEAMOS QUIEN ES MI AMIGO...

## ¿MI NOMBRE?



TENGO LA CABEZA GRANDE, OREJAS PARADAS Y OJOS REDONDOS.  
MI CARA TIENE BIGOTES LARGOS Y DUROS.  
CON MIS PATAS CAVO TÚNELES BAJO LA TIERRA, DONDE VIVO CON MI FAMILIA.

ME GUSTA COMER RAÍCES Y TALLOS.  
EN VERANO SALGO DE MI CUEVA ANTES DE QUE SE ESCONDA EL SOL.

LAS HEMBRAS SOMOS MUY CURIOSAS.  
CUANDO ALGUIEN SE ACERCA, SOMOS LAS ÚLTIMAS EN ENTRAR A LA CUEVA.

NOS DIVERTIMOS CON LOS PERROS QUE NO NOS CONOCEN.  
ELLOS CORREN HACIA NOSOTROS Y ¡ZAS!, NOS ESCONDEMOS RÁPIDO.

POR LA NOCHE VISITAMOS A OTRAS VIZCACHAS AMIGAS.  
¿MI NOMBRE? ¡LA VIZCACHA!

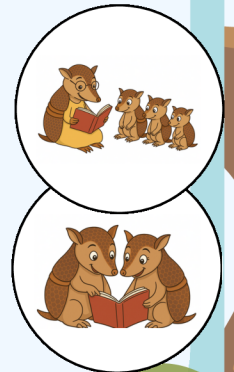
ADAPTACIÓN DE TEXTO : LIBRO DE LECTURA SANTIAGUITO Y SUS AMIGOS DE ORESTE EDMUNDO PEREYRA



¡AHORA ES MOMENTO DE PRACTICAR LECTURA!  
SE SUGIERE REALIZAR ALGUNA DE ESTAS LECTURAS

LECTURA MODELO: POR PARTE DE LA DOCENTE

LECTURA EN PAREJA: EL DOCENTE DEBE ELEGIR LAS PAREJAS Y LOS NIÑOS DEBEN LEER DE MANERA CONJUNTA.



## AHORA HACEMOS LAS ÚLTIMAS ACTIVIDADES

1

COMPLETA LA LISTA CON LAS PALABRAS DESCONOCIDAS:



PALABRAS DESCONOCIDAS



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2

BUSCA EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS DESCONOCIDAS Y ESCRÍBELO EN TU CARPETA.



3

ELIGE 3 PALABRAS Y ESCRIBE UNA ORACIÓN CON CADA UNA DE ELLAS.



PALABRAS

ORACIÓN

---

---

---

---

---

---

---



**HAS LLEGADO AL FINAL  
¡LO HICISTE EXCELENTE!**

**TE FELICITO**



¡HASTA LA PRÓXIMA AMIGUITO/A!

NO OLVIDES PRACTICAR LECTURA EN VOZ ALTA TODOS LOS DÍAS.





## FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LECTURA EN VOZ ALTA

MARCA CON UNA CARITA CÓMO TE SENTISTE EN TU LECTURA



= LO LOGRÉ



= MÁS O MENOS



= ME COSTÓ

| INDICADOR   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ME ANIMÉ A LEER FRENTE A MIS COMPAÑEROS.              |  |  |  |
| MOSTRÉ INTERÉS Y GANAS DE LEER.                       |  |  |  |
| LEÍ SIN DETENERME DEMASIADO.                          |  |  |  |
| NO REPETÍ MUCHAS PALABRAS NI ME QUEDÉ TRABADO.        |  |  |  |
| PRONUNCIÉ LAS PALABRAS CON CLARIDAD.                  |  |  |  |
| RESPETÉ LAS PAUSAS DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN.       |  |  |  |
| VARIÉ LA VOZ SEGÚN EL SENTIDO DEL TEXTO.              |  |  |  |
| MI LECTURA FUE AGRADABLE DE ESCUCHAR.                 |  |  |  |
| ENTENDÍ LO QUE ESTABA LEYENDO.                        |  |  |  |
| PUDE CONTAR CON MIS PALABRAS DE QUÉ TRATABA EL TEXTO. |  |  |  |
| ESCUCHÉ LAS SUGERENCIAS DE MI DOCENTE Y COMPAÑEROS.   |  |  |  |
| CREO QUE PUEDO MEJORAR EN MI PRÓXIMA LECTURA.         |  |  |  |