



CARTILLA PARA EL ALUMNO

CARTILLA N° 1 – TERCER GRADO



NOMBRE:





Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Ministra de Educación

Dra. Mariela Nassif

Subsecretario de Educación

Prof. José Alejandro Piccoli

Director Gral. de Planeamiento de la Educación

Lic. Juan Pablo Galván

Coordinación Gral. Ref. de Alfabetización

Prof. Magdalena D. Quintana

Coordinación del material y selección de actividades:

Equipo técnico pedagógico de alfabetización

Prof. Ariana Santillán

Prof. Juan Franco Cristina

Edición y diseño gráfico

Camila Belén Rea

Revisión y corrección lingüística

Prof. Raúl Roldán

Santiago del Estero
"Lee y Escribe"

RECUERDA

Si llegas a tener alguna dificultad, no dudes en pedir ayuda a tu maestro/a o a tu familia.

¡HOLA! ¿CÓMO ESTÁS?

¿Te gusta leer? ¿Te cuesta entender algunas lecturas?

¡No te preocupes! Todos tenemos diferentes ritmos y formas de aprender. Esta cartilla te ayudará a descubrirlo. Yo te voy a acompañar en todo el recorrido.

¿Para qué?

- Para que sepas cómo leer mejor, tanto en la escuela como en casa.
- Para que puedas disfrutar más de la lectura.
- Para que te sientas más seguro de vos mismo al leer.
- Para que puedas hablar con tus compañeros/as y maestros/as sobre lo que lees.

¿Cómo lo haremos? Deberás tener en cuenta las siguientes referencias:

¿ESTÁS LISTO/A?

LECTURA INDIVIDUAL

Actividades para leer en voz alta de manera independiente y desarrollar confianza a partir de la práctica de la lectura.



LECTURA DIALÓGICA

El/la docente lee en voz alta el texto y promueve el diálogo sobre el vocabulario, los planes y problemas de los personajes, la información nueva.



LECTURA A CORO

Actividades para leer textos al unísono (todos juntos), docentes y estudiantes.



LECTURA EN PAREJAS

Actividades y juegos para leer en voz alta con un compañero o una compañera.



LECTURA EN ECO

Actividades para leer textos en eco. El/la docente lee en voz alta una oración por vez para modelar el ritmo, las pausas y la entonación; cuando hace una pausa, los niños y las niñas leen la misma oración.



**TE INVITAMOS A CONOCER A UN
NUEVO AMIGO QUE TE
ACOMPAÑARA EN TU MISIÓN DE
LEER Y ESCRIBIR**

¡Hola chicos! Soy Quirqui, vivo en los montes de Santiago del Estero y tengo una misión:

ACOMPAÑARTE EN LA AVENTURA DE TERCER GRADO

Cada vez que leas o escribas, recuerda que estaré cerquita, rodando de alegría y cuidando de tus palabras.

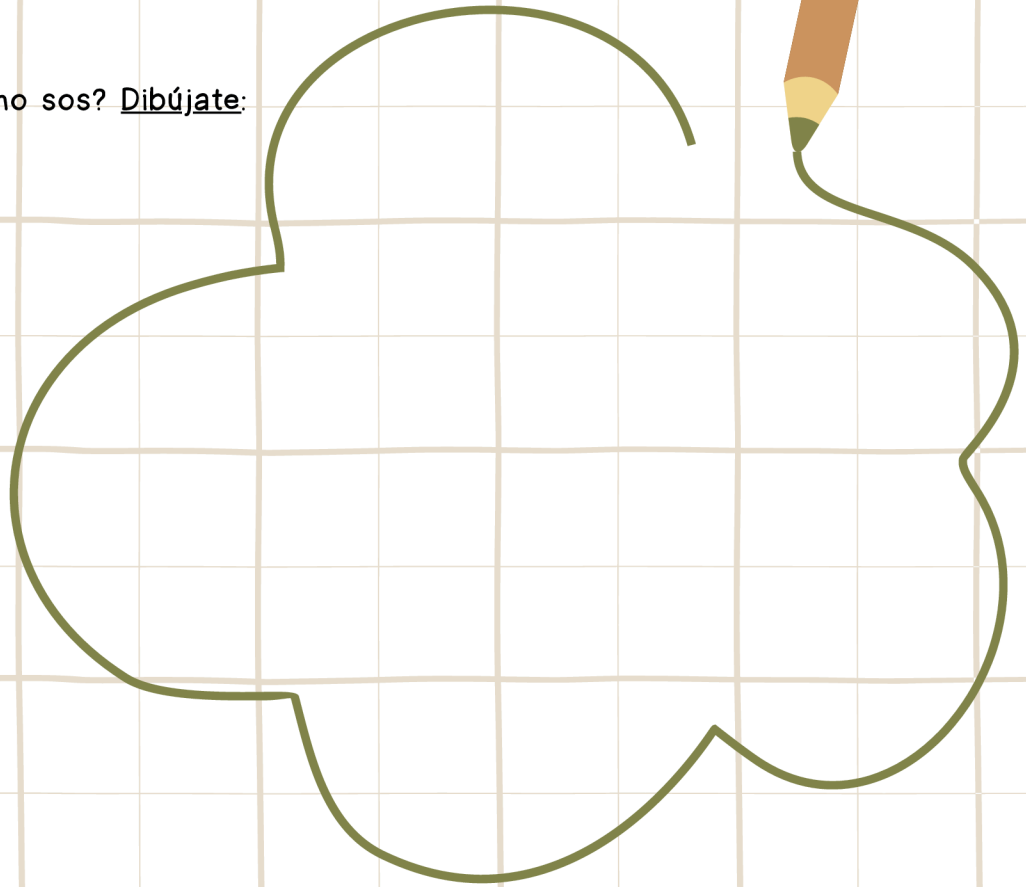
¡Tú puedes hacerlo!





LLEGÓ TU TURNO DE PRESENTARTE...

→ ¿Cómo sos? Dibújate:



→ Ahora, responde las preguntas que te hace Quirqui:

¿Cómo te llamas?

¿Cuántos años tienes?

¿Cómo te sientes al comenzar el tercer grado?



“QUIRQUI, EL GUARDIÁN DE LAS PALABRAS”

En Santiago del Estero, donde el sol brilla fuerte y el monte está lleno de vida, vive Quirqui, un pequeño quirquincho bola.

Quirqui es un animalito muy especial. Tiene un caparazón redondo y duro que lo protege. Cuando se asusta, esconde sus patitas, sus orejas y su colita, y se hace una bolita perfecta. ¡Parece una pelota!

Pero Quirqui tiene algo aún más importante: le encantan las palabras. Le gusta escuchar a los niños y las niñas cuando aprenden a leer. Cada letra nueva que ellos descubren, Quirqui las guarda en su corazón como si fuera un tesoro.

Un día, mientras caminaba por el monte entre los árboles, escuchó a unos chicos decir:

—Leer es difícil y las palabras se me mezclan...

Quirqui se acercó despacito y les habló con una voz suave para no asustarlos:

—No tengan miedo —dijo—. Me llamo Quirqui.

Las palabras no son enemigas. Son amigas, como las hormiguitas: pequeñas, trabajadoras y muy importantes.

¿Ellas trabajan solas o en grupo?

—¡En grupo!

—¡Exacto! Igual que las letras. Una sola no dice mucho... pero juntas forman palabras y cuentos.

Los chicos se sorprendieron.

—¿Y cómo nos puedes ayudar? —preguntaron.

Quirqui pensó un momento y les propuso un juego:

—Cada palabra que dicen es como una semilla que crece en mi monte. Yo la cuido en la tierra, y ustedes la hacen crecer leyendo en voz alta.

Entonces, los chicos comenzaron a leer.

Cuando alguien leía bien una palabra difícil, Quirqui se hacía bolita y rodaba de alegría. Eso los hacía reír y les daba más ganas de seguir leyendo.

Quirqui también les contó que comía frutas, hojitas y hormigas, y que vivía en el monte santiagueño. Les explicó que su trabajo era cuidar el equilibrio de la naturaleza.

—Así como yo cuido el monte —dijo—, ustedes cuidan su mundo cuando aprenden a leer y escribir.

Desde ese día, Quirqui se convirtió en el amigo de los chicos de la escuela. Siempre estaba cerca, acompañando cada letra, cada palabra y cada nueva historia.

Y así, entre risas, juegos y lecturas, los chicos aprendieron que leer es una aventura, y que las palabras, con ayuda y paciencia, siempre se dejan atrapar.



Magdalena D. Quintana

Después de leer...

Conversamos entre todos:

- ➔ ¿Cómo se llama el personaje? ¿Cómo es?
- ➔ ¿Qué le encanta al personaje?
- ➔ ¿Por qué los niños decían que era difícil leer?
- ➔ ¿Qué hizo Quirqui para ayudarlos?
- ➔ ¿Cómo cuidaban el mundo los niños?

Estas actividades te ayudarán a leer cada vez mejor y más rápido:

¿Estás listo/a para comenzar a practicar y mejorar tu lectura?
¡Tú puedes!

Comencemos...

SEMANA UNO: PRIMER DÍA

1

Lee con rapidez las palabras de las columnas y encuentra las palabras modelo. Luego subraya las veces que se repitan.



iguana		gallina		oveja	
lagartija	oveja	gallinero	cigüeña	abeja	vizcacha
iguanita	comadreja	gallito	iguana	almeja	búho
águila	almeja	gatito	loro	gallina	oveja
gallina	iguana	gato	iguanita	chancho	zorro
cerdo	pollo	oveja	ballena	jabalí	zorrino
chivo	pollito	ballena	perro	iguanita	gato
golondrina	gallo	gorila	cerdo	gallo	iguana

2

Encuentra con rapidez el nombre de las ilustraciones en las columnas de palabras y marcalo con color:



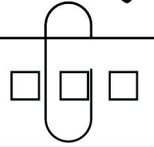
heladero
heladería
heladera
helado
hielo
heladitos
helar



guitarrista
guitarrita
guitarrero
guitarrazo
guitarra
guitarrón
guitarrear



caballero
caballo
cabalgar
caballito
caballería
cabalgata
caballeriza



Ahora lee en voz
alta las palabras de
cada columna

3

Lee rápidamente estas palabras
cambiando la VOCAL:



ma <u>n</u> o	l.....ro	d.....do	m.....sa
me <u>n</u> o	l.....ro	d.....do	m.....sa
mi <u>n</u> o	l.....ro	d.....do	m.....sa
mo <u>n</u> o	l.....ro	d.....do	m.....sa
mu <u>n</u> o	l.....ro	d.....do	m.....sa

¡Felicitaciones! Lograste terminar
las actividades del primer día.
¡SIGUE ASÍ!





SEMANA UNO: SEGUNDO DÍA

1

Encuentra las palabras perdidas en la sopa de letras:



k	a	k	u	y	j	m	i
a	b	a	j	n	l	a	p
r	o	s	q	u	e	t	e
y	m	o	e	f	m	e	d
f	b	s	a	t	p	a	p
z	o	u	l	u	a	r	o
o	i	e	p	r	n	y	n
r	n	t	u	n	a	w	c
r	r	s	m	a	d	v	h
o	a	u	e	s	a	s	o

- rosquete
- empanadas
- mate
- bombo
- zorro
- kakuy
- tuna

2

¿Ahora, te animas a leer rápidamente estas palabras sin pronunciar la letra r?



carta	perla	dardo	prisa
presa	prosa	frase	trato
carpa	traba	rato	parto

3

Lee rápidamente en voz alta estas palabras sin pronunciar la letra L:



blanco

clima

flecha

plato

pluma

plata

flan

cloro

alma

plancha

clero

plomo

¿Cómo lo hiciste?



Ahora... leemos en coro junto a nuestros compañeros, luego practicamos solos la lectura de palabras cuantas veces necesitemos.

4

Ojo, ahora no solo debes leer rápidamente, sino encontrar la palabra intrusa y luego encerrarla.



pelota – futbol – cancha – red – mesa – jugadores – botines

banana – manzana – tenedor – pera – naranja – durazno – melón

zorrino – empanada – vizcacha – víbora – iguana – coy – lagartija

guitarra – bombo – violín – piano – flauta – trompeta – silla



¡EXCELENTE TRABAJO!
Terminaste la primera semana.
Te felicito, amiguito/a.

¿Estás listo/a para comenzar nuevos desafíos?
¡Tú puedes!
Comencemos...


SEMANA DOS: PRIMER DÍA

1 Lee en orden numérico las siguientes palabras:




2 luna 7 farol 10 sueños 4 Santiago 3 en 9 ilumina 1 La
12 chacarera 6 un 5 es 14 tambor 11 de 13 y 8 que

• ¿Qué frase se formó? Escríbela:



Lee en voz alta con un compañero la frase que se formó.

Hoy tenemos nuevos desafíos para entrenar nuestros ojos:



2 Lee rápidamente las palabras, en forma horizontal, vertical, diagonal, entre columnas o al azar, sin mover la cabeza:




mapa	ruta	sapo	masa
nata	lupa	sopa	musa
tapa	nuca	supe	misa
rata	ruca	paso	mesa



Ahora, lee palabras un poquito más largas:



roble	jamón	jirafa	camino
cable	jabón	jabalí	comino
cubre	jaula	madeja	colina
cobre	jardín	pájaro	comida

 Practicamos junto a un compañero

3

Ayuda a Quirqui a buscar la primera letra de su nombre:



% Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç

% Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç

% Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç

% Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç

% Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç

% Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç % Ç



SEMANA DOS: SEGUNDO DÍA

1

Lee rápidamente las palabras, en forma horizontal, vertical, diagonal, entre columnas o al azar, sin mover la cabeza:



pelota	pasado	escuela	suavemente
pileta	parado	esquela	hábilmente
paleta	salado	esquina	lentamente
palito	dorado	esquila	velozmente

2

Lee rápidamente y luego encierra la palabra intrusa



empanada – asado – loco – loro – guiso – pasteles – escabeche
 ropero – fútbol – básquet – voley – natación – rugby – tenis – hockey
 lápiz – borrador – regla – tijera – cuaderno – cartuchera – heladera
 auto – moto – avión – barco – helicóptero – tren – pelota – bicicleta



Lee en voz alta junto a un compañero

3 Lee en orden numérico las siguientes palabras:



- | | | | | |
|----------|----------|--------|--------|---------|
| 2 viajar | 10 libro | 7 nave | 1 Para | 5 hay |
| 9 un | 3 lejos, | 8 que | 4 no | 6 mejor |

• ¿Qué frase se formó? Escríbela:



¡Es hora de... JUGAR!

Busca las 7 (siete) diferencias y enciérralas:



¿Estás listo/a para comenzar a practicar en esta nueva semana? ¡Tú puedes!

Comencemos...

SEMANA TRES: PRIMER DÍA

1 Lee rápidamente, saltándote las palabras que NO nombren un color:



azul - marrón - amarillo - mochila - rosa - rojo

perro - avión - lila - celeste - mantel - blanco - bolso

violeta - botella - verde - mate - bordó - tenedor - negro - conejo



¿Cómo te fue?

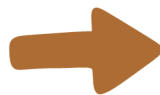
Realicen una lectura en coro en el aula.

2 ¡Las palabras se unieron! Ayuda a Quirqui a separarlas y luego acomodarlas en la lista.



lechugazorrinovíboracebollavizcachatortuga
papaacelgapumazanahoriabatatacoy

Escribe las palabras que vas encontrando en la lista que corresponda



Animales ↓	Verduras ↓

3

Ordena las cartas teniendo en cuenta la cantidad de letras de cada nombre.



oveja



quirquincho



coy



vizcacha



iguana

Vamos a ampliar nuestro campo visual y entrenar nuestros ojos ¡Tu puedes!



SEMANA TRES: SEGUNDO DÍA

1 Lee y descubre qué dicen las siguientes oraciones:



La casa de mi abuela es muy grande

Mi primo tiene un perro que se llama Tito

A mí me encanta ir al cine

La vizcacha es muy rápida

Mis papás se fueron de vacaciones a la playa

¿Qué te pareció esta actividad?



Fácil



Difícil

2 Lee las oraciones y une con flechas según la imagen que corresponda:



La iguana santiagueña es colorada

El quirquincho cuando se asusta se hace una bolita

El kakuiw tiene su propia leyenda

La oveja es muy suavecita

El numa vive en los montes de Santiago

El zorro es muy astuto



¿Conocías las características de estos animalitos?

¿Cuál te gustó más?



3 Ordena las palabras y descifra la oración:

chacarera. En Santiago baila se

animales viven Muchos en monte. el

nuestra provincia. es el cumpleaños El 25 de Julio de

Las santiagueñas empanadas son ricas.

verano la siesta. En se duerme

Estoy muy feliz, terminaste
tus actividades.
¡Eres muy inteligente!



¿Estás listo/a para comenzar a practicar?
¡Tú puedes!

Comencemos...

SEMANA CUATRO: PRIMER DÍA

1

Lee rápidamente desde el centro (a) hacia arriba y hacia abajo, fijando tu mirada en el centro de la palabra:



almuerzo
algodón
puente
plata
ala
a
ola
salud
ayudar
escuela
milanesa

2

Ahora vamos a leer oraciones cada vez más largas de modo fluido y automático. Luego dibuja lo que dice la oración:



El
El nene
El nene está
El nene está sentado
El nene está sentado en
El nene está sentado en una
El nene está sentado en una silla comiendo
El nene está sentado en una silla comiendo manzana



La

La niña

La niña juega

La niña juega con

La niña juega con su

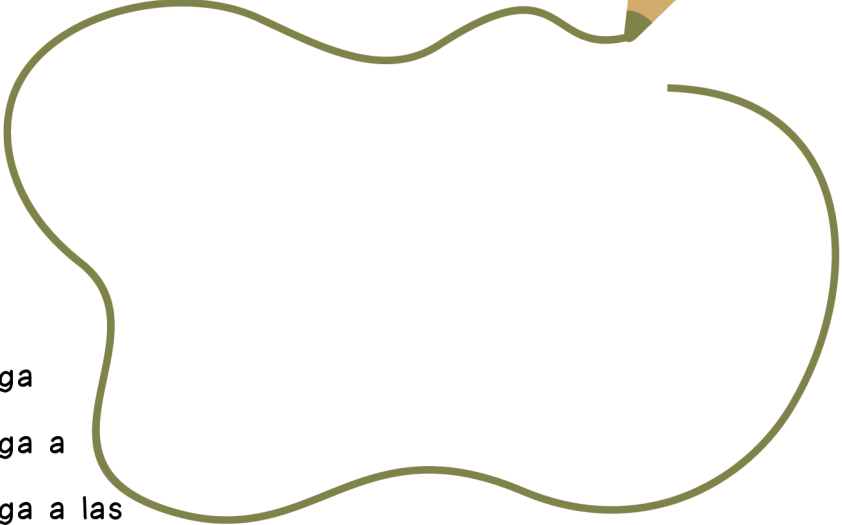
La niña juega con su mejor

La niña juega con su mejor amiga

La niña juega con su mejor amiga a

La niña juega con su mejor amiga a las

La niña juega con su mejor amiga a las muñecas.



Ahora.. ¡leemos solos en voz alta! Y practicamos la lectura de la oración cuantas veces lo necesitemos

3

Encuentra las palabras en la sopa de letras:



t	o	w	r	s	l	h	u	t	i
p	u	m	a	r	o	a	u	o	p
d	r	v	i	a	c	i	o	r	p
g	u	i	t	a	r	r	a	t	r
s	a	o	p	r	o	b	n	i	c
m	u	l	u	ñ	s	f	y	l	o
T	e	i	g	u	a	n	a	l	y
g	h	n	v	a	s	i	j	a	t

- guitarra
- violín
- coy
- vasija
- tortilla
- puma
- loco
- iguana

¡Lo hiciste genial!
Continuemos...





SEMANA CUATRO: SEGUNDO DÍA

1

Lee rápidamente desde el centro (a) hacia arriba y hacia abajo, fijando tu mirada en el centro de la palabra:



departamento

universidad

licuadora

almuerzo

escuela

ayudar

lente

auto

sal

a

tan

plan

panal

flauta

guantes

martillo

cuaderno

puentecito

maravilloso

2

Lee el primer escalón y avanza hasta completar la oración, luego responde las preguntas:



Sofía

Sofía y

Sofía y su

Sofía y su mamá

Sofía y su mamá cocinan

Sofía y su mamá cocinan galletas

Sofía y su mamá cocinan galletas de

Sofía y su mamá cocinan galletas de chocolate

Sofía y su mamá cocinan galletas de chocolate para

Sofía y su mamá cocinan galletas de chocolate para merendar.



¿Quién cocina?

¿Qué están cocinando?

3 Lee, luego responde las preguntas:



- El
- El libro
- El libro de
- El libro de matemática
- El libro de matemática está
- El libro de matemática está en
- El libro de matemática está en la
- El libro de matemática está en la mochila
- El libro de matemática está en la mochila azul.



¡Excelente!
¡Terminaste el primer mes!

¿Qué está en la mochila?

¿De qué color es la mochila?



Escanea el código QR para poder escuchar la canción.

Hoy aprenderemos la canción de "Quirqui, el quirquincho" ¡VAMOS A ESCUCHARLA!



Sugerencia:

La canción es larga, por ende se recomienda trabajarla en DOS partes:

- La primera parte, estará en **color marrón**.
- La segunda parte, estará en **color verde**.

Se sugiere hacerlo de esta manera, para que los niños puedan comprender cada parte de la canción.



CANCIÓN QUIRQUI EL QUIRQUINCHO

1

En el monte santiagueño hay un amigo especial.
Con su caparazón brillante y su andar tan genial.

Quirqui el quirquincho se llama,
siempre listo pa' enseñar.

Con sus libros y sus sueños,
nos invita a imaginar.

¡Quirqui lee, Quirqui ríe!

En el monte y la ciudad.

¡Quirqui canta, Quirqui baila!

Y nos viene a acompañar.

¡Vamos niños a aprender!

Con Quirqui vamos a leer.

Con su sombrero de paja y sus lentes de lector,
va recorriendo las aulas con un ritmo encantador.

En su mochila hay palabras,
cuentos y abecedarios.

Y una risa contagiosa que nos llena de vocabulario.



Lectura modelo: El docente o un adulto lee en voz alta y con entonación para los niños.

Lectura en coro: leemos todos juntos al mismo tiempo.



Escanea el código QR para poder escuchar la canción.

Hoy aprenderemos la canción de "Quirqui, el quirquincho" ¡VAMOS A ESCUCHARLA!



CANCIÓN QUIRQUI EL QUIRQUINCHO

2

¡A, E, I, O, U, las vocales cantas tú.
B, C, D, un poquito más
con Quirqui todo es mucho más fácil ya.

¡Quirqui lee, Quirqui ríe!
En el monte y la ciudad.
¡Quirqui canta, Quirqui baila!
Y nos viene a acompañar.
¡Vamos niños a aprender!
Con Quirqui vamos a leer.

En las letras hay colores.
En las frases diversión.
Quirqui sabe que leyendo se despierta el corazón.
El quirquincho no se cansa.
Siempre quiere compartir,
porque en cada libro nuevo hay mil mundos por vivir.



Lectura modelo: El docente o un adulto lee en voz alta y con entonación para los niños.

Lectura en coro: leemos todos juntos al mismo tiempo.



Comenzamos con las actividades de la canción.

PRIMERA PARTE

1 Responde de manera oral las siguientes preguntas:



- ¿Cómo se llama el personaje de la canción?
- ¿Dónde vive Quirqui?
- ¿Qué hace Quirqui con los niños?

2 Encierra con un círculo las palabras que rimen con la del centro:



leer genial animal aprender
ideal **especial** leal
 estudiar Quirqui

 crecer aprender
 escribir leer ver
tierra correr querer

3

Mira las imágenes de Quirqui y escribe que está haciendo:







SEGUNDA PARTE

1

Encuentra las palabras en la sopa de letras:



vocales

aprender

monte

leer

libro

t	r	v	a	s	l	o	p
v	o	c	a	l	e	s	l
r	d	u	u	m	e	s	i
s	d	o	l	k	r	x	b
a	p	r	e	n	d	e	r
x	m	o	n	t	e	m	o

2

Lee las oraciones y completalas:



- ¡Quirqui _____ , Quirqui _____ ! y nos viene a _____ .
- ¡Vamos _____ a aprender! con Quirqui vamos a _____ .
- Quirqui sabe que _____ se despierta el _____ .
- El quirquincho no se _____ , siempre quiere _____ .

3

Si Quirqui viniera a tu escuela, ¿Qué le mostrarías?

Completa el cartelito:



SI QUIRQUI VINIERA A MI ESCUELA, LE MOSTRARÍA:

¿Te gustó la canción?

Te desafío a que la aprendas.

¡Nos vemos en la siguiente cartilla!



FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LECTURA EN VOZ ALTA

Marca con una carita cómo te sentiste en tu lectura






= Lo logré



= Más o menos



= Me costó

INDICADOR			
Me animé a leer frente a mis compañeros			
Mostré interés y ganas de leer			
Leí sin detenerme demasiado			
No repetí muchas palabras ni me quedé trabado			
Pronuncié las palabras con claridad			
Respeté las pausas de los signos de puntuación			
Varié la voz según el sentido del texto			
Mi lectura fue agradable de escuchar			
Entendí lo que estaba leyendo			
Pude contar con mis palabras de qué trataba el texto			
Escuché las sugerencias de mi docente y compañeros			
Creo que puedo mejorar en mi próxima lectura			