



LECTURA EN CASA



GUÍA FAMILIAR - 3º GRADO



Queridas familias:

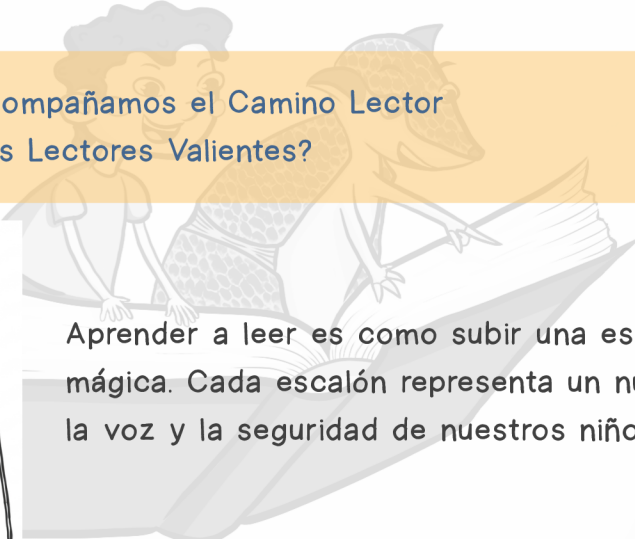
Acompañar a nuestros hijos en el aprendizaje de la lectura es clave para su desarrollo académico y emocional. Leer juntos no solo enriquece su vocabulario y comprensión, sino también fortalece los lazos familiares.

Los invitamos a explorar y compartir esta cartilla educativa, que contiene actividades diseñadas para disfrutar y aprender en familia. Crear un ambiente positivo en torno a la lectura motivará a los niños a descubrir el placer de leer, desarrollando habilidades esenciales para su vida y aprendizaje.



¡Gracias por ser parte de esta emocionante aventura de lectura!

📖 ¡FAMILIAS A LA OBRA! Acompañamos el Camino Lector
👤 ¿Qué es la Escalera de los Lectores Valientes?



Aprender a leer es como subir una escalera mágica. Cada escalón representa un nuevo logro en la voz y la seguridad de nuestros niños.

🌟 La "Fórmula Casi Mágica" para el Hogar

Para que las "piernas lectoras" se hagan más fuertes y subir al siguiente escalón en solo un mes, necesitamos:

- 20 MINUTOS de lectura en voz alta.
- DE LUNES A VIERNES (un ratito cada día).

🎮 ¡Hagamos que leer sea divertido!



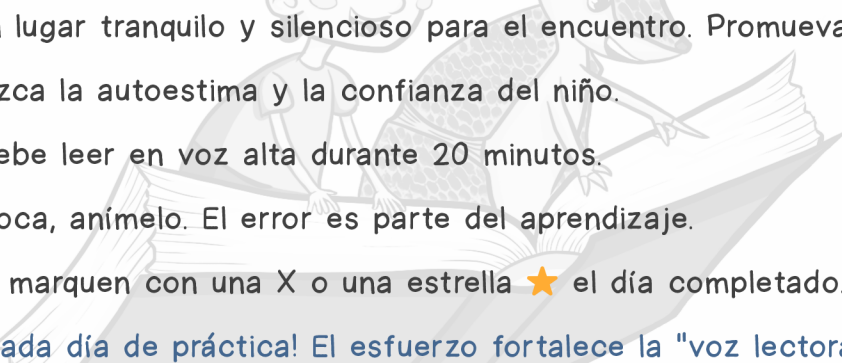
CAMINO HACIA LA CIMA:

Registro de Lectura en Casa



"20 minutos de lectura en voz alta
de lunes a viernes y en un mes
podrás subir tu nivel"

Instrucciones para la familia:

1. Busquen un lugar tranquilo y silencioso para el encuentro. Promueva un ambiente que fortalezca la autoestima y la confianza del niño.
 2. El niño/a debe leer en voz alta durante 20 minutos.
 3. Si se equivoca, animelo. El error es parte del aprendizaje.
 4. Al finalizar, marquen con una X o una estrella ★ el día completado.
 5. ¡Celebren cada día de práctica! El esfuerzo fortalece la "voz lectora".
- 

- Escalón por escalón:

Con la práctica diaria, los músculos lectores se hacen más fuertes para subir al siguiente nivel (Básico → Satisfactorio → Avanzado).



REGISTRO DE LECTURA: MI CAMINO HACIA LA CIMA

Estudiante: _____

Grado: "___"

Mes de Práctica: _____

Misión para la Familia

Marca con una cruz (X) o un dibujo cada día que logren completar los 20 minutos de lectura.

★ PLANILLA DE SEGUIMIENTO MENSUAL						
SEMANA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LOGRO DE LA SEMANA
Semana 1						¡Gran comienzo! 🚩
Semana 2						¡Piernas fuertes! 🦵
Semana 3						¡Voz clara! 🗣️
Semana 4						¡Casi en la cima! 🏔️

Recuerde:
 Leer en voz alta es como entrenar para una gran aventura.
 ¡Gracias por acompañar este desafío!

Firma del Tutor:

Sello/Firma de la Institución:

Algunos consejos para la lectura en casa

- Leer juntos como actividad familiar: programar tiempo para leer en voz alta como una actividad familiar enriquecedora crea vínculos y proporciona oportunidades para debatir sobre las temáticas y personajes
- Convierta la lectura en una rutina diaria: trate de leerle a su niño por lo menos unos 15 minutos diariamente.
- Elegir libros apropiados para la edad: seleccionar los libros que sean adecuados para la edad y hacerlo juntos según los intereses de sus hijos los mantendrá comprometidos y entusiasmados.
- Lea con efectos divertidos en su voz: use su rostro, su cuerpo y su voz para hacer divertida la lectura. Use distintas voces para los distintos personajes.
- Sepa cuándo detenerse: si el niño pierde interés o tiene dificultad para prestar atención, deje el libro a un lado por un rato. Unos cuantos minutos de lectura son suficientes. Si el niño no lo está disfrutando, no continúe leyendo. Con la práctica, su niño podrá sentarse y escuchar por más tiempo.
- Hablen sobre las ilustraciones: muéstrelle las páginas y hablen sobre las ilustraciones del libro. Pídale al niño que mire las ilustraciones para que busque indicios de lo que se trata el cuento.
- Permita que el niño le haga preguntas: si su hijo le hace una pregunta, deténgase y respóndale, incluso si eso implica interrumpir el cuento. Busque la manera de mencionar cómo se relaciona la historia con la vida de su hijo.
- Lean lo mismo una y otra vez: a los niños les encanta escuchar sus cuentos preferidos una y otra vez. No lo dude y léale a su hijo el mismo libro, ¡por enésima vez! Esto es provechoso para su hijo.

¡A LEER EN VOZ ALTA!

Los invitamos a leer los siguientes textos junto a los niños. Leer juntos como si fueran un coro. Si el niño tiene dificultad en la lectura se sugiere que el adulto señale con el dedo las letras. Hacer pausas donde hay puntos y comas, algunas más cortas y otras más largas, según el signo ortográfico.

¡Comencemos con la aventura lectora!

Luego de la lectura de cada historia breve, se propone la lectura repetida y acelerada de un listado de palabras. Esta actividad permite que los niños vayan ganando velocidad en el reconocimiento de palabras escritas. Se puede proponer como un juego en el que cada vez haya que leer más rápido.

La velocidad es un componente importante en la fluidez lectora pero no es el único, ya que durante la lectura de los textos se debe trabajar la entonación de la voz, las pausas, etc.

INICIO



¿Estás listo/a para comenzar a practicar y mejorar?
¡Tú puedes!

Comencemos...

1

LEEMOS EN VOZ ALTA

¡Juguemos con el tiempo!

Para esta actividad van a leer en voz alta las palabras del cuadro. Se llevará a cabo en pareja, con la ayuda de un familiar. Uno deberá contar hasta 10 (diez), mientras que el otro intentará leer la mayor cantidad de verbos antes de cumplir ese tiempo. Esto quiere decir, que la actividad lúdica, apunta hacia la rapidez y correcta lectura.

Recursos: 1 (contador), 1 (lector).

cantar	saltar	bailar	tomar	hamacar
beber	perder	temer	saber	entender
escribir	dormir	permitir	vivir	decir
ser	burlar	reír	sobrevivir	pensar
hacer	querer	agradecer	construir	ver

Leí palabras

NOTA: Una vez finalizado el tiempo, los diez segundos, el alumno lector se detendrá en la fila de la última palabra que leyó. Para saber la cantidad de palabras leídas, tomará nota de ellas en el campo a completar.

No olvides registrar en tu planilla de seguimiento

2

Leé esta lista de palabras 3 veces, ¡cada vez más rápido!
Para esta actividad vamos a usar el celular o un reloj. Pediremos ayuda a un familiar para que ponga el temporizador en 10 segundos.

PRINCESA	princesa
ABURRIDA	aburrida
PRÍNCIPE	príncipe
TORRE	torre
ESPERAR	esperar
VOLVER	volver
MORADA	morada
ATERORIZAJE	aterrizaje



¿Cuántas palabras puedes leer en 10 segundos? Leí palabras

3

Leeremos en voz alta las palabras del siguiente cuadro. Usaremos el temporizador del celular. Pondremos 20 segundos.

Vamos a leer las palabras del cuadro:

1. Primero en forma horizontal. Antes de iniciar, aprieto el temporizador.
2. Luego en forma vertical. Activo el temporizador.
3. Por último, en forma diagonal.

Al momento de leer no debo mover la cabeza.

mora	loro	fama	lodo
roma	toro	mafa	lado
amor	coro	alta	ludo
ruma	doro	fila	nado

Leí palabras

4

Leemos en voz alta la siguiente poesía
Acompañar con palmas suaves

Quirqui, Quirqui, quirquincho

Quirqui, Quirqui, quirquincho bola,
rueda, rueda, nunca se demora.

Cuida palabras, cuida lecturas,
juntos aprendemos con gran dulzura.

Leer, leer, es una aventura,
palabra a palabra ¡qué travesura!

Quirqui nos guía, rueda y sonríe
Quirqui te dice, que en él confíes.



Ahora leemos en coro con un adulto



➔ Luego de leer escribe V si es verdadero o F si es falso:

- El quirquincho se demora mucho
- Leer es una aventura, según la poesía
- Quirqui guía mientras rueda y sonríe
- La poesía habla sobre jugar al fútbol

5

¡Jugamos con las rimas!
Encuentra las parejas que riman:

rueda

moneda

aventura

confíe

sonríe

dulzura

lecturas

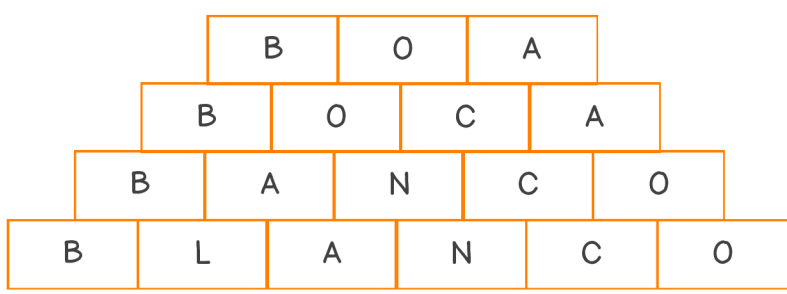
travesuras



6

Pirámides de palabras

- Leemos en voz alta, de izquierda a derecha y de arriba a abajo, la pirámide de palabras:



7

¡Juguemos con las palabras!

- Para esta actividad vamos a poner nuestro temporizador en 30 segundos y antes de que finalice el tiempo el niño debe leer todas las filas. El adulto debe controlar si llega a cumplir con todas. Pueden realizar esta actividad las veces que deseen.

 Toro	 Toro	 Toro	 Toro
 Loro	 Loro	 Loro	 Loro
 Toro	 Toro	 Loro	 Loro
 Oro	 Oro	 Loro	 Toro
 Oro	 Toro	 Oro	 Toro



8

RELOJ DE ARENA

- Para leer el reloj, empezamos desde el medio, primero hacia arriba, luego del medio hacia abajo.



Leemos en pareja:

En voz alta, con la ayuda de un adulto.



¡Comenzamos a leer oraciones!

9

Leé el primer escalón y avanza hasta completar la oración.

El nene.

El nene está sentado.

El nene está sentado en una silla.

El nene está sentado en una silla comiendo manzana.

Practicamos la lectura individual en voz alta.



Ahora... ¡Leemos solos en voz alta! Y practicamos la lectura de la oración cuantas veces los necesitemos.



¿Recordaste agendar en tu planilla?

Si practicas todos los días serás un gran lector.

10

Leemos el siguiente texto:

SIN PRÍNCIPE

LA PRINCESA SE ABURRIÓ DE ESPERAR AL PRÍNCIPE ASÍ QUE SE FUE SOLA DE LA TORRE.

La princesa se aburrió de esperar al príncipe así que se fue sola de la torre.



Leemos en eco:

Un adulto lee primero y el niño repite la lectura en voz alta

11

Leé las siguientes oraciones

¡Ojo con los signos de puntuación!

¡Se fue de la torre!

¡SE FUE DE LA TORRE!

¿Se fue de la torre?

¿SE FUE DE LA TORRE?

Se fue de la torre.

SE FUE DE LA TORRE.

¿Pudiste leer correctamente teniendo en cuenta los signos de puntuación?

Si / No

¿Por qué?

Leemos adivinanzas con Quirqui:

En parejas: Un adulto lee en voz alta las adivinanzas y el niño adivina.

- 1). Blanca por dentro, verde por fuera. Si quieres que te lo diga, espera.
- 2). Es la reina de los mares, su dentadura es muy buena, y por no ir nunca vacía, siempre dicen que va llena.
- 3). Todos me quieren para descansar. Si ya te lo he dicho, no pienses más.
- 4). ¿Qué se rompe cuando pronuncias su nombre?

Respuestas:

Pera
Ballena
Silla
El silencio

Ahora practicamos la lectura individual en voz alta.



¡A leer y disfrutar juntos de los poemas de Luisa Paulina Ávila!

De sumas y restas

Que sume la rana
catorce más seis,
que resten y sumen
el sapo y el buey.

Que reste el cangrejo
ocho menos seis,
que sume burbujas,
el gran pejerrey.

Que saque la suma
de quince más tres
que baile la reina,
la niña y el rey.

Leemos en coro con un adulto





Pinta el círculo con la opción correcta:

1). ¿Cuánto suma la rana?

- Uno más dos
- Catorce más seis
- Doce más cinco

2). ¿Quién suma burbujas?

- El gran pejerrey
- La reina
- El cangrejo

¿Lograste avanzar en tu lectura? Si / No



¡Vas muy bien! Seguimos con otro texto de la autora:

Bagrecito del río Dulce

Nada muy hondo.
Te alejas del fondo
y luego te escondes,
nadie sabe dónde.

Perdiste a tu padre,
amiguito bagre.
Lágrimas de arena,
derrama tu pena!

Leemos con un adulto: Turnándose un verso cada lector



Ahora marca si es verdadero o falso:

1). La poesía trata de un pez dorado.

- Verdadero
- Falso

2). El bagrecito vive en el Río Hondo.

- Verdadero
- Falso

¿Quién soy?

No soy un bailarín de zamba, aunque me encanta escuchar el bombo legüero en las noches santiagueñas. Tengo el cuerpo redondito y cubierto por un caparazón duro, como si llevara una armadura. Mi hocico es largo, con una nariz curiosa que no deja de husmear. Mis orejas, aunque pequeñas, siempre están atentas, y mis patitas cortas terminan en garras fuertes, perfectas para cavar.

Soy experto en abrir cuevas bajo la tierra seca y tibia de Santiago del Estero. Allí paso mis siestas, fresquito y tranquilo, mientras el sol arde allá arriba. Cuando baja el calor, me animo a salir a buscar bichitos, raíces y alguna fruta que la tierra generosa me regala.

Mis vecinos del monte me conocen bien: las perdices me saludan con su canto, las vizcachas me invitan a jugar y hasta algún sapito curioso se asoma a ver qué hago.

Los chicos, con quienes comparto mi espacio, a veces me ven y se ríen:
– ¡Miren el quirquincho! Parece que lleva un tambor en la espalda.

Y yo me dejo mirar, aunque enseguida vuelvo a mi escondite, porque soy tímido y no me gusta demasiado el alboroto.

Soy un caminador nocturno, un trabajador de la tierra y un guardián silencioso de los montes santiagueños.

¿Quién soy? ¡Seguro lo adivinaste!... Soy el quirquincho.



Practicamos la lectura en voz alta las veces que lo necesitemos. ¡Tú puedes!



Leé las siguientes preguntas y elige la opción correcta:

- ¿Qué parte del cuerpo del quirquincho está cubierta por una especie de armadura?
 - Las patas
 - El lomo
 - La nariz
- ¿Dónde vive el quirquincho?
 - En los árboles
 - En cuevas bajo la tierra
 - En una cueva de piedra

- ¿Cuándo le gusta salir al quirquincho?

- A la hora de la siesta
- Por la mañana temprano
- Cuando baja el calor

➔ Leé las siguientes preguntas y elige la opción correcta:

- El quirquincho tiene el cuerpo redondito
- El quirquincho duerme durante la siesta
- Sale a buscar comida cuando baja el calor
- Los niños lo observan y se ríen

➔ Responde con tus palabras:

- ¿Qué cosas le gusta comer al quirquincho?

- ¿Cómo se comporta el quirquincho cuando hay mucho ruido o personas cerca?

- ¿Por qué crees que los niños dicen que parece que lleva un tambor?

Ahora continuamos practicando lectura...
¿Seguimos mejorando? ¡Tú puedes!



Leemos en voz alta la siguiente poesía:

Señor confundido

Fue a la óptica del barrio,
un señor medio chicato,
le recetaron lentes,
no cualquiera, unos baratos.

Llegó el señor a recogerlos,
pero el óptico se
confundió le dio
unos lentes de otro,
¡Qué lío que se armó!

El señor veía todo chiquito,
las casitas, los autitos
y aunque se veía muy elegante
creía el señor ¡que se había
convertido en gigante!

Lectura dialógica:

El adulto lee en voz alta y el niño o la niña escucha atentamente.
Mientras se va explicando el significado de las palabras desconocidas.



➔ Leé la lista de palabras 3 veces,
¡cada vez más rápido! Controla tu tiempo
con el cronómetro del celular.



Lectura en pareja:

Otra persona controla el tiempo de lectura.

¿Cuántas palabras puedes leer en 20 segundos?

Leí palabras

CHIQUITO	chiquito
AUTITOS	autitos
ELEGANTE	elegante
GIGANTE	gigante
CINE	cine
ÓPTICA	óptica
BARRIO	barrio
CUALQUIERA	cualquiera
CONFUNDIDO	confundido

17

Leé las oraciones prestando mucha atención. ¡Ojo con los signos de puntuación!

ESOS NO SON MIS ANTEOJOS.

NO, ESOS SON MIS ANTEOJOS.

¡ESOS NO SON MIS ANTEOJOS!

¿ESOS NO SON MIS ANTEOJOS?



Lectura en eco

18

Leemos una poesía de María Elena Walsh:

Zoo Loco – María Elena Walsh.

Señores, en Santiago del Estero
un Quirquincho se pasa el año entero
sentadito en su cueva
esperando que llueva,
que le caiga una gota en el sombrero.



Lectura con un adulto

Ahora une con flechas las palabras que rimen con otras:

cueva

Estero

año

gota

ojota

pañó

llueva

tero

Coplas de Animales

Bajo la sombra de un árbol
descansaban dos leonesy
de repente gritaron:
¡se nos caen los pantalones!

En el medio de la selva
se reía un colibrí
y mientras tanto decía:
¡cuando río soy feliz!

Justo en el medio del mar
suspiraba una ballena
y en el suspiro decía:
¡quiero bananas con crema!

Entre las olas del mar
suspiraba una sardina
y en el suspiro decía:
¡estos versos se terminan!

Leemos en coro con la ayuda de un adulto y luego practicamos solos la lectura del texto cuantas veces necesitemos.



→ Pinta la opción correcta:

- ¿Qué se le caían a los leones?
 - Los pantalones
 - Los cordones
 - Los camisones

- ¿Dónde estaba el colibrí?
 - En el medio del mar
 - En el medio de la selva
 - Bajo la sombra de un árbol

Leé en 15 segundos la siguiente fila de palabras:

¿Cuántas palabras leíste?

Leí palabras

¿Cómo te fue?

¿En qué escalón de lectura vas?



LEONES	leones
PANTALONES	pantalones
COLIBRÍ	colibrí
FELIZ	feliz
BALLENA	ballena
CREMA	crema
SARDINA	sardina
TERMINA	termina
SOMBRA	sombra

20

Leemos una poesía más:

Confusión

Era una oveja que fabricaba miel
y una abeja llena de lana.
No, al revés.

Era una oveja que untaba lana en un pan
y una abeja que tejía una manta de miel.

No, otra vez.

Era una abeja que antes de picar decía beeee.



Lectura con un adulto



Practicamos lectura individual en voz alta

Ahora relaciona cada animal con las características correctas:

abeja

oveja

llena de lana.

fabricaba miel.

decía beee.

untaba miel en un pan.

Une las palabras que rimen:

oveja

pan

campana

lana

arveja

tartán

21

Leemos las siguientes poesías, según cómo nos indica Quirqui:

TANTANES

Era una familia de monstruos tan,
pero tan numerosa,
que hacían los licuados
en el lavarropas.

Era un gigante tan,
pero tan alto,
que tropezó en un pueblo
y cayó en otro.

Era una casa tan pequeña,
tan pequeña, tan pequeña,
que cuando entraba el sol
tenían que salir todos.



Lectura con un adulto

Pinta la opción correcta:

- ¿Por qué hacían los licuados en el lavarropas?
 - porque eran una familia numerosa.
 - porque no tenían licuadora.
 - porque las frutas eran muy grandes.
- ¿Por qué tropezó el gigante?
 - porque no se puso los anteojos.
 - porque era muy alto.
 - porque lo empujaron.

- ¿Cómo era la casa?
 - de color naranja.
 - muy pequeña.
 - muy grande.

22

Ahora te desafío a leer en voz alta para un familiar en casa.
¡Tú puedes hacerlo!

Érase una vez

Érase una vez un lobito bueno
al que maltrataban todos los corderos.

Y había también
un príncipe malo,
una bruja hermosa,
un pirata honrado.

Todas estas cosas
había una vez
cuando yo soñaba
un mundo al revés.

Lectura individual



¿Llevas el control en tu planilla de seguimiento?

Recuerda que si practicas todos los días lectura
en voz alta, podrás subir de nivel.



Una vez más, leé en voz alta para un familiar en casa.

El mentiroso

Ahora que andamos despacio
 les voy a contar mentiras:
 por el mar corren las liebres,
 por el aire las sardinas.

Yo tuve un caballo en Córdoba
 con la cola en Santa Fe,
 la cabeza en Buenos Aires
 y las patas en Pigüé.

Veinticinco cordobeses
 salieron a la montaña
 con perfumes y flores
 para atrapar a una araña.

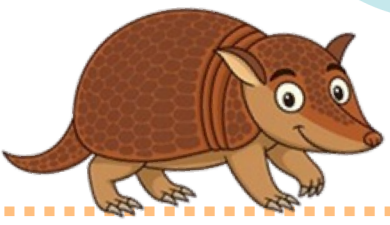



Lectura individual

¿En qué nivel de lectura estás?
Pinta el escalón que corresponde



Has llegado al final...
 ¡Lo hiciste excelente!
 Te felicito
 ¡Nos vemos en la siguiente cartilla!





Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Ministra de Educación

Dra. Mariela Nassif

Subsecretario de Educación

Prof. José Alejandro Piccoli

Director Gral. de Planeamiento de la Educación

Lic. Juan Pablo Galván

Ref. de Alfabetización

Prof. Magdalena D. Quintana

Coordinación del material y selección de actividades:

Equipo técnico pedagógico de alfabetización

Prof. Bettina Córdoba

Prof. Marcelo Adrián Sánchez

Edición y diseño gráfico

Camila Belén Rea

Coordinación gral. y revisión

Prof. Magdalena D. Quintana

