



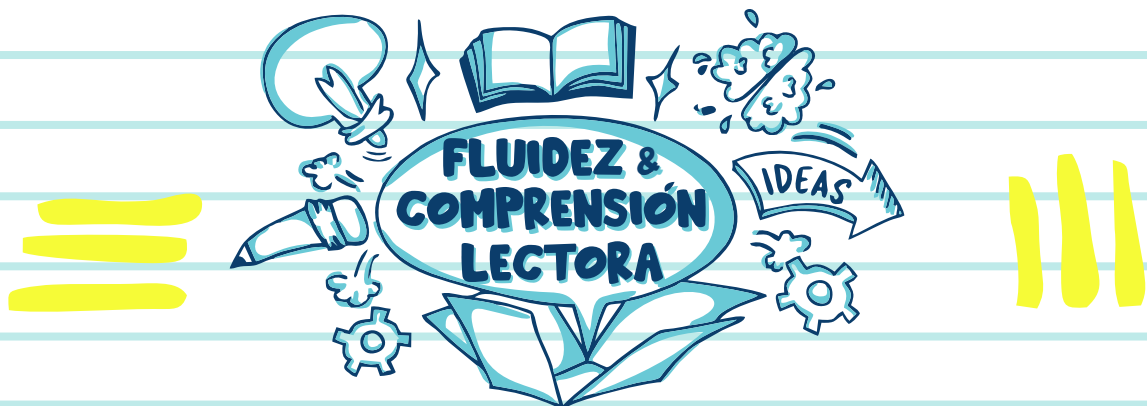
Ministerio de
Educación, Ciencia y Tecnología
Gobierno de la Provincia de Santiago del Estero



LA LECTURA EN CASA



GUÍA FAMILIAR 3° GRADO





Queridas familias

Acompañar a nuestros hijos en el aprendizaje de la lectura es clave para su desarrollo académico y emocional. Leer juntos no solo enriquece su vocabulario y comprensión, sino que también fortalece los lazos familiares.

Para mejorar la fluidez lectora, les sugerimos practicar la "lectura en voz alta" en casa. Una actividad divertida es la "lectura a coro", donde ustedes y sus hijos leen al mismo tiempo, marcando el ritmo, las pausas y la entonación juntos. Esta técnica les permitirá asumir el rol de lectores autónomos, mientras el adulto proporciona un modelo de lectura fluida. Lean juntos, señalando las palabras y respetando las pausas según los signos de puntuación, para ayudar a los niños a mejorar su ritmo y prosodia.

Otra opción es la "lectura en eco", donde el adulto lee un fragmento primero y luego los niños lo repiten, siguiendo el modelo de ritmo y entonación que se les da. Ambas prácticas son muy útiles para que los chicos adquieran confianza como lectores.

Los invitamos a explorar y compartir esta cartilla educativa, que contiene actividades diseñadas para disfrutar y aprender en familia. Crear un ambiente positivo en torno a la lectura motivará a los niños a descubrir el placer de leer, desarrollando habilidades esenciales para su vida y aprendizaje.

¡Gracias por ser parte de esta emocionante aventura de lectura!

¡A LEER EN VOZ ALTA !

Los invitamos a leer los siguientes textos junto con los niños. Leer juntos como si fueran un coro. Mientras leen, si el niño tiene dificultad en la lectura se sugiere que el adulto vaya señalando con el dedo las letras. Hacer pausas donde hay puntos y comas, algunas más cortas y otras más largas según el signo ortográfico (esto se les puede explicar a los chicos).

LEÉ LA LISTA DE PALABRAS 3 VECES, ¡CADA VEZ MÁS RÁPIDO!

Luego de la lectura de cada historia breve, proponemos la lectura repetida y acelerada de un listado de palabras. Esta técnica permite que los chicos vayan ganando velocidad en el reconocimiento de palabras escritas. Pueden proponer como una especie de juego en el cual cada vez haya que leer más rápido.

Como la velocidad es un componente importante de la fluidez lectora pero no el único, durante la lectura de los textos se debe trabajar la entonación de la voz, las pausas, etc.





1 A LEER !!!

LA PRINCESA SE ABURRIÓ DE ESPERAR AL PRÍNCIPE ASÍ QUE SE FUE SOLA DE LA TORRE.

La princesa se aburrió de esperar al príncipe así que se fue sola de la torre.

SIN PRÍNCIPE



● **Leé esta lista de palabras 3 veces, ¡cada vez más rápido!**

PRINCESA	princesa
ABURRIDA	aburrida
PRÍNCIPE	príncipe
TORRE	torre
ESPERAR	esperar
VOLVER	volver
MORADA	morada
ATERRIZAJE	aterrizaje

● **Leé la oraciones. ¡Ojo con lo signos de puntuación!**

¡SE FUE DE LA TORRE!

¿SE FUE DE LA TORRE?

SE FUE DE LA TORRE.



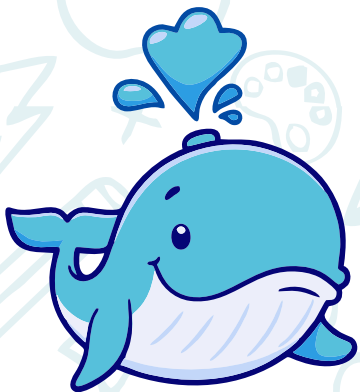
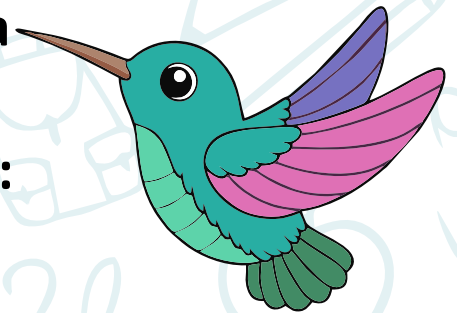


2 ¡A LEER Y DISFRUTAR JUNTOS COPLAS DE ANIMALES DE ADELA BASCH!



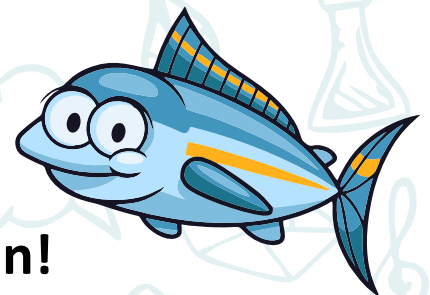
**Bajo la sombra de un árbol
descansaban dos leones
y de repente gritaron:
¡se nos caen los pantalones!**

**En el medio de la selva
se reía un colibrí
y mientras tanto decía:
¡cuando río soy feliz!**

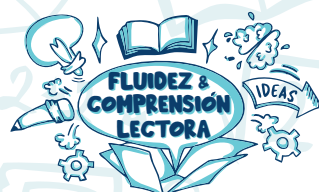


**Justo en el medio del mar
suspiraba una ballena
y en el suspiro decía:
¡quiero bananas con crema!**

**Entre las olas del mar
suspiraba una sardina
y en el suspiro decía:
¡estos versos se terminan!**



**● Ahora ...¡leemos en coro! Y luego practicamos la lectura del texto
cuantas veces necesitemos.**





3 A LEER EN CORO Y LUEGO PRACTICAMOS SOLOS.

SEÑOR CONFUNDIDO

Fue a la óptica del barrio,
un señor medio chicato,
le recetaron lentes,
no cualquiera, unos baratos.



Llegó el señor a recogerlos,
pero el óptico se confundió
le dio unos lentes de otro,
¡que lío que se armó!



El señor veía todo chiquito,
las casitas, los autitos
y aunque se veía muy elegante
creía el señor ¡que se había
convertido en gigante!

● Leé la lista de palabras 3 veces, ¡cada vez más rápido!

ÓPTICA
BARRIO
CUALQUIERA
CONFUNDIÓ



óptica
barrio
cualquiera
confundió

CHIQUITO
AUTITOS
ELEGANTE
GIGANTE
CINE



chiquito
autitos
elegante
gigante
cine

● Leé las oraciones. ¡Ojo con los signos de puntuación!

**ESOS NO SON MIS ANTEOJOS.
NO, ESOS SON MIS ANTEOJOS.
¡ESOS NO SON MIS ANTEOJOS!
¿ESOS NO SON MIS ANTEOJOS?**





¿CÓMO FOMENTAR LA LECTURA EN CASA?

Leer juntos como actividad familiar: programar tiempo para leer en voz alta como una actividad familiar enriquecedora crea vínculos y proporciona oportunidades para debatir sobre las temáticas y personajes.

Convierta la lectura en una rutina diaria: trate de leerle a su niño por lo menos unos 15 minutos diariamente.

Elegir libros apropiados para la edad: seleccionar los libros que sean adecuados para la edad y hacerlo juntos según los intereses de sus hijos los mantendrá comprometidos y entusiasmados.

Lea con efectos divertidos en su voz: use su rostro, su cuerpo y su voz para hacer divertida la lectura. Use distintas voces para los distintos personajes.

Sepa cuándo detenerse: si el niño pierde interés o tiene dificultad para prestar atención, deje el libro a un lado por un rato. Unos cuantos minutos de lectura son suficientes. Si el niño no lo está disfrutando, no continúe leyendo. Con la práctica, su niño podrá sentarse y escuchar por más tiempo.





Hablen sobre las ilustraciones: muéstrole las páginas y hablen sobre las ilustraciones del libro. Pídale al niño que mire las ilustraciones para que busque indicios de lo que se trata el cuento.

Permita que el niño le haga preguntas: si su hijo le hace una pregunta, deténgase y respóndale, incluso si eso implica interrumpir el cuento. Busque la manera de mencionar cómo se relaciona la historia con la vida de su hijo.

Lean lo mismo una y otra vez: a los niños les encanta escuchar sus cuentos preferidos una y otra vez. No lo dude y léale a su hijo el mismo libro, ¡por enésima vez! Esto es provechoso para su hijo.

Deje que su hijo le cuente el cuento: muchos niños memorizan los cuentos que han oído varias veces. Cédale el turno para que "le lea" el libro a usted.

Textos utilizados de:
CUENTARIO HISTORIA CORTAS PARA LEER MEJOR





Ministerio de
Educación, Ciencia y Tecnología

 Gobierno de la Provincia de Santiago del Estero



*“Leer es tan importante
que no debemos forzarlo,
sino inspirarlo”*

Laura Lewin

