

2026



# I JORNADA INSTITUCIONAL

ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

NIVEL INICIAL



Ministerio de **Educación, Ciencia y Tecnología**  
Gobierno de la Provincia de Santiago del Estero

## Estimados directivos y docentes:

Es un honor darles la bienvenida a la 1° Jornada de Alfabetización Temprana, un espacio de encuentro y aprendizaje en el que continuaremos avanzando en nuestra formación, fortaleciendo nuestra práctica pedagógica y reafirmando nuestro compromiso con la educación.

Teniendo en cuenta el calendario escolar 2026 y las actividades previstas para el mes de febrero en relación con la planificación curricular, como la "Planificación de las actividades y proyectos institucionales e interinstitucionales: P.C.I., P.E.I. y P.A."1, estas jornadas tienen como propósito proporcionar a los docentes herramientas que les permitan desarrollar estrategias de intervención efectiva para la planificación de actividades y proyectos institucionales, así como para la revisión y actualización de dichos proyectos.

En este contexto, se sugiere a las instituciones asignar tiempos específicos para la lectura correspondiente a las tres jornadas programadas para los meses de febrero y marzo. Dichos tiempos serán definidos por cada institución, garantizando que las jornadas y sus respectivas actividades puedan desarrollarse en el transcurso de los meses antes mencionados. La finalidad de estos encuentros es proporcionar materiales teóricos y prácticos que sirvan de base para la reflexión y el análisis.

Esto permitirá disponer de un respaldo sólido para la toma de decisiones en los procesos de alfabetización, así como de recursos didácticos que funcionen como herramientas para implementar los ejes del Plan Nacional, al que la provincia adhiere.

Sabemos que alfabetizar es mucho más que enseñar a leer y escribir, es abrir puertas al conocimiento, generar oportunidades y construir un camino hacia sociedades más equitativas e inclusivas. La alfabetización no solo impacta en el desarrollo académico de nuestros estudiantes, sino que también mejora su calidad de vida, fomenta su autonomía y les permite participar plenamente en la sociedad.

En estas jornadas, abordaremos los fundamentos teóricos que sustentan la alfabetización temprana, analizaremos estrategias efectivas para fortalecer las habilidades lectoras y exploraremos herramientas didácticas basadas en la evidencia científica. Profundizaremos en la importancia de la

enseñanza explícita y progresiva, el desarrollo de la conciencia fonológica, la comprensión lectora y el principio alfabético, elementos clave para formar lectores competentes desde la primera infancia.

Los invitamos a participar activamente, compartir experiencias y reflexionar juntos sobre nuestro rol en este proceso. La alfabetización es un derecho fundamental y, como educadores, tenemos la responsabilidad de garantizar que cada niño pueda ejercerlo plenamente. Agradecemos su presencia y entusiasmo por seguir aprendiendo.

¡Sigamos avanzando juntos en este camino!

## Dinámica de las jornadas

Estas jornadas se realizarán bajo la modalidad virtual sincrónica y asincrónica sin suspensión de actividades, las mismas se llevarán a cabo los días:



- Lunes 23 de febrero a las 09:30 hs.
- Martes 24 de febrero a las 09:30 hs.
- Miércoles 04 de marzo a las 09:30 hs.

**Los docentes deberán conectarse a través de los enlaces de YouTube:**

- Link: [1º Jornada de alfabetización de Nivel Inicial](#)
- Link: [2º Jornada de alfabetización de Nivel inicial](#)
- Link: [3º Jornada de alfabetización inicial](#)

**Cabe aclarar que las mismas quedarán grabadas para aquellos docentes que no puedan participar de manera sincrónica.**

## Objetivos

- Conocer las particularidades de la alfabetización temprana; las habilidades precursoras para sentar las bases neurobiológicas de la alfabetización inicial.
- Explorar estrategias para el desarrollo de la conciencia fonológica y la lectoescritura, identificando y aplicando habilidades vinculadas a la conciencia fonológica, el principio alfabético y el desarrollo del vocabulario a través de ejemplos prácticos y el análisis de videos didácticos.
- Promover la implementación de un Proyecto Institucional de alfabetización, con el fin de fortalecer las prácticas alfabetizadoras, garantizar la continuidad pedagógica y consolidar una cultura lectora sostenida en cada comunidad educativa.

## Introducción

En consonancia con el proceso de transformación educativa que impulsa la jurisdicción y acorde con lo establecido en la Resolución Provincial N.º 721/24, que dispone la implementación del Plan Provincial de Alfabetización como política educativa prioritaria, la provincia de Santiago del Estero opta por un enfoque sintético de la alfabetización inicial, basado en evidencia científica, mediante la aplicación del método fónico, con especial énfasis en el desarrollo sistemático de la conciencia fonológica para la enseñanza de la lectura y la escritura.

Esta definición metodológica representa una evolución significativa respecto de enfoques implementados en etapas anteriores y constituye un hito en el sistema educativo jurisdiccional, en tanto orienta la enseñanza hacia una construcción explícita, progresiva y secuenciada de los aprendizajes que permiten a los estudiantes comprender el principio alfabético, acceder al sistema de escritura y desarrollar una lectura cada vez más precisa, fluida y comprensiva.

Desde esta perspectiva, el enfoque sintético se asume como una orientación pedagógica que promueve la enseñanza directa y organizada de las correspondencias fonema–grafema, propias del método fónico; la segmentación, identificación y manipulación de las unidades sonoras del lenguaje (sílabas, rimas y fonemas); la decodificación como vía de acceso al texto escrito; y el pasaje progresivo desde una lectura inicial demandante

hacia una lectura automatizada, condición necesaria para liberar recursos cognitivos y profundizar la comprensión lectora.

Se sostiene, asimismo, que el desarrollo de la conciencia fonológica, en sus distintos niveles, constituye un componente central de la alfabetización inicial, ya que posibilita a los estudiantes advertir la estructura sonora del lenguaje oral, condición indispensable para comprender el funcionamiento del sistema de escritura alfabético y avanzar con mayor seguridad en la adquisición de la lectura y la escritura.

En consecuencia, estas orientaciones promueven prácticas de enseñanza que integren de manera equilibrada y articulada el trabajo con el código escrito, a través del método fónico y la enseñanza explícita del principio alfabético, y el trabajo con el lenguaje, incluyendo el desarrollo del vocabulario, la oralidad, la comprensión y la producción de textos, entendiendo que alfabetizar implica no solo aprender a leer y escribir, sino también aprender a comprender, comunicar y producir sentidos en diversos contextos.

Entendiendo que toda transformación pedagógica implica desafíos, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Santiago del Estero asume este compromiso con convicción y responsabilidad, garantizando capacitación continua, acompañamiento pedagógico sostenido y la provisión de recursos áulicos que faciliten la labor docente. De este modo, se reafirma el compromiso de asegurar una educación inclusiva y de calidad, orientada a que todos los estudiantes del Primer Ciclo de la escolaridad primaria aprendan a leer con la fluidez y la comprensión correspondientes a su etapa de desarrollo. Por este motivo, resulta fundamental promover el desarrollo de las habilidades precursoras de la lectura desde el Nivel Inicial, ya que constituyen la base para una trayectoria escolar sólida al momento del ingreso a la Educación Primaria. Asimismo, este trabajo temprano posibilita la detección oportuna de posibles dificultades específicas en el aprendizaje, favoreciendo una intervención pedagógica adecuada y a tiempo.

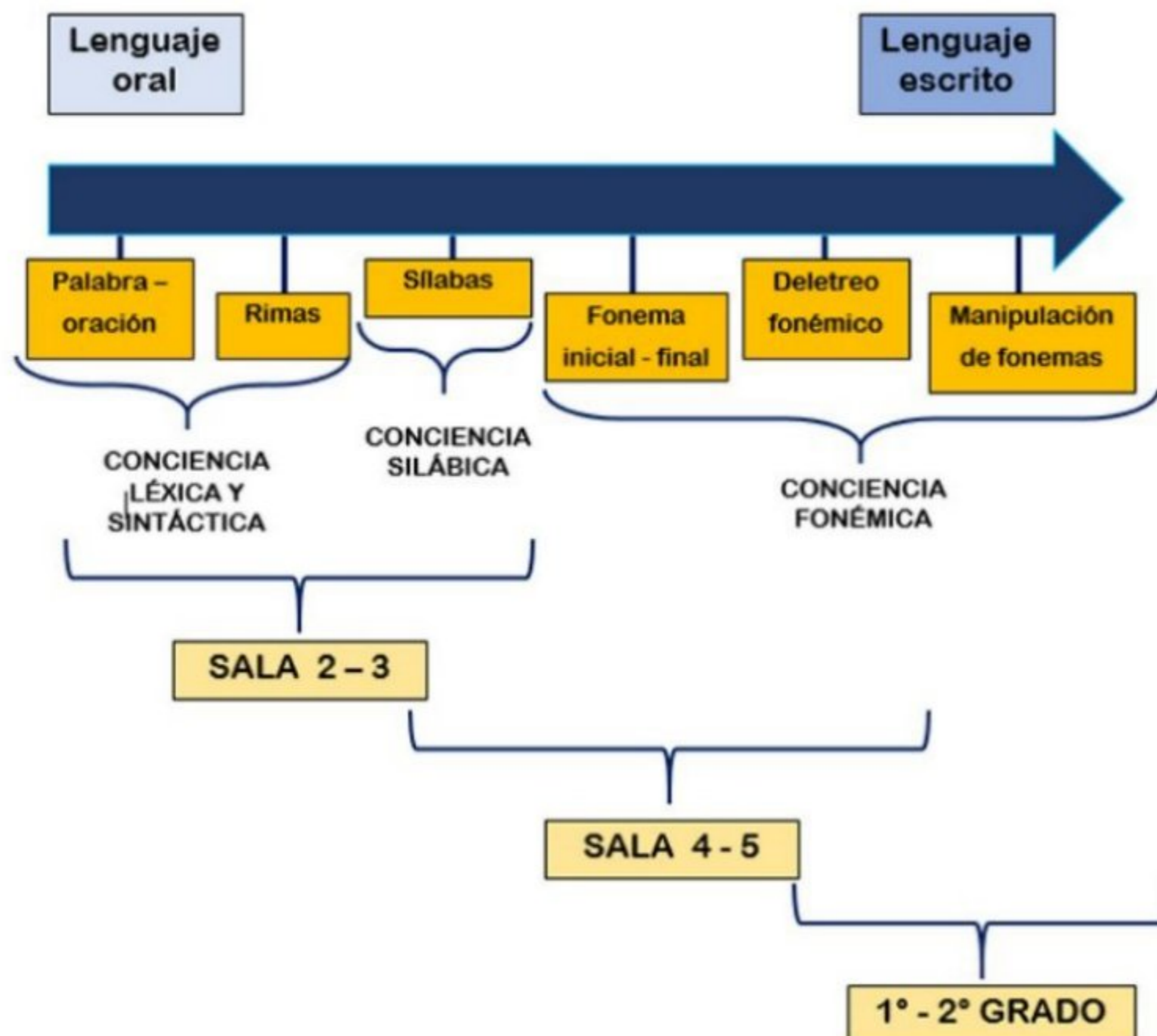
## Primera jornada - Lunes 23/2

En el marco de las políticas jurisdiccionales orientadas al fortalecimiento de la alfabetización como derecho fundamental, esta jornada docente se propone reflexionar sobre los fundamentos científicos que sustentan el enfoque sintético y su impacto en la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.



La provincia adopta un enfoque basado en evidencia científica que reconoce que el cerebro no está biológicamente preparado para leer. La lectura es un invento cultural y, por lo tanto, requiere enseñanza sistemática y explícita. Tal como sostiene Stanislas Dehaene, el cerebro "recicla" áreas destinadas al lenguaje oral, al procesamiento visual y motor para construir la habilidad lectora. Este proceso no ocurre de manera espontánea: necesita intervención pedagógica intencional.

En el Nivel Inicial y en 1° grado resulta prioritario atender especialmente al desarrollo de la oralidad, el vocabulario, la conciencia fonológica y el conocimiento del sistema de escritura.



A diferencia del lenguaje oral, que se desarrolla de manera natural en contextos de interacción, la lectura requiere enseñanza explícita. Desde la perspectiva de las neurociencias cognitivas, aprender a leer implica que el cerebro reorganice circuitos ya existentes para cumplir una función nueva.

En este sentido, la alfabetización no consiste simplemente en "enseñar letras", sino en acompañar un proceso de reorganización cerebral altamente complejo.

**En el Nivel Inicial, el foco debe estar principalmente en el desarrollo de:**

- **Oralidad**
- **Vocabulario**
- **Conciencia fonológica**
- **Conocimiento de la escritura**



Neurobiológicamente, fortalecer estas habilidades antes del inicio formal de la lectura permite que el cerebro disponga de los prerrequisitos necesarios para consolidar el circuito lector en el primer ciclo de primaria.

Desde las bases neurobiológicas expuestas, se desprenden principios fundamentales para la práctica docente:

- 1. La alfabetización comienza antes de que el niño lea convencionalmente.**
- 2. La oralidad y el vocabulario son cimientos neurocognitivos de la lectura.**
- 3. La conciencia fonológica debe enseñarse de manera explícita y progresiva.**
- 4. El docente cumple un rol central de modelado constante.**
- 5. La lectura compartida de cuentos es una estrategia potente para el desarrollo del vocabulario y la comprensión.**



En términos neurobiológicos, cuanto más sistemático y temprano sea el trabajo sobre estas habilidades, mayores serán las probabilidades de establecer un circuito lector sólido y automatizado.

## Segunda jornada- Martes 24/2

En el marco del fortalecimiento de la alfabetización inicial como política educativa prioritaria, se desarrolla la segunda jornada docente virtual destinada a profundizar en los fundamentos y estrategias vinculadas a la conciencia fonológica como uno de los principales precursores de la lectura.

En esta instancia se retoman conceptos trabajados previamente desde la ciencia de la lectura, el cerebro lingüístico y la fundamentación neurobiológica, recordando que la competencia lectora se construye a partir de múltiples habilidades que se integran progresivamente.

**Los precursores de la lectura comprenden un conjunto de habilidades que intervienen directamente en el aprendizaje lector, entre ellas:**

- **Conciencia fonológica**
- **Correspondencias fonema - grafema**
- **Vocabulario**
- **Fluidez lectora**
- **Comprensión de textos**



Se destaca que la conciencia fonológica presenta cuatro niveles:

**léxica - silábica - intrasilábica - fonémica**

Esta última (conciencia fonémica), requiere una enseñanza explícita y sistemática, especialmente en lengua española, dado su carácter de sistema alfabético transparente.

Se enfatiza la importancia de introducir fonemas que puedan prolongarse, enseñar combinaciones consonante-vocal (ma, me, mi, mo, mu), trabajar la movilidad de las letras, la correspondencia espaciotemporal y la discriminación visual de grafías que suelen generar confusión (b-d-p-q).

También se proponen diversas actividades prácticas para el aula, entre ellas: aislar fonemas, identificar sonidos comunes en diferentes palabras, categorizar fonemas, combinar sonidos para formar palabras, segmentar fonemas, eliminar, adicionar y sustituir

sonidos. Estas propuestas permiten fortalecer la manipulación consciente del sistema sonoro del lenguaje, facilitando el acceso al principio alfabético.

Se incorporan, además, instrumentos de seguimiento y evaluación que contemplan indicadores vinculados tanto a la conciencia fonológica como a la lectoescritura inicial, promoviendo una mirada sistemática.



**Observa los dos vídeos con ejemplos prácticos sobre cómo enseñar las sílabas Escanea el código QR**



Cómo enseñar las sílabas



Jugando con las sílabas



### Ejemplos de actividades para fortalecer la manipulación de sílabas:

Para promover la conciencia silábica se puede comenzar por el reconocimiento de la sílaba inicial de las palabras a través de juegos como el veo veo (el docente indica que deben buscar un objeto que empieza con "me", con "si", etc.), tarjetas para descubrir animales (el docente menciona la primera sílaba del nombre del animal y los niños deben identificar de cuál se trata, cuando lo logran les muestra la imagen), actividades de emparejamiento de objetos (se puede trabajar con tarjetas de dibujos o con objetos reales para pedir a los niños que encuentren dos objetos que empiecen con la misma sílaba), el entrometido (en una tarjeta con tres elementos hay uno cuyo nombre comienza con una sílaba diferente y los niños deben reconocer cuál es), etc.



Observa los videos con ejemplos prácticos sobre cómo trabajar con los fonemas.  
Escanea el código QR





Accede a todos los videos prácticos de alfabetización desde nuestro canal de YouTube. Allí encontrarás demostraciones paso a paso para aplicar cada estrategia en el aula.



Visítanos en:

<https://www.youtube.com/@alfabetizacionsantiago>

## Tercera jornada - 4/3

En el marco del fortalecimiento de la alfabetización inicial como política educativa prioritaria, se desarrolla la tercera jornada docente virtual titulada "*Conciencia Fonológica: Manos a la obra*", con el propósito de profundizar en el abordaje práctico de uno de los principales predictores del éxito lector.

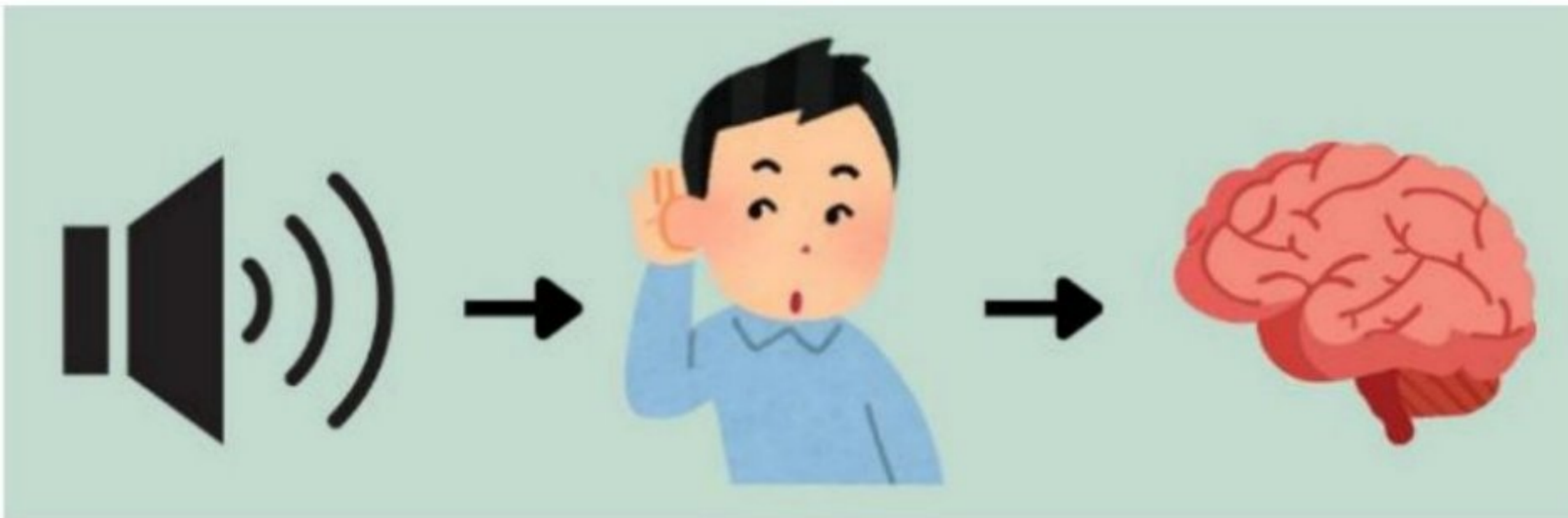
La conciencia fonológica se define como la habilidad para identificar y manipular los sonidos del habla. Implica reconocer que el lenguaje oral está compuesto por palabras, sílabas y fonemas, y que estos

pueden aislarse, segmentarse, suprimirse o modificarse. Diversas investigaciones sostienen que el desarrollo de esta habilidad constituye un predictor clave en el aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que facilita tanto la decodificación (leer) como la codificación (escribir).

Durante la jornada se revisarán los distintos niveles de la conciencia fonológica:



Se pone especial énfasis en la **conciencia fonémica**, siendo esta una de las habilidades más complejas y determinantes para el dominio del principio alfabético.



A continuación, observaremos en el cuadro las nociones esperadas según la edad, si no se dan indican riesgo. Es importante destacar que estos aprendizajes no ocurren de manera espontánea, sino que requieren una planificación y enseñanza sistemática por parte del docente. El objetivo del cuadro es proporcionar a los docentes indicadores que les permitan detectar y evaluar el progreso de los estudiantes, reconociendo que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje. Sin embargo, también es fundamental identificar cuándo ciertos aprendizajes no se desarrollan dentro de la edad esperada para poder intervenir a tiempo, realizar las derivaciones necesarias y detectar posibles dificultades de manera eficaz.

NOCIONES	3 años	4 años	5 años
<b>Conciencia fonológica</b>	Reconocen rimas y silabas.	Reconocen el sonido inicial de palabras que comienzan con vocal.	Reconocen el sonido inicial de palabras que comienzan con consonante. Deletrean palabras de tres sonidos.
<b>Reconocimiento de letras</b>	Reconocen dos vocales y la letra inicial de su nombre.	Reconocen cinco vocales.	Reconocen catorce letras mayúsculas.
<b>Escritura</b>	Reconocen la letra inicial de su nombre. No escriben palabras.	Pueden escribir su sobrenombre. Representan palabras con una letra por silaba.	Pueden escribir su nombre completo. Representan palabras con algunas silabas completas y otras con tan solo una letra.
<b>Nociones matemáticas</b>	Reconocen números hasta el 3, cuentan hasta el 10. Cuentan cinco fichas con correspondencia.	Reconocen colores, y números hasta el 5, cuentan hasta 19. Cuentan diez fichas con correspondencia.	Reconocen colores, números hasta el 10-14, cuentan hasta 29. Cuentan veinte fichas con correspondencia. Resuelven problemas y recuerdan combinaciones simples como, por ejemplo, 4 + 4.
<b>Lenguaje</b>	Hablan con oraciones completas pero con fallas de conjugación,	Oraciones completas con fallas de conjugación y de pronunciación de	Hablan con claridad y organizan el discurso.



Se presenta la **grilla de conciencia fonológica como instrumento de seguimiento y evaluación**, a implementarse en la primera y segunda etapa. Esta herramienta permite registrar avances en habilidades.

ETAPA	PRIMERA	SEGUNDA
<b>CONCIENCIA FONOLÓGICA</b>		
<b>Predictores</b>		
Reconoce rimas		
Separa en sílabas		
Reconoce fonema inicial de la palabra		
Reconoce fonema final de la palabra		
Reconoce fonema con letra		
Reconoce fonema y letra inicial de su nombre		
Reconoce letra inicial de la palabra		
Reconoce vocales		
Reconoce consonantes (¿Cuáles?)		
Escribe su nombre		
<b>INDICADORES</b>		
<b>L = LOGRADO</b>	<b>VL = VÍAS DE LOGRO</b>	<b>NL = NO LOGRADO</b>



Como cierre de estas jornadas, los invitamos a transformar la reflexión en compromiso pedagógico concreto.

El objetivo será que cada grupo elabore un **Proyecto Anual de Alfabetización Institucional**, integrando los aportes trabajados sobre alfabetización temprana y conciencia fonológica.

**Dicho trabajo constará de dos instancias:**



## Primera instancia: Reflexión en pequeños grupos

Reúnanse en grupos y dialoguen a partir de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué puntos en común encuentran entre sus prácticas actuales y los enfoques abordados en estas jornadas?
2. ¿Qué aspectos les resultaron innovadores o desafiantes?
3. ¿Qué cambios o mejoras consideran necesarios en sus prácticas de enseñanza de la alfabetización inicial?
4. ¿Qué recursos adicionales creen que podrían fortalecer su labor docente?



## Segunda instancia: Diseño del Proyecto Anual de Lectura

Con las conclusiones del diálogo, elaboren el Proyecto Institucional respondiendo a las siguientes preguntas guía:

### **Fundamentación**

- ¿Por qué es necesario fortalecer la alfabetización temprana en nuestra institución?
- ¿Qué diagnóstico institucional sustenta este proyecto?

### **Objetivos**

- ¿Qué metas concretas nos proponemos lograr este año en relación con la alfabetización?
- ¿Qué habilidades lectoras queremos fortalecer (oralidad, vocabulario, conciencia fonológica)?

### **Líneas de acción**

- ¿Qué estrategias institucionales se implementarán?

### **Organización y cronograma**

- ¿Cómo se distribuirán las acciones a lo largo del año?
- ¿Qué actividades serán trimestrales, mensuales o permanentes?

## **Evaluación y seguimiento**

- ¿Qué indicadores se utilizarán para monitorear avances?
- ¿Cómo se registrarán los progresos (grillas, rúbricas, evaluaciones de fluidez, observación sistemática)?

## **Recursos**

- ¿Qué materiales se necesitan?
- ¿Qué apoyos institucionales o capacitaciones serían pertinentes?



## Bibliografía

Borzone, A. M.; Rosemberg, C. R.; Diuk, B.; Silvestri, A.; Plana, D. (2011). Niños y maestros por el camino de la alfabetización. Buenos Aires: Novedades Educativas. ISBN 978-987-538-281-7.

Coch, D. (2022). Alfabetización emergente: sentar las bases para aprender a leer. *Journal of Neuroeducation*, 2(2), 13-27. <https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.38776>

Dehaene, S. (2011). Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula. Ediciones Aljibe.

Dehaene, S. (2014). El cerebro lector. Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia. Siglo Veintiuno Editores.

Dehaene, S. (2015). Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula. Siglo Veintiuno Editores.

Defior, S., & Serrano, F. (2011). Procesos fonológicos explícitos e implícitos, lectura y dislexia.

*Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencia*, 11(1), 79-94.

Desmurget, M. (2024). Más libros y menos pantallas: Cómo acabar con los cretinos digitales.

JEL Aprendizaje. <https://www.jelaprendizaje.org/concienciafonologica>

Pearson, M. R. (2020). Una forma diferente de aprender. Ediciones Paidós.

Pearson, R. (2017). Dislexia: Una forma diferente de leer. Editorial Paidós.

Suro, J. (2018). Desarrollo temprano de habilidades lingüísticas y adquisición de la lectura en niños hispanohablantes de 5 a 7 años (Tesis doctoral). Universidad de Guadalajara.

Suro, J. (2019). Antes de leer: Todo lo que debemos saber para facilitar la lectura por placer y la comprensión lectora. Editorial Morata.

Villalón, M., Bedregal, P., & Figueroa, V. (2016). Alfabetización inicial: Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida (2.a ed.). Ediciones UC.

Wolf, M. (2007). Cómo aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la lectura Ediciones



**“EN CADA JUEGO DE SONIDOS, EN CADA CUENTO  
COMPARTIDO, ESTAMOS HACIENDO ALGO INMENSO:  
ESTAMOS CONSTRUYENDO LAS BASES PARA QUE  
NUESTROS NIÑOS LEAN EL MUNDO Y ESCRIBAN SU  
PROPIA HISTORIA.”**



Ministerio de **Educación, Ciencia y Tecnología**  
Gobierno de la Provincia de Santiago del Estero