



# Cartilla de Alfabetización Inicial N° 1

Para nivel inicial (sala de 5 años)

AÑO 2026





Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

**Ministra de Educación**

Dra. Mariela Nassif

**Subsecretario de Educación**

Prof. José Alejandro Piccoli

**Director Gral. de Planeamiento de la Educación**

Lic. Juan Pablo Galván

**Ref. de Alfabetización**

Prof. Magdalena D. Quintana

**Coordinación del material y selección de actividades:**

**Equipo técnico pedagógico de alfabetización**

Lic. Daniela Rodríguez

Lic. Giselle Arduino

Prof. Ariana Santillán

**Edición**

Prof. Ariana Santillán

**Coordinación gral. y revisión**

Prof. Magdalena D. Quintana



### Modelo de grilla para la evaluación de predictores

Sala: \_\_\_\_\_

Estudiante: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

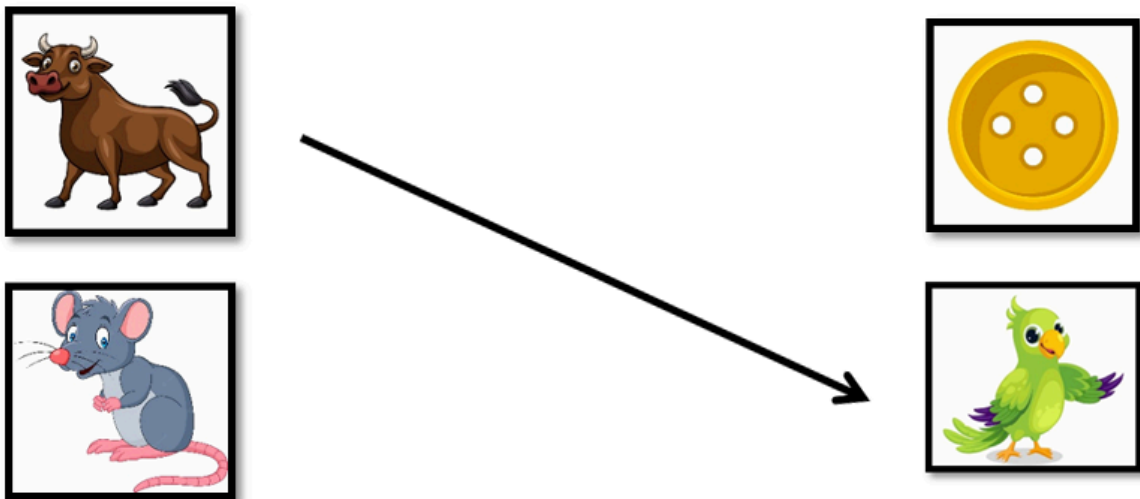
ETAPA	PRIMERA	SEGUNDA
<b>CONCIENCIA FONOLÓGICA</b>		
<b>Predictores</b>		
Reconoce rimas		
Separa en sílabas		
Reconoce fonema inicial de la palabra		
Reconoce fonema final de la palabra		
Reconoce fonema con letra		
Reconoce fonema y letra inicial de su nombre		
Reconoce letra inicial de la palabra		
Reconoce vocales		
Reconoce consonantes (¿Cuáles?)		
Escribe su nombre		
<b>INDICADORES</b>		
<b>L = LOGRADO</b>	<b>VL = VÍAS DE LOGRO</b>	<b>NL = NO LOGRADO</b>



**Actividades sugeridas** para estimular la conciencia fonológica teniendo en cuenta los predictores de lectura:

### 1. RECONOCIMIENTO DE RIMAS

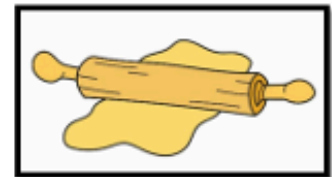
- **Consigna:** el docente le presenta las siguientes imágenes al estudiante y el niño/a deberá unir con flecha las imágenes que rimen. **Ejemplo:**



**Actividad 1** - Observa las imágenes y une con flecha aquellas que rimen:



**Actividad 2** - Observa las imágenes y une con flecha aquellas que rimen:



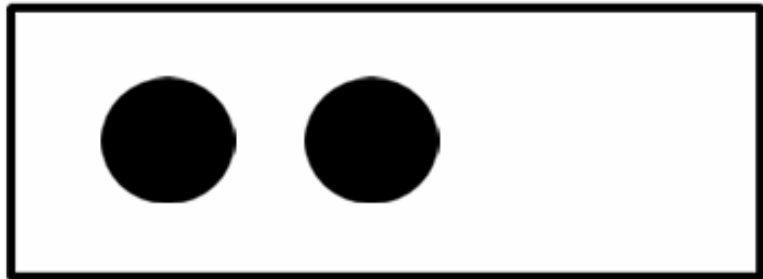
¡Importante!

La actividad se presenta de esta forma, ya que es de manera evaluativa e individual. Sin embargo, se puede realizar con tarjetas o imágenes n tamaño A4 para las clases del día a día.

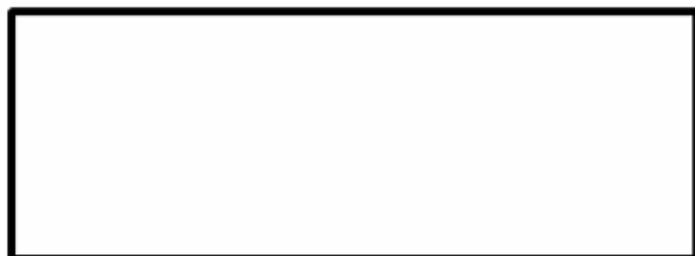
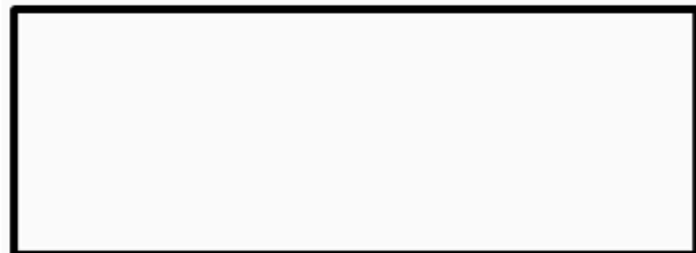
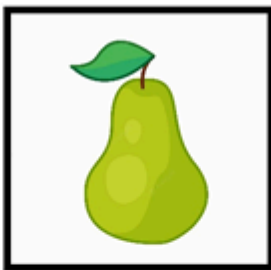
## 2. SEPARAR EN SÍLABAS

**Consigna:** el docente presenta las siguientes imágenes y el niño deberá separar en sílabas dicha palabra y luego colocar en el recuadro un puntito por cada sílaba.

**Ejemplo:**



**Actividad 1** - Observa las imágenes y coloca un puntito por cada sílaba:



**Actividad 2** - Observa las imágenes y coloca un puntito por cada sílaba:



¡Aplausos silábicos!

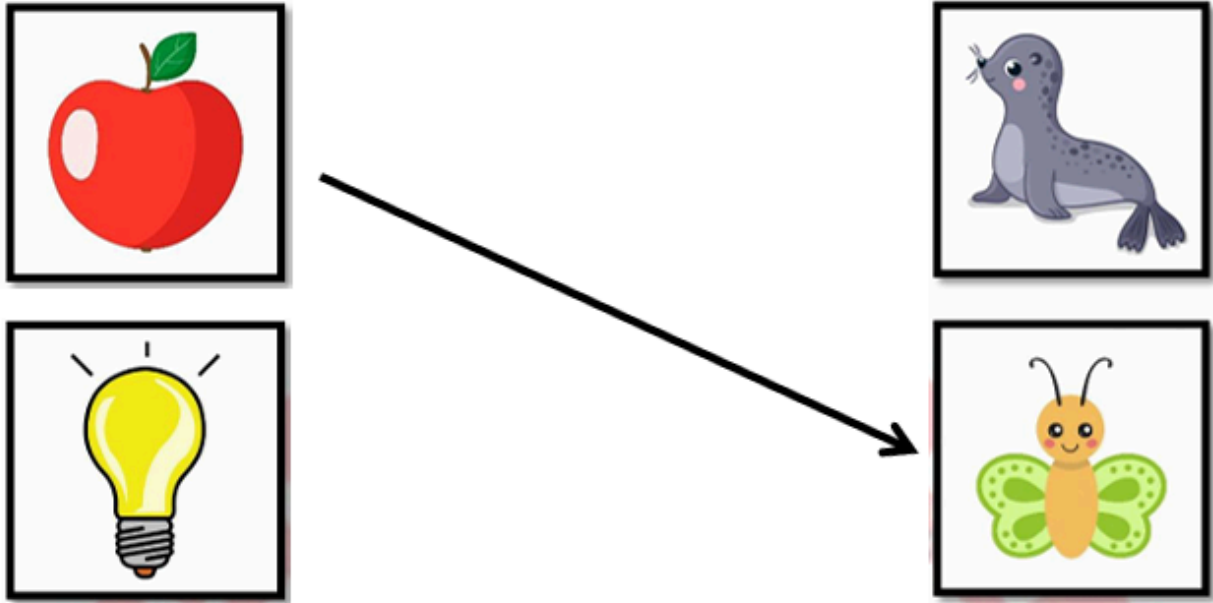
Esta actividad se puede realizar con las palmas, saltos, golpes en la mesa, etc. Los niños deben decir una palabra y aplaudir por cada sílaba.



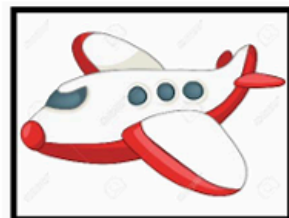
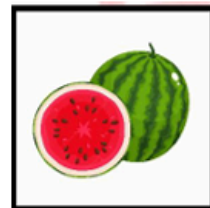
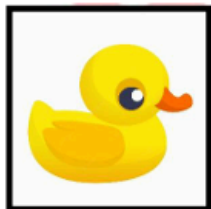
**PARA TENER EN CUENTA:** en esta actividad **NO** se escribe nada, solo se coloca el punto por cada sílaba. Se recomienda utilizar palabras **CORTAS** y que sean **CONOCIDAS** para los niños.

### 3. RECONOCER FONEMA INICIAL

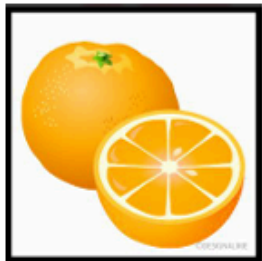
- **Consigna:** el docente mostrará las siguientes imágenes y los niños deberán unir con flecha las imágenes que **COMIENCEN** con el mismo SONIDO. **Ejemplo:**



**Actividad 1** - Mira las imágenes y une con flecha las que comienzan con el mismo sonido.



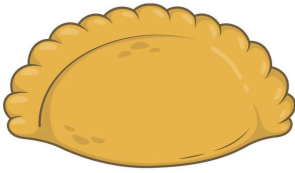
**Actividad 2** - Mira las imágenes y une con flecha las que comienzan con el mismo sonido.



- Otra forma de realizar esta actividad en la pizarra, es de la siguiente manera:



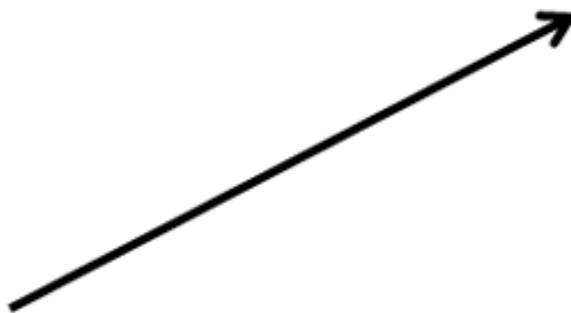
Colocamos la imagen del fonema E y le presentamos distintas tarjetas a los niños:



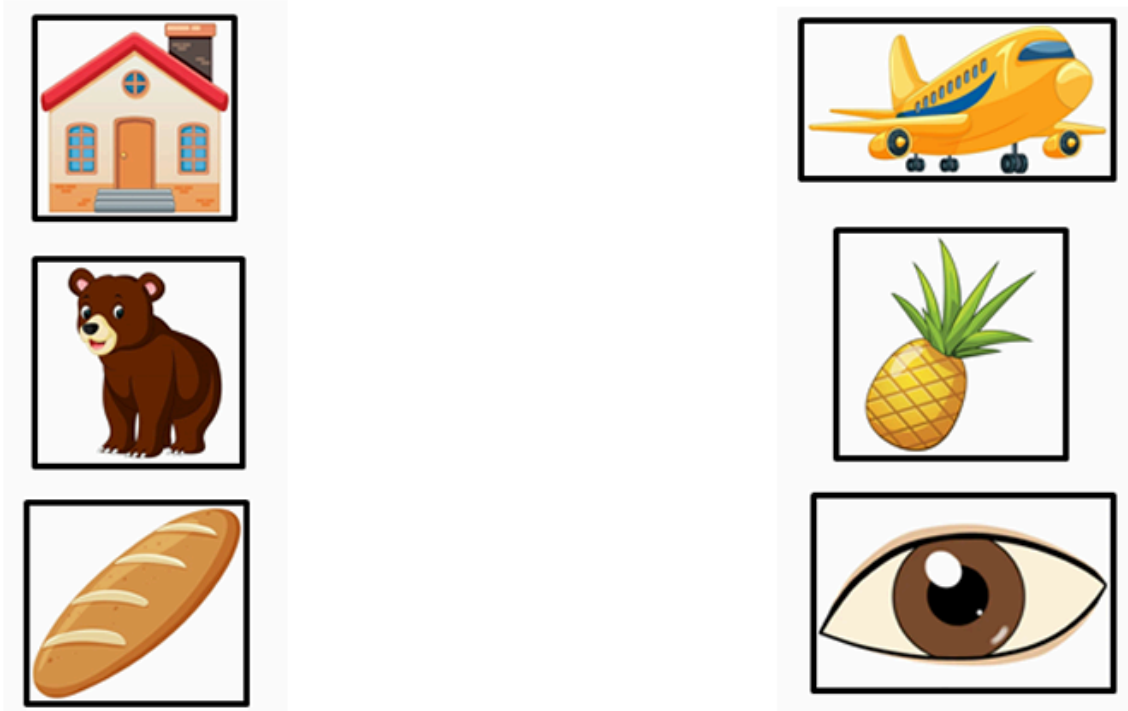
Los niños deberán pegar al lado del fonema E, todas aquellas imágenes que **COMIENCEN** con dicho sonido.

#### 4. FONEMA FINAL

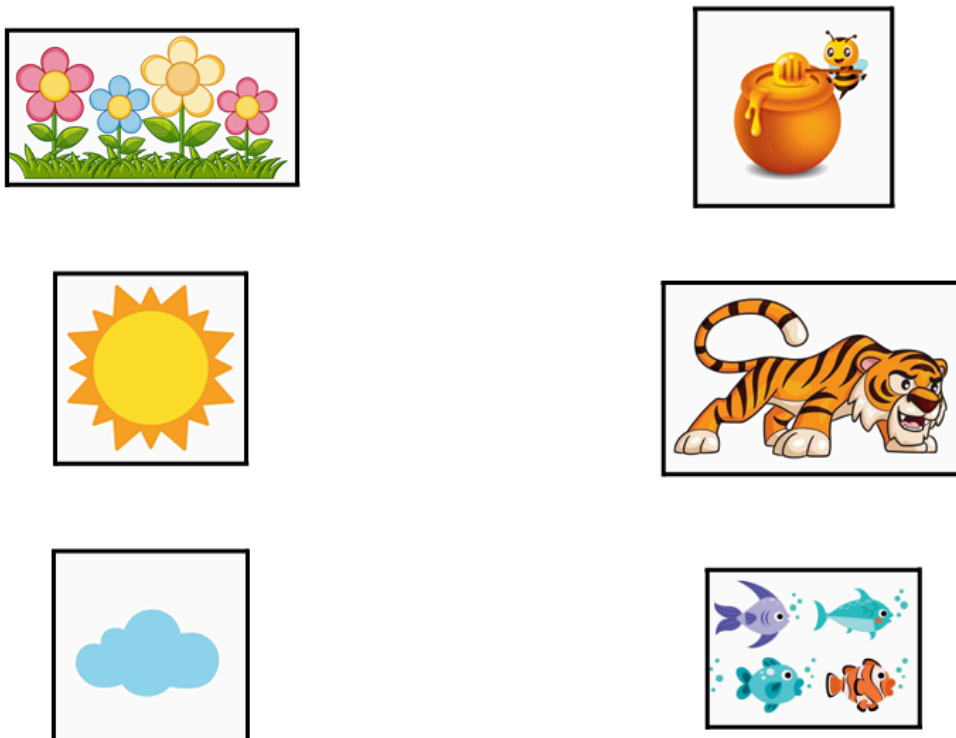
- **Consigna:** el docente mostrará las siguientes imágenes y los niños deberán unir con flecha las imágenes que **TERMINEN** con el mismo SONIDO. **Ejemplo:**



**Actividad 1** - Mira las imágenes y une con flecha las que terminan con el mismo sonido.

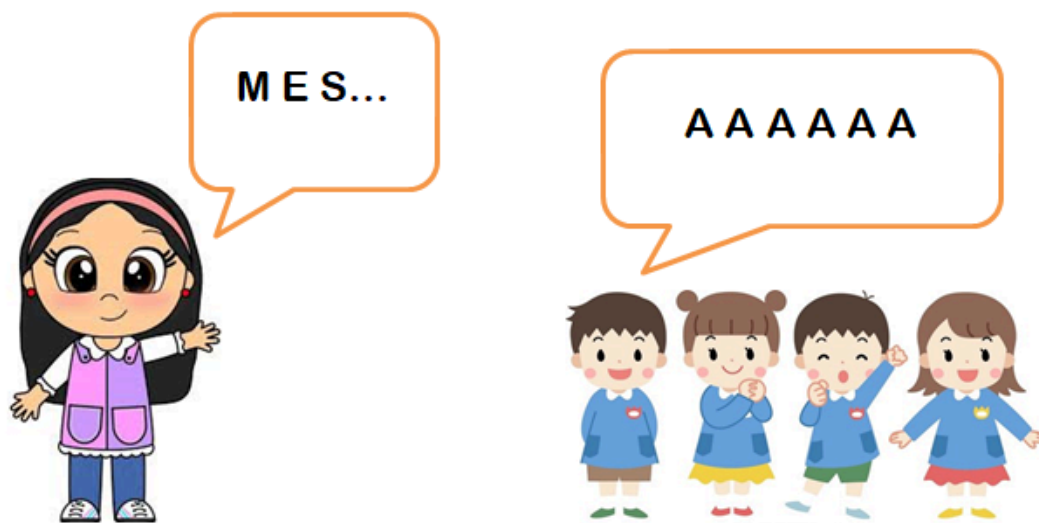


**Actividad 2** - Mira las imágenes y une con flecha las que terminan con el mismo sonido.



Esta actividad se puede trabajar de la misma forma que la actividad antes mencionada (fonema inicial).

También se pueden realizar juegos orales en donde el o la docente digan una palabra sin mencionar el último fonema, para que los niños completen dicha palabra. En esta actividad, el docente puede utilizar imágenes. **Ejemplo:**

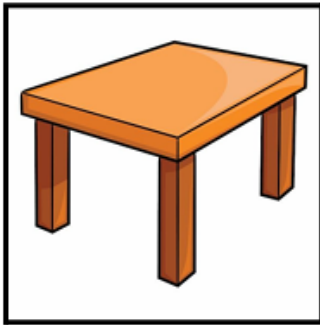


## 5. RECONOCER FONEMA CON LETRA

- **Consigna:** el docente mostrará las imágenes a los niños y ellos deberán seleccionar las letras que correspondan a cada sonido. Esta actividad se puede realizar con letras móviles.



**ACLARACIÓN:** se realiza esta actividad cuando los niños ya reconocen varios fonemas. **Ejemplo:**



M N A  
S O E I

### Actividad 1



M A E  
S A I R



M A O  
S A N R



L A O  
O A N R

Una forma de realizar esta actividad de **manera grupal** es de la siguiente forma:

- El docente, coloca las imágenes en la pizarra:



Luego, el docente dirá los sonidos que conforman la palabra: L E O N, uno por uno, prolongandolos. Los niños deberán acomodar las letras móviles en las mesitas. Así se repetirá con cada imagen, hasta que los niños conformen la palabra.



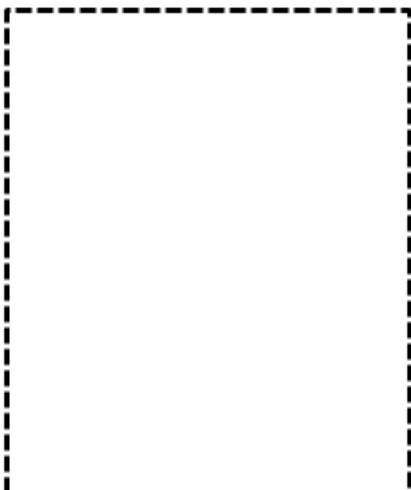
Para realizar las letras móviles, se pueden reutilizar las tapitas de gaseosas.

Otra actividad sería que la docente utilice las imágenes que se mostraron anteriormente (león - sol - pato) y los niños pinten los sonidos que componen cada imagen (el docente será quien realice los sonidos).



## 6. RECONOCER FONEMA Y LETRA INICIAL DE SU NOMBRE

El docente le pedirá al niño que se dibuje dentro del recuadro:

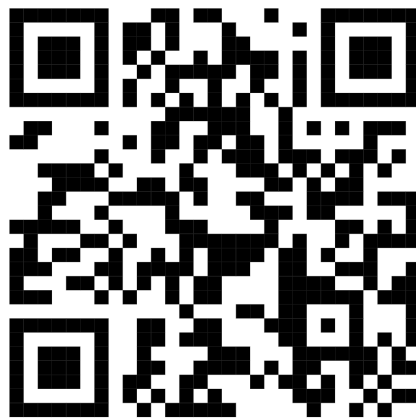


Luego le preguntará cómo es su nombre, **NO DEBE ESCRIBIR**. El docente, junto con el niño prolongarán el primer fonema del nombre, por ejemplo:

A A A A A A A N A

Una vez que el estudiante se haya dibujado y reconocido el fonema inicial de su nombre, el docente le presentará el abecedario y el niño o niña deberá señalar con su dedo la letra con la que empieza su nombre.

Aquí te dejo dos opciones para que descargues el ABC:



Tamaño A4 para la sala



Tamaño pequeño para la hoja

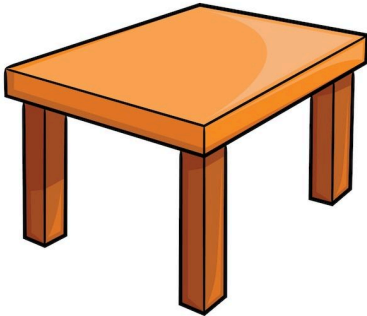
Para **trabajar en la sala**, se colocará las fotos de algunos niños en la pizarra (sin el nombre abajo, ya que se trabajará con los fonemas).



Con la ayuda del ABC (tamaño grande) entre todos irán diciendo los nombres de los compañeros, prolongando el **primer fonema** y encontrando la **letra inicial** en el ABC. **Es fundamental que el abecedario se encuentre pegado en la salita.**

Otra actividad para trabajar este predictor es la siguiente:

- El docente tendrá imágenes de diferentes objetos:



Elegirá 3 nombres que empiecen con el mismo fonema que dichas imágenes, **por ejemplo:**

- Matias
- Lola
- Paz

Los niños deberán identificar qué objeto comienza con el mismo sonido que el nombre elegido. **Por ejemplo:**

**LOLA - LÁPIZ**

**Esta actividad se puede realizar de manera GRUPAL o INDIVIDUAL para evaluar.**



**¡IMPORTANTE!**

Es fundamental enseñarles a los niños la diferencia entre el SONIDO y el NOMBRE de la letra. Es decir, cuando hablamos de sonidos, ellos deben decir mmmmmmm, cuando hablamos de nombres, es la letra "eme".

**7. RECONOCER LETRA INICIAL DE LA PALABRA:**

**Consigna:** El docente le presenta las imágenes a los niños y ellos deberán decir el **NOMBRE** de la letra con la que inicia dicha imagen. **Ejemplo:**



¿CON QUE LETRA EMPIEZA ESTA IMAGEN?

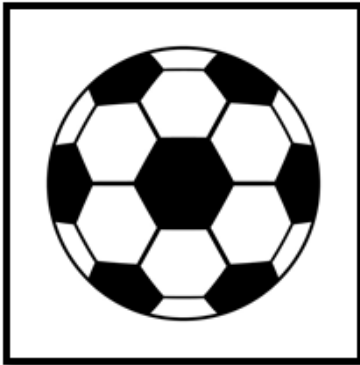


**Actividad 1** - Coloca dentro del recuadro la letra con la que inicia cada imagen (se realizará esta actividad con las letras que los niños trabajaron en clases):



¿CON QUÉ LETRA EMPIEZA?

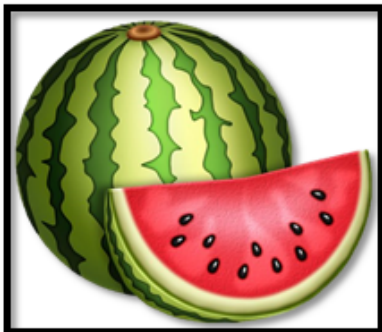




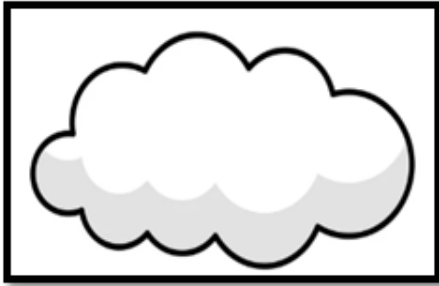
¿CON QUÉ LETRA EMPIEZA?



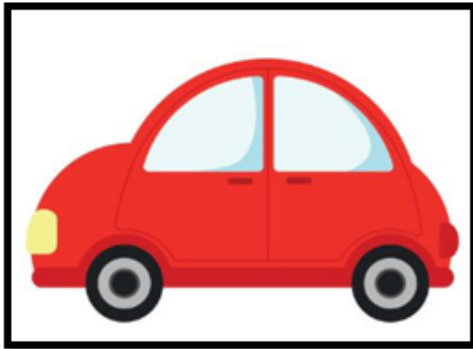
¿CON QUÉ LETRA EMPIEZA?



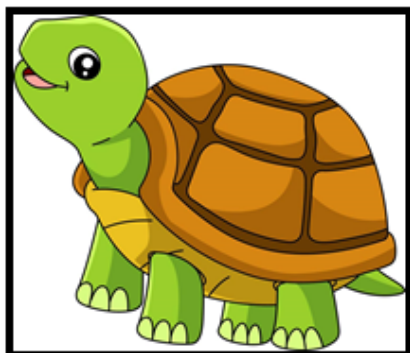
¿CON QUÉ LETRA EMPIEZA?



**¿CON QUÉ LETRA EMPIEZA?**



**¿CON QUÉ LETRA EMPIEZA?**



**¿CON QUÉ LETRA EMPIEZA?**

- Este predictor se puede trabajar de la misma manera en clases, mostrando las imágenes y eligiendo a un niño/a para que escriba en la pizarra la letra inicial.
- Otra forma es que el docente muestre la imagen, escriba tres letras y el niño/a señale con su dedo la correcta.

**Para trabajar las VOCALES y las CONSONANTES:**

Presentamos el **ABECEDARIO** (se recomienda que sea sin imágenes y de un solo color):

A B C D E F G  
H I J K L M N  
O P Q R S T U  
V W X Y Z

Con este abecedario trabajaremos:

- Reconocimiento de vocales y consonantes
- Identificación de letras mayúsculas por el nombre
- Identificación de letras mayúscula por el sonido



**Consignas:** El docente podrá trabajar de diferentes maneras:

- 1) Deberá señalar con el dedo la letra y el alumno podrá decir su nombre o sonido.
- 2) Otra forma, será que el docente diga el sonido de una letra y el alumno la encuentre.
- 3) Además de trabajar en lo mencionado anteriormente, el docente puede detectar si el alumno reconoce las vocales y las consonantes.

## 10. ESCRITURA DEL NOMBRE

Antes de la escritura (en papel) podemos trabajar con las letras móviles, en donde ellos podrán armar su nombre de manera más dinámica.

Reforzando uno por uno los sonidos que componen su nombre. **Ejemplos:**





Podemos personalizar, colocando la foto de cada uno.

Con esta actividad no solo trabajamos el nombre, sino que podemos trabajar con **TODOS** los predictores anteriores:

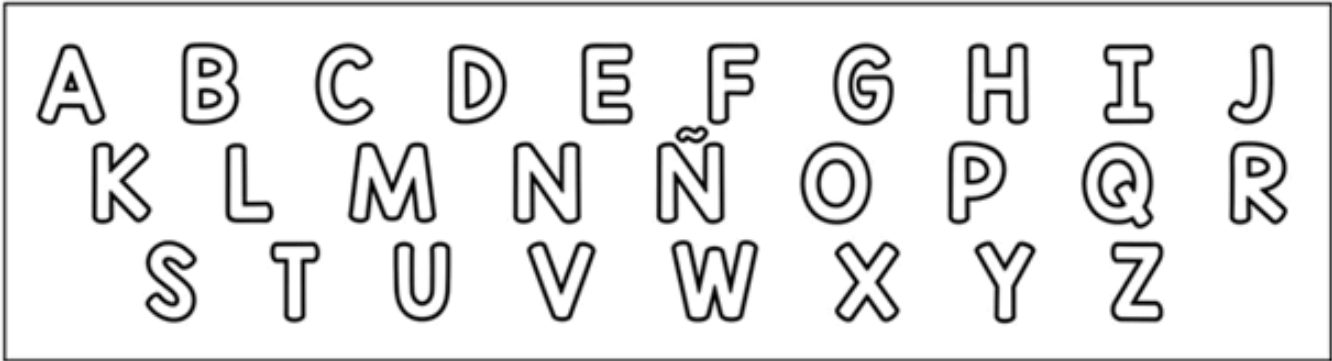
- Fonema inicial
- Fonema final
- Sonido con letra

Podemos trabajar también la cantidad de letras que tiene el nombre.

- Luego de hacerlo de manera dinámica, podemos pasar a la **ESCRITURA** en hoja. Utilizando algunas plantillas como las siguientes:



- PINTA LAS LETRAS QUE TIENE TU NOMBRE:



- ESCRIBE TU NOMBRE:

---



Otra opción puede ser:

MI NOMBRE ES:

---



LA PRIMERA LETRA  
DE MI NOMBRE ES:

LA ULTIMA LETRA  
DE MI NOMBRE ES:

MI NOMBRE TIENE

LETRAS



¡IMPORTANTE!

Las actividades sugeridas se deben realizar teniendo en cuenta lo siguiente:

- El sonido que se quiere enseñar se debe **PROLONGAR**.
- **SIEMPRE** se comienza con el sonido **INICIAL**, luego el FINAL.
- Las actividades deben ser **GRADUALES**, es decir, 2 o 3 actividades por días.



Les dejamos algunas actividades extras que también sirven para estimular la **CONCIENCIA FONOLÓGICA**.

## ¡LAS VOCALES OTRA VEZ!

- REMARCA LAS VOCALES PUNTEADAS CON LOS COLORES INDICADOS:

A E I O U

A E I O u u u u u u u u u u

A U I O e e e e e e e e e e

E A U O i i i i i i i i i i

I O U E a a a a a a a a a a

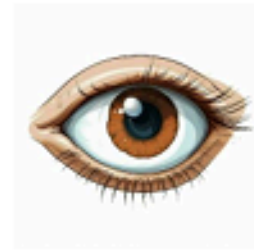


Luego de que los niños marquen con los colores, se puede **leer en coro** las diferentes posiciones de las vocales.

- RODEA LAS IMÁGENES QUE COMIENCEN CON "M"



- **RODEA LAS IMÁGENES QUE COMIENCEN CON N**



- RODEA LAS IMÁGENES QUE COMIENCEN CON "S"



- RODEA TODAS LAS IMÁGENES QUE COMIENCEN CON "L"



9



- RODEA LAS IMÁGENES QUE COMIENCEN CON "F"



- **RODEA LAS IMÁGENES QUE COMIENCEN CON "P"**



Escanea el siguiente código QR:



En él encontrarás dos planchas de stickers de Quirqui, a modo de **REFORZADORES positivos** para pegar en los trabajitos de tus estudiantes.

**DOS MODELOS DE STICKERS:**



¡Esperamos que toda esta información te guste y sobre todo que sea útil!