



2º JORNADA VIRTUAL

ALFABETIZACIÓN TEMPRANA



Recordamos un poquito...



La ciencia de la lectura



Fundamentación neurobiológica



El modelo de la cuerda



Precursores de la lectura

PRECURSORES DEL LA LECTURA

¿QUÉ SON?



Habilidades que
intervienen en el
aprendizaje de la
lectura

1. Conciencia fonológica

2. Correspondencias

3. Vocabulario

4. Fluidez lectora

5. Comprensión de textos



CONCIENCIA FONOLÓGICA



¿QUÉ ES?



HABILIDAD PARA:



- RECONOCER
- IDENTIFICAR
- MANIPULAR

CONCIENCIA FONOLÓGICA

TIENE 4 NIVELES

Conciencia fonémica

Conciencia intrasilábica

Conciencia silábica

Conciencia léxica

Conciencia fonémica

se debe enseñar de manera:

EXPLÍCITA

SISTEMÁTICA

Es **MUY** útil para el español, porque es un sistema de alfabético **TRANSPARENTE**



RECOMENDACIONES para los docentes:



¿Quién es?

¿Qué nos dice?

RECOMENDACIONES para los docentes:



Progresión racional

Comenzar con sonidos frecuentes

Aa

Ee

Ii

Oo

Uu



a
e
o
i
u
m
n
s
l
f
combinación consonante-vocal y vocal-consonante

p
t
b
d
combinación consonante-vocal- consonante
combinación consonante- consonante-vocal
c
qu
v
ll
y

EJEMPLOS

C.V → **MA ME MI MO MU**

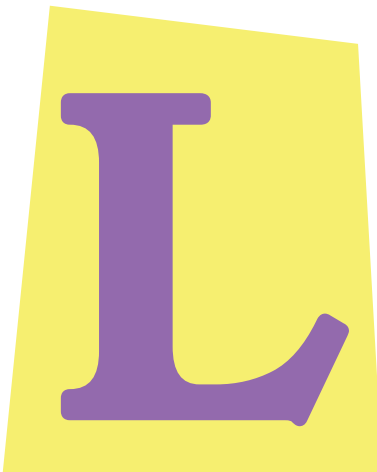
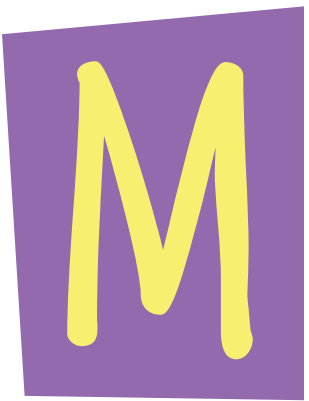
V.C → **AM EM IM OM UM**

C.V.C → **MAM - MOM - MUM**

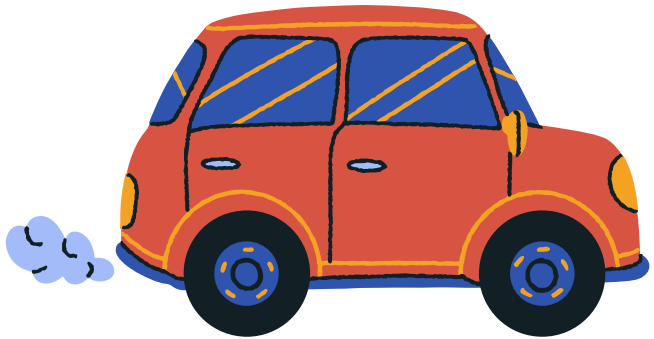
C.C.V → **FLA - FLE - FLI**

RECOMENDACIONES para los docentes:

Introducir fonemas con correspondencias regulares



Enfocarse en que el sonido se pueda alargar



aaaaaaaaaaaaauto



Libro: "Aprender a LEER"



RECOMENDACIONES para los docentes:

2

**Enseñar las combinaciones de letras
(MA - ME - MI - MO - MU)**

3

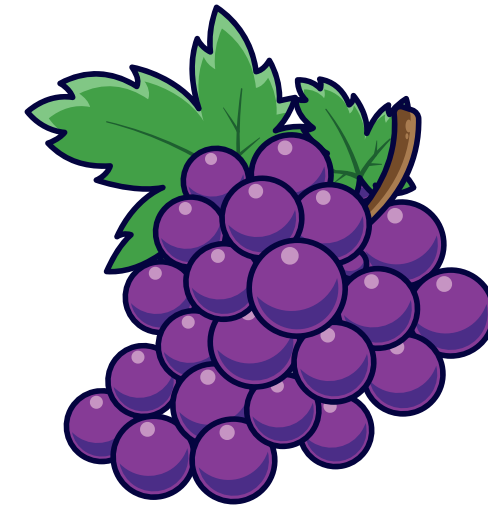
Correspondencia espaciotemporal



ALGUNAS ACTIVIDADES

AISLAR FONEMAS

Consiste en reconocer los sonidos individuales de una palabra



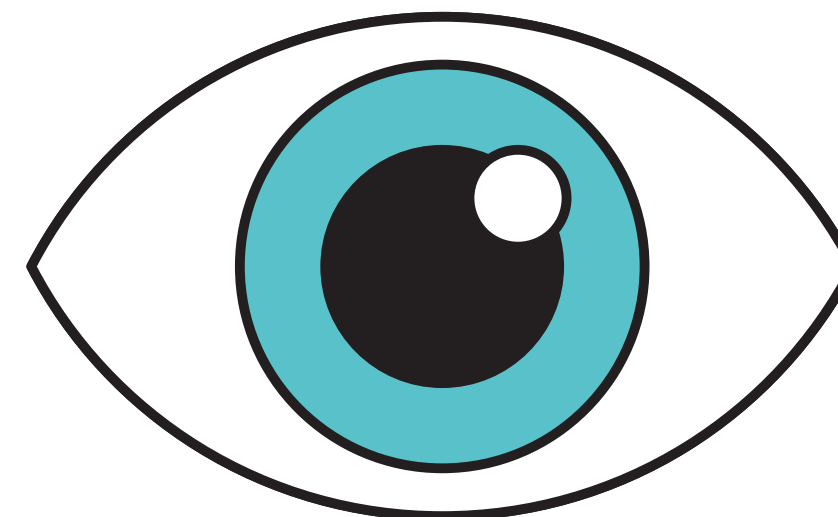
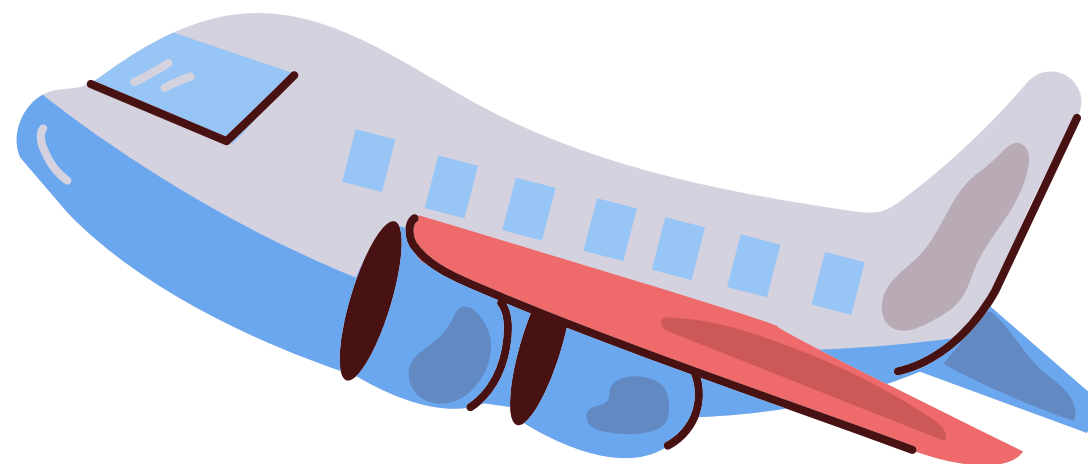
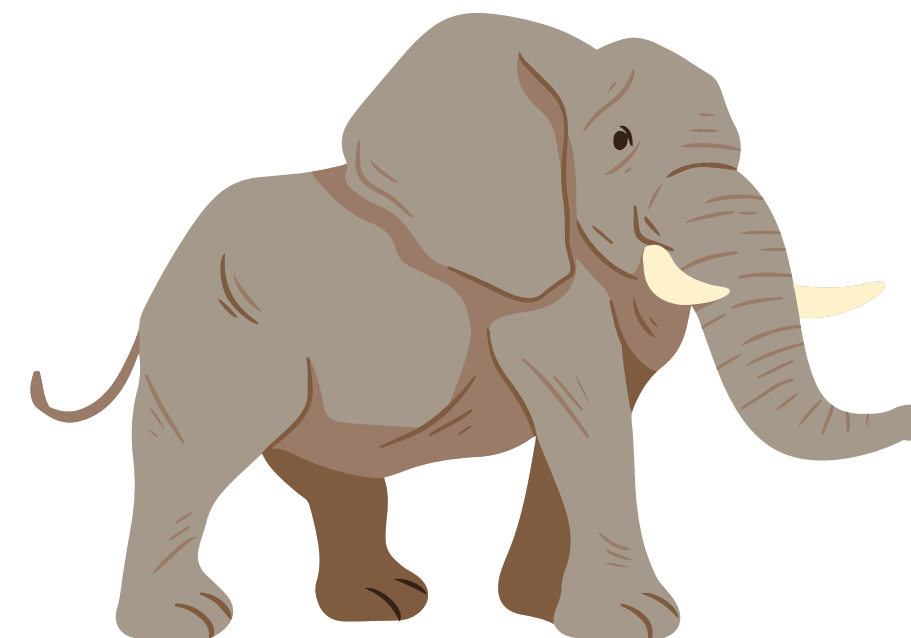
IDENTIFICAR FONEMAS

Consiste en reconocer los mismos sonidos en diferentes palabras



CATEGORIZACIÓN DE FONEMAS

reconocer la palabra que NO pertenece al mismo sonido, en un conjunto de 3 o 4 palabras



COMBINAR FONEMAS

luego de escuchar sonidos aislados,
combinan para formar una palabra

M

A

S

A

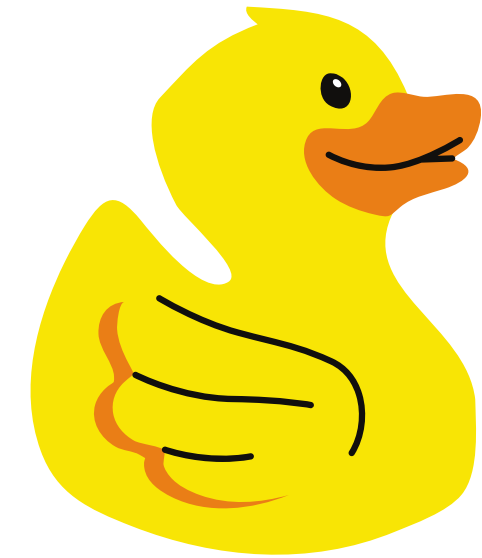
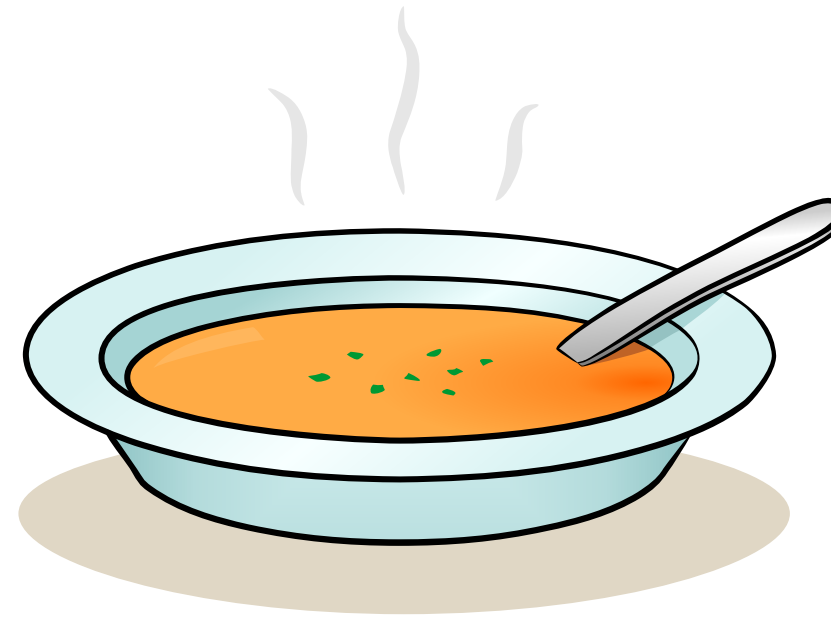
SEGMENTAR FONEMAS

individualizar los fonemas que
componen una palabra



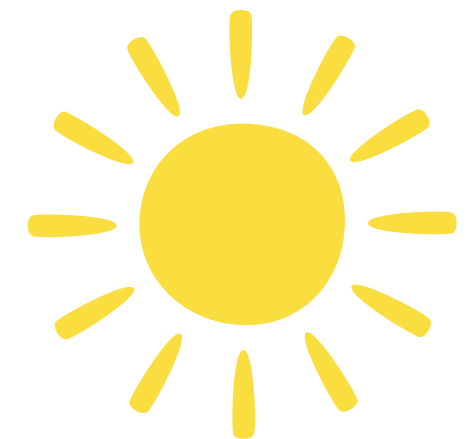
ELIMINAR FONEMAS

eliminar un fonema de una palabra



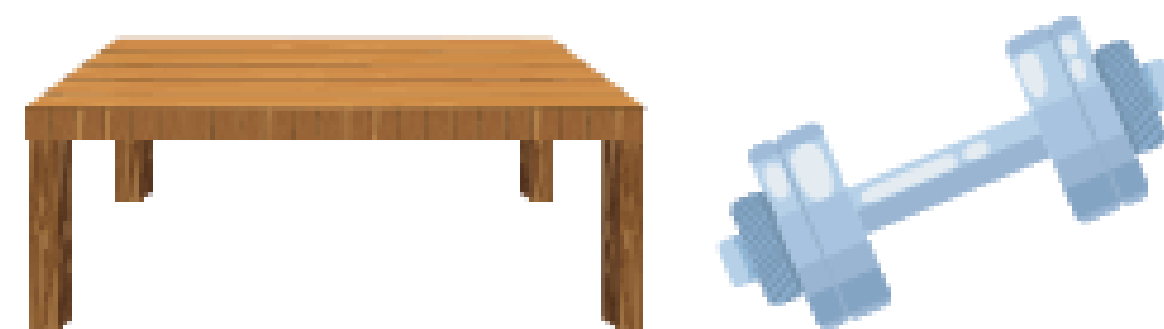
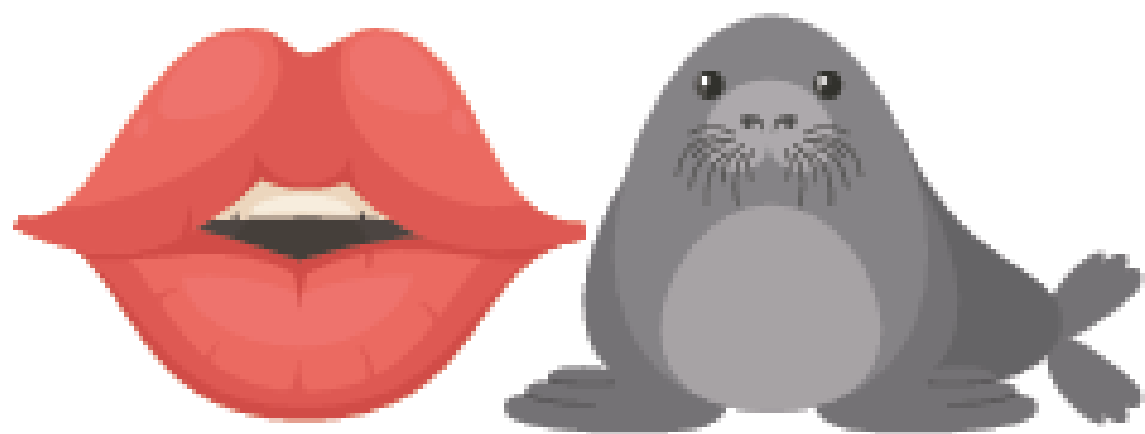
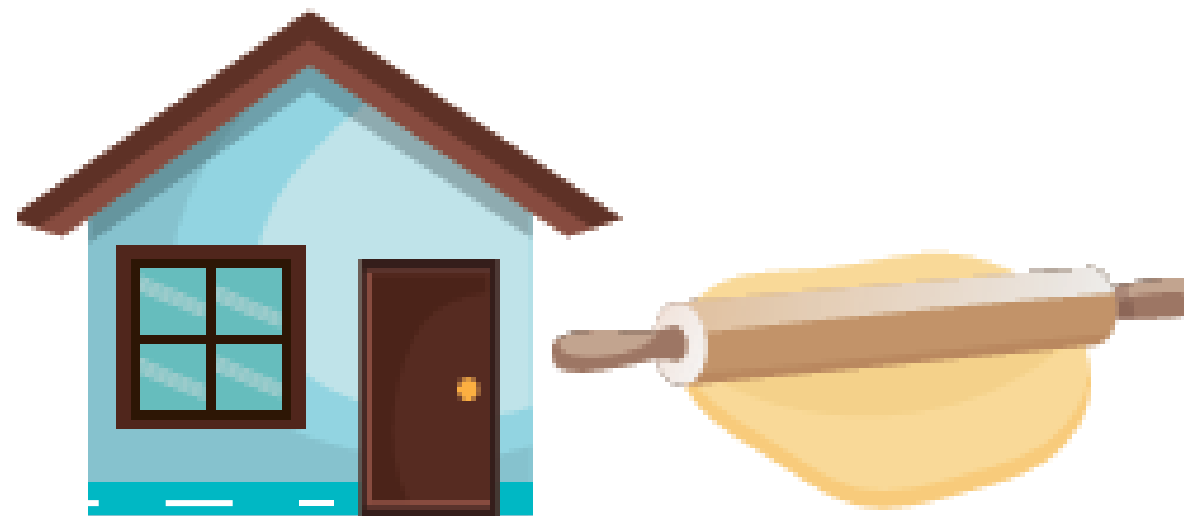
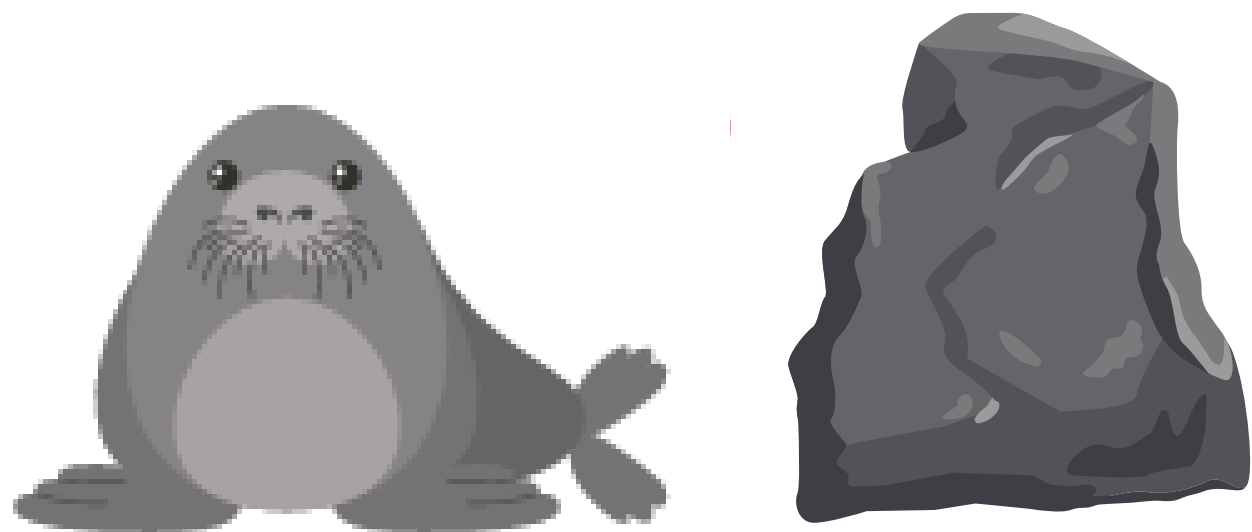
ADICIÓN DE FONEMAS

agregar un fonema a una palabra



SUSTITUIR FONEMAS

cambiar un fonema por otro en una palabra



Más tips...

Comenzar
gradualmente

Progresión
en la
dificultad

Evaluación
previa

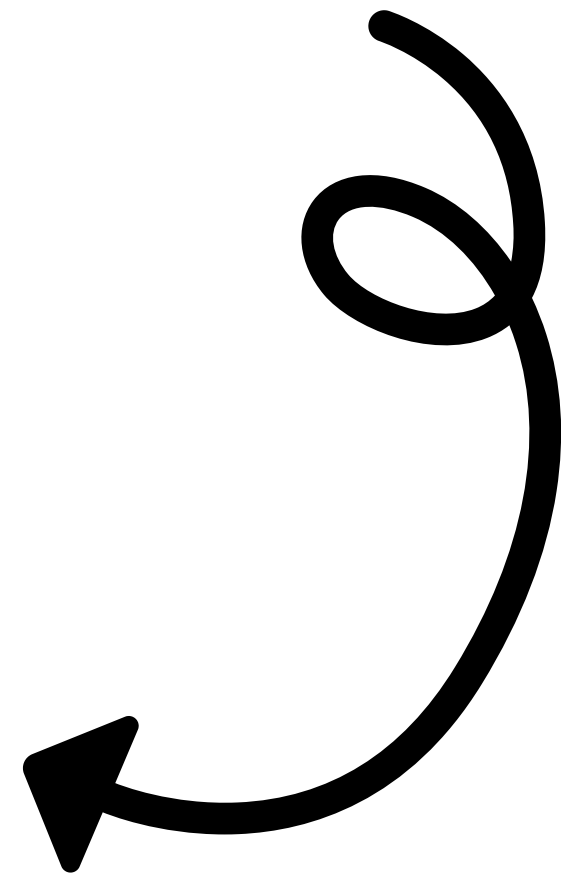
Considerar
la posición
del fonema

Articular con
la escritura



Para más actividades ingresa al siguiente link

<https://www.youtube.com/@Alfabetizaci%C3%B3nSantiago>

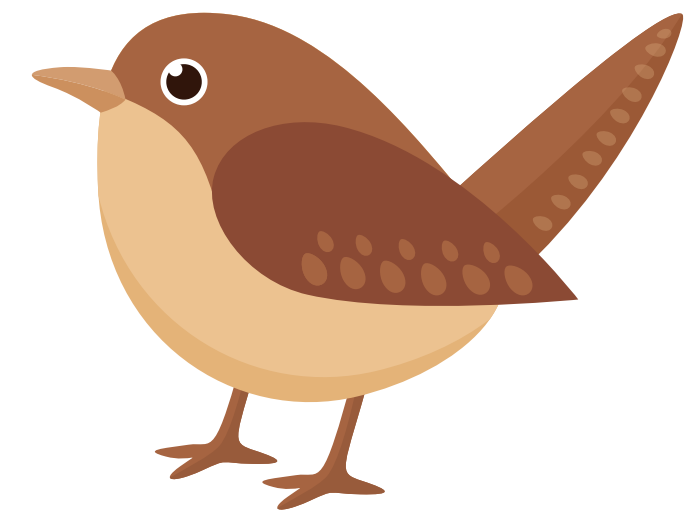
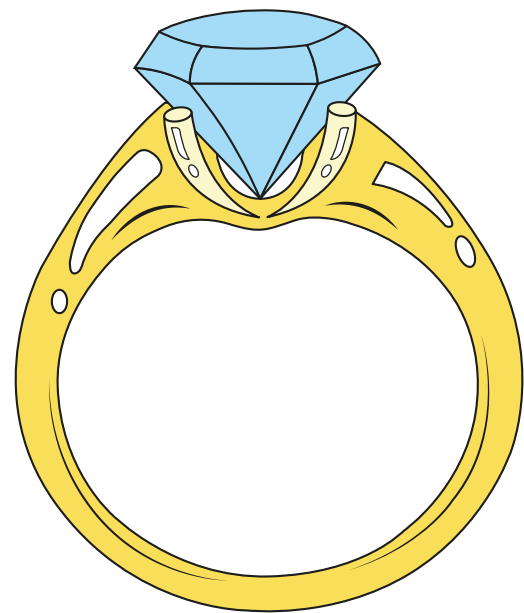


Para terminar...

ETAPA	PRIMERA	SEGUNDA
CONCIENCIA FONOLÓGICA		
Predictores		
Escribe su nombre		
Reconoce sonido y letra inicial de su nombre		
Reconoce fonema inicial de la palabra		
Reconoce fonema final de la palabra		
Reconoce letra inicial de la palabra		
Reconoce sonido con letra		
Reconoce vocales		
Reconoce consonantes (¿Cuáles?)		
Reconoce rimas		
Separa en sílabas		
INDICADORES		
L = LOGRADO	VL = VÍAS DE LOGRO	NL = NO LOGRADO

JUGAMOS

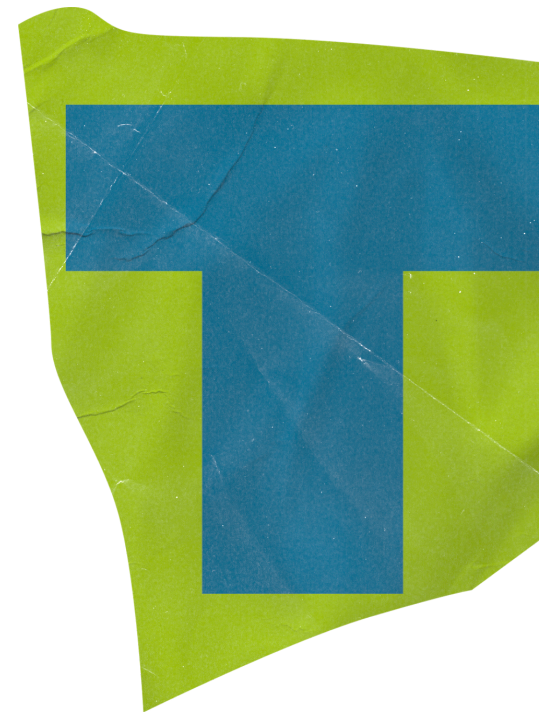
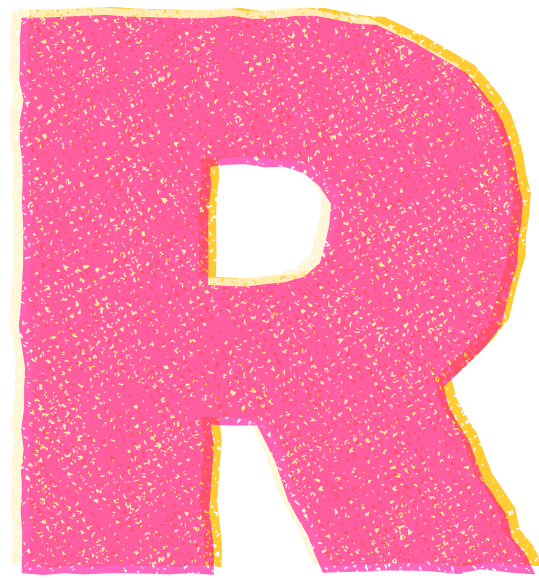
La seño Lucia, le presentan estas tres imágenes a los niños y les pregunta qué sonido se repite:



¿La seño está trabajando: **identificación de fonema**”?

JUGAMOS

El maestro Matías nombra las sonidos:



y les pregunta a los niños qué palabra se forma

¿El profe les está enseñando: “**Segmentar fonemas**”?

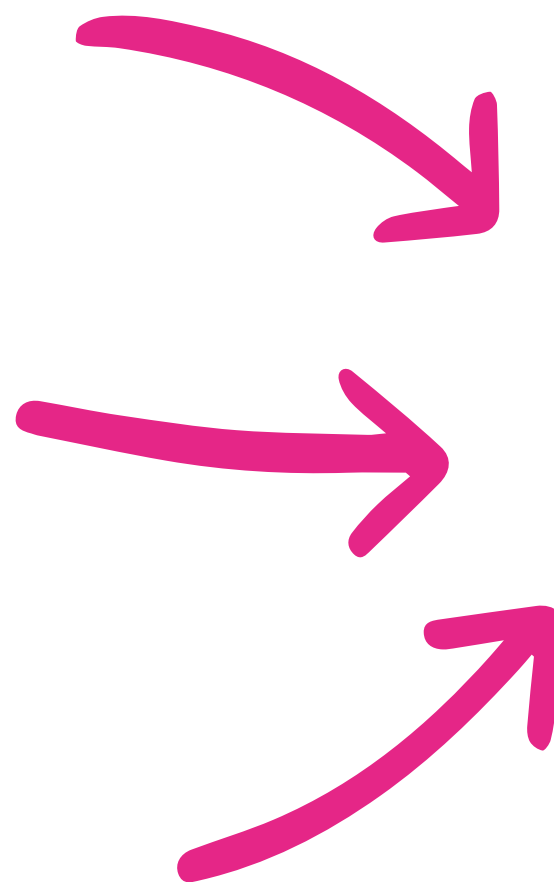
JUGAMOS

La seño Ana, les muestra a los niños la siguiente imagen:



y les pide que saquen el primer sonido. Luego les pregunta
¿Qué palabra se formó?

¿La seño está trabajando: **“Adición de fonema”**?



Escaneame
para tener esta
INFO





“Los mejores proyectos se
realizan en **EQUIPO**”



¡MUCHAS
GRACIAS!

