

3° JORNADA ALFABETIZACION NIVEL INICIAL

CONCIENCIA FONOLOGICA

"MANOS A LA OBRA"

Lic. Daniela Rodriguez



conciencia fonológica

Habilidad para IDENTIFICAR y
MANIPULAR los sonidos del habla

Fonemas

Rimas

Sílabas

Palabras



Niveles de la CONCIENCIA FONOLÓGICA

FÓNEMICA



Habilidad para identificar, aislar y manipular los **fonemas**

SÍLABICA



Habilidad para reconocer y contar las **sílabas** de una palabra

INTRASILÁBICA



Habilidad para distinguir las partes de la sílaba, como el inicio y la rima

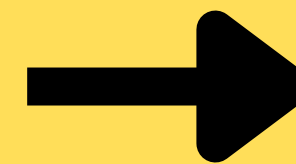
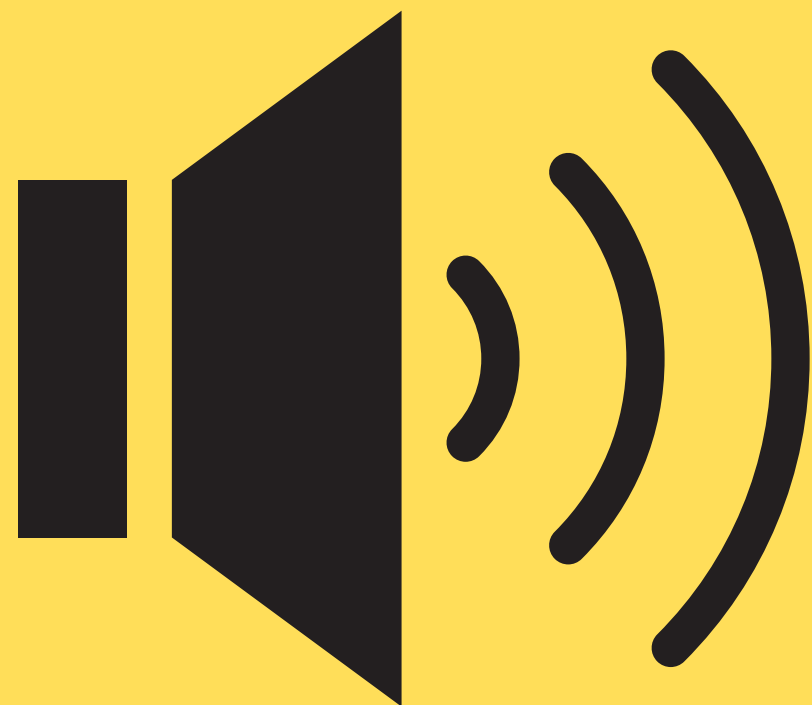
LÉXICA



Habilidad para reconocer que una oración esta compuesta por palabras individuales



CONCIENCIA FONÉMICA



¿Qué es un PREDICTOR?



Es un **indicador** que
permite anticipar la
probabilidad de que

ocurra un evento futuro.

¿Por qué es importante?

Es **CLAVE** del éxito de la lectura.

Facilita la **decodificación (LEER)** y
codificación (ESCRIBIR)



NOCIONES	3 años	4 años	5 años
Conciencia fonológica	Reconocen rimas y silabas.	Reconocen el sonido inicial de palabras que comienzan con vocal.	Reconocen el sonido inicial de palabras que comienzan con consonante. Deletrean palabras de tres sonidos.
Reconocimiento de letras	Reconocen dos vocales y la letra inicial de su nombre.	Reconocen cinco vocales.	Reconocen catorce letras mayúsculas.
Escritura	Reconocen la letra inicial de su nombre. No escriben palabras.	Pueden escribir su sobrenombre. Representan palabras con una letra por silaba.	Pueden escribir su nombre completo. Representan palabras con algunas silabas completas y otras con tan solo una letra.
Nociones matemáticas	Reconocen números hasta el 3, cuentan hasta el 10. Cuentan cinco fichas con correspondencia.	Reconocen colores, y números hasta el 5, cuentan hasta 19. Cuentan diez fichas con correspondencia.	Reconocen colores, números hasta el 10-14, cuentan hasta 29. Cuentan veinte fichas con correspondencia. Resuelven problemas y recuerdan combinaciones simples como, por ejemplo, $4 + 4$.
Lenguaje	Hablan con oraciones completas pero con fallas de conjugación,	Oraciones completas con fallas de conjugación y de pronunciación de	Hablan con claridad y organizan el discurso.



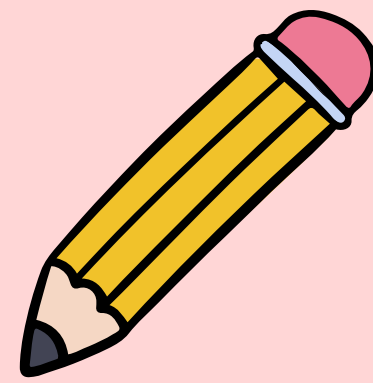
Grilla de conciencia fonológica para Nivel Inicial

ETAPA	PRIMERA	SEGUNDA
CONCIENCIA FONOLÓGICA		
Predictores		
Reconoce rimas		
Separa en sílabas		
Reconoce fonema inicial de la palabra		
Reconoce fonema final de la palabra		
Reconoce fonema con letra		
Reconoce fonema y letra inicial de su nombre		
Reconoce letra inicial de la palabra		
Reconoce vocales		
Reconoce consonantes (¿Cuáles?)		
Escribe su nombre		
INDICADORES		
L = LOGRADO	VL = VÍAS DE LOGRO	NL = NO LOGRADO

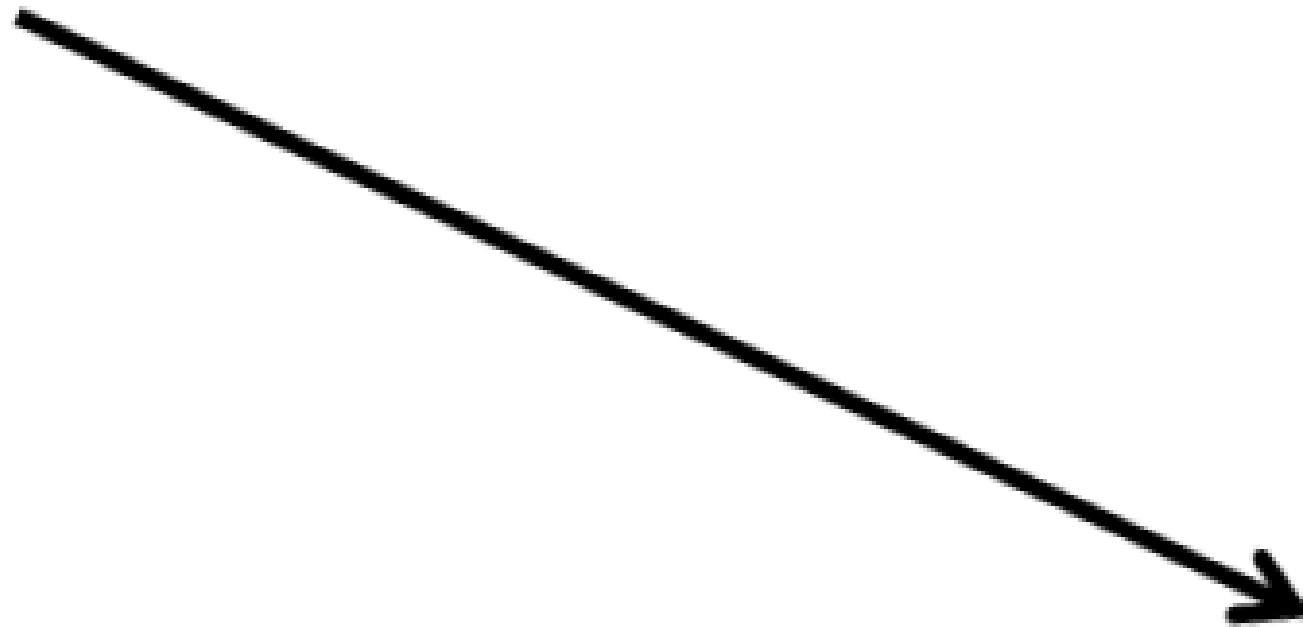


3, 2, 1
¡ACCIÓN!

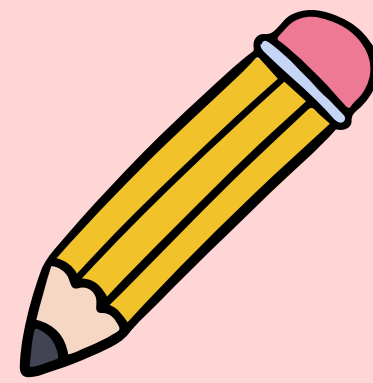
Reconocer rimas



Consigna: el docente le presenta las siguientes imágenes al estudiante y el niño/a deberá unir con flecha las imágenes que rimen.



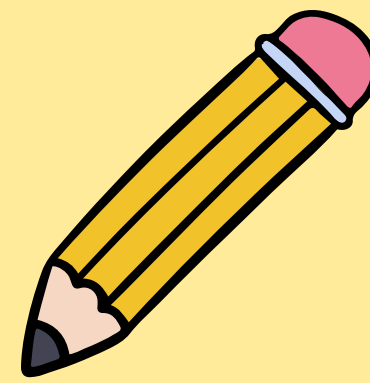
Reconocer rimas



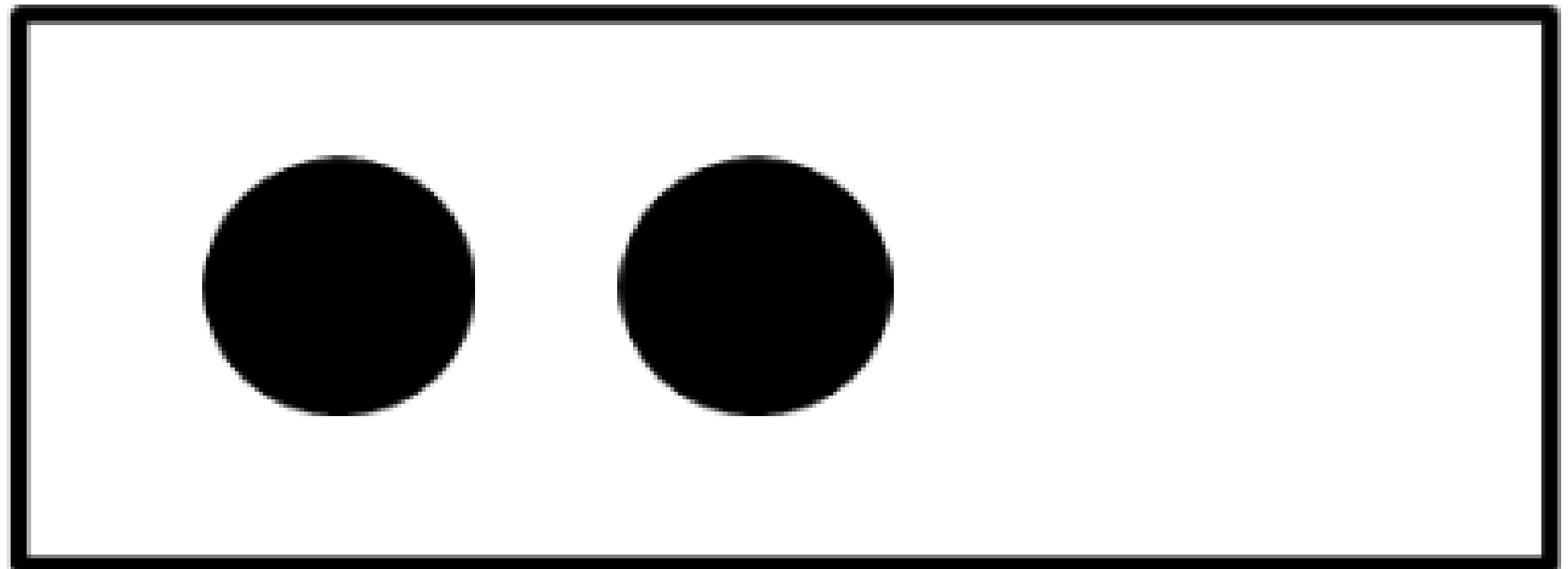
<https://wordwall.net/es/resource/94227811>



Separar en sílabas



Consigna: el docente presenta las siguientes imágenes y el niño deberá separar en sílabas dicha palabra y luego colocar en el recuadro un puntito por cada sílaba. Ejemplo:



APLAUSOS SILÁBICOS

¿POR QUÉ FUNCIONA?

A partir de 4 años
CÓMO SE JUEGA

Di una palabra y aplaude cada sílaba

"ME-SA" 2 aplausos

"SOL"-1 aplauso

Empieza con palabras cortas (2 sílabas)

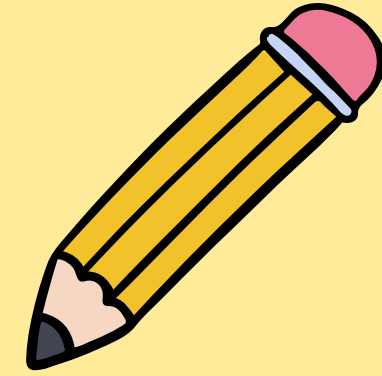
Variante: Saltos o palmadas

En lugar de aplaudir, pueden dar saltos, golpes en la mesa o palmadas en las piernas.

Desarrolla la segmentación silábica, clave para la lectura y escritura.



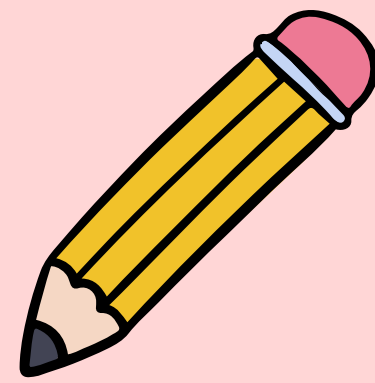
Separar en sílabas



<https://wordwall.net/es/resource/94227966>

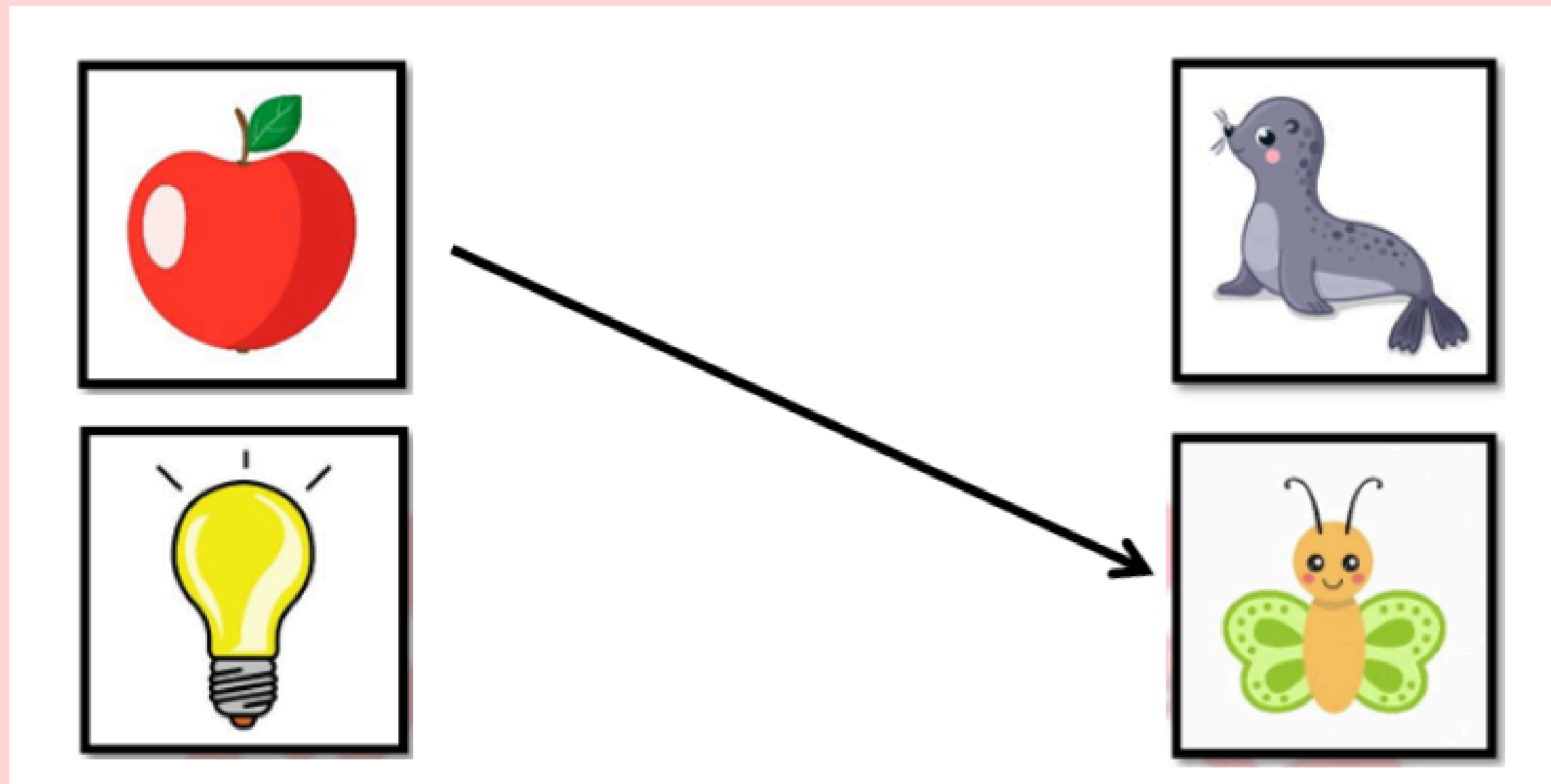


Fonema inicial



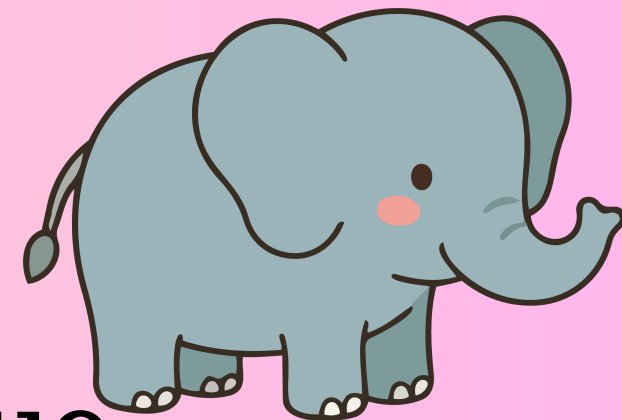
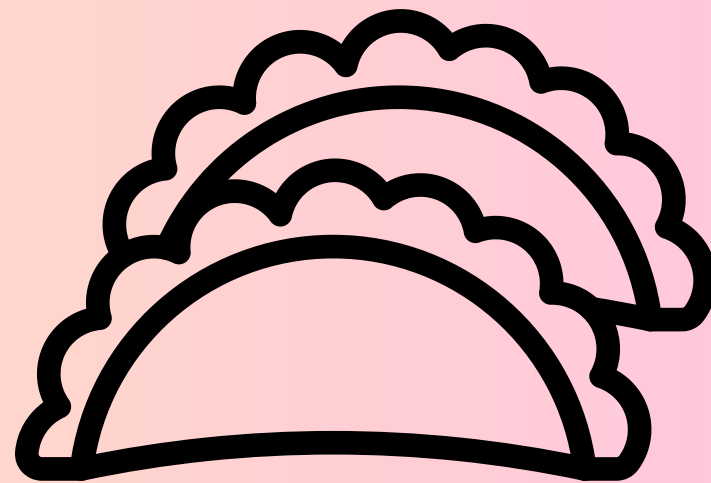
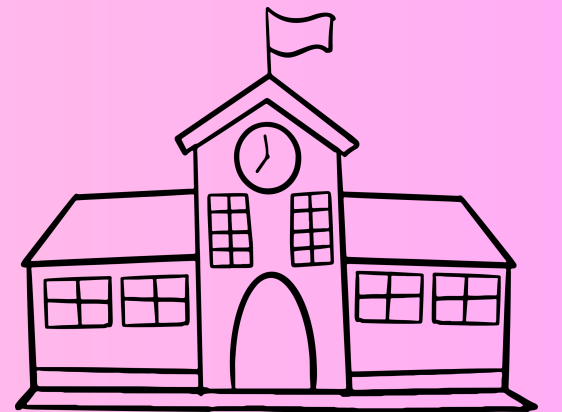
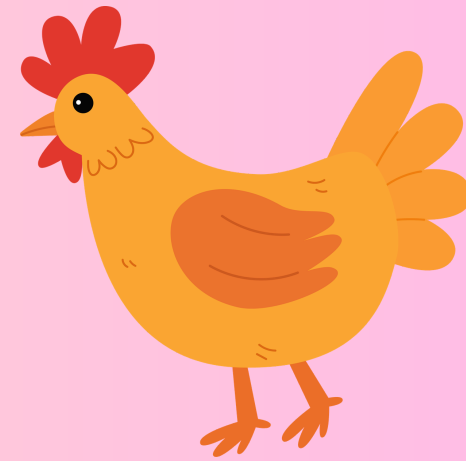
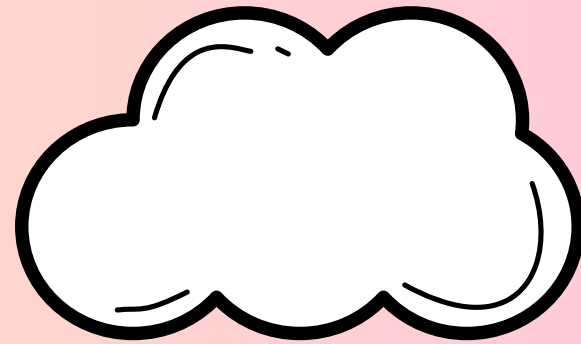
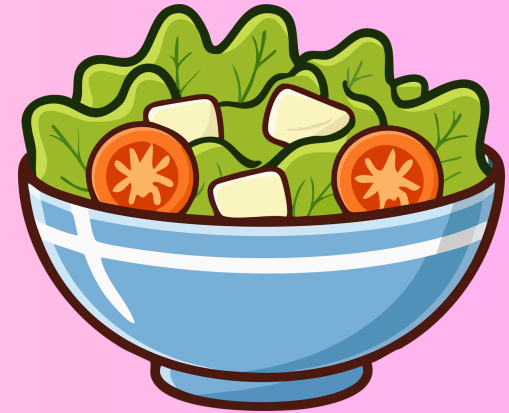
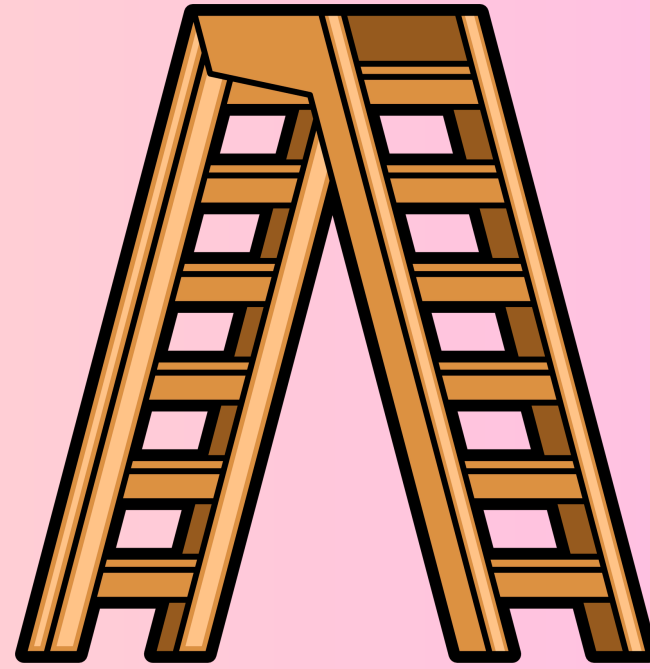
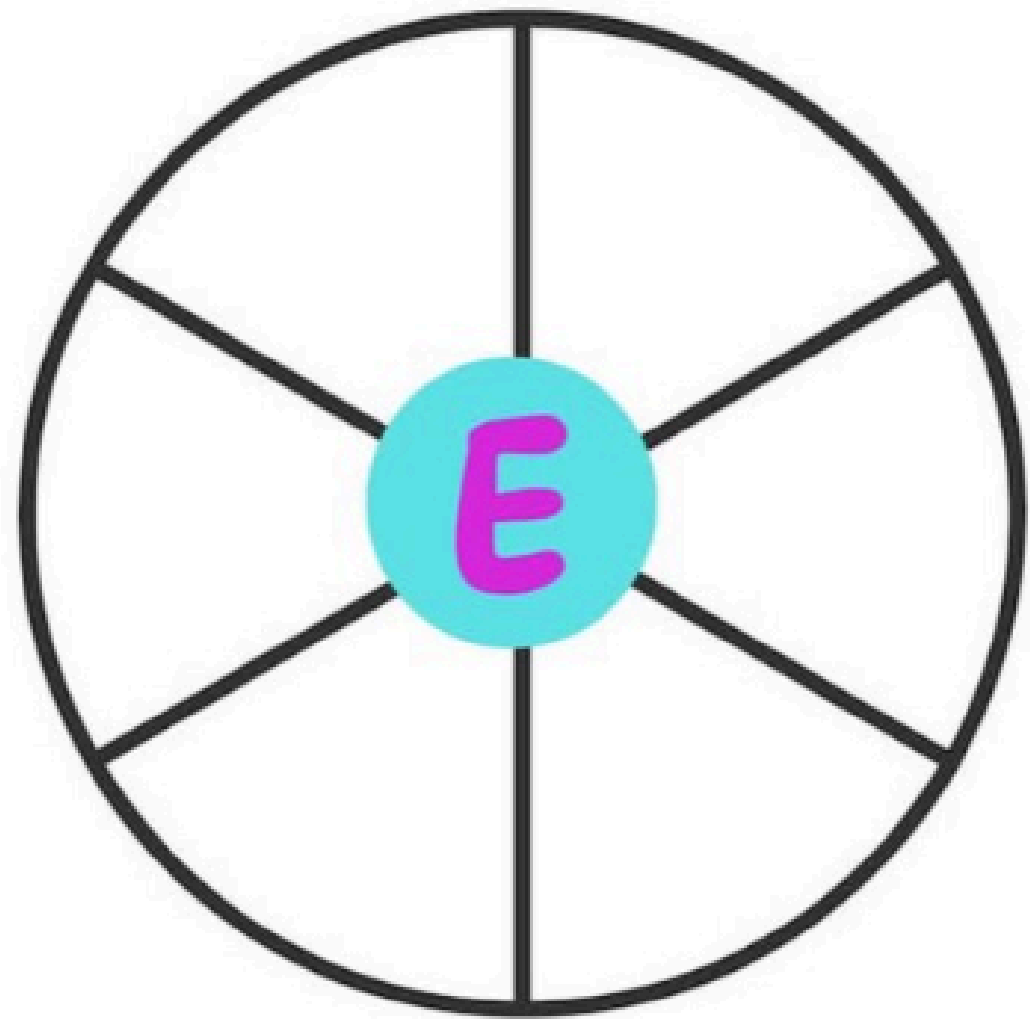
Consigna: el docente mostrará las siguientes imágenes y los niños deberán unir con flecha las imágenes que **COMIENCEN** con el mismo **SONIDO**.

Ejemplo:



" RUEDA DE VOCALES "

RECORTA Y PEGA LOS OBJETOS QUE
COMIENCEN CON LA VOCAL INDICADA:



VARIANTE : Coloco menos images y solicito que
El agregue una mas

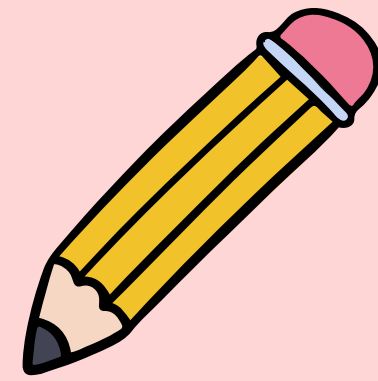
¿Cómo puedes trabajar los sonidos de las letras?

Encuentra las imágenes que empiecen con el mismo sonido con el que inicia la palabra "mano".



- La palabra "mano" inicia con el sonido /m/ y suena "mmmm".
- Variante: Nombro en voz alta las imágenes que encierro (pareja) (grupo)
- Preguntar ¿que otras palabras que conoces inician con MMM?

Fonema inicial



<https://wordwall.net/es/resource/94228416>

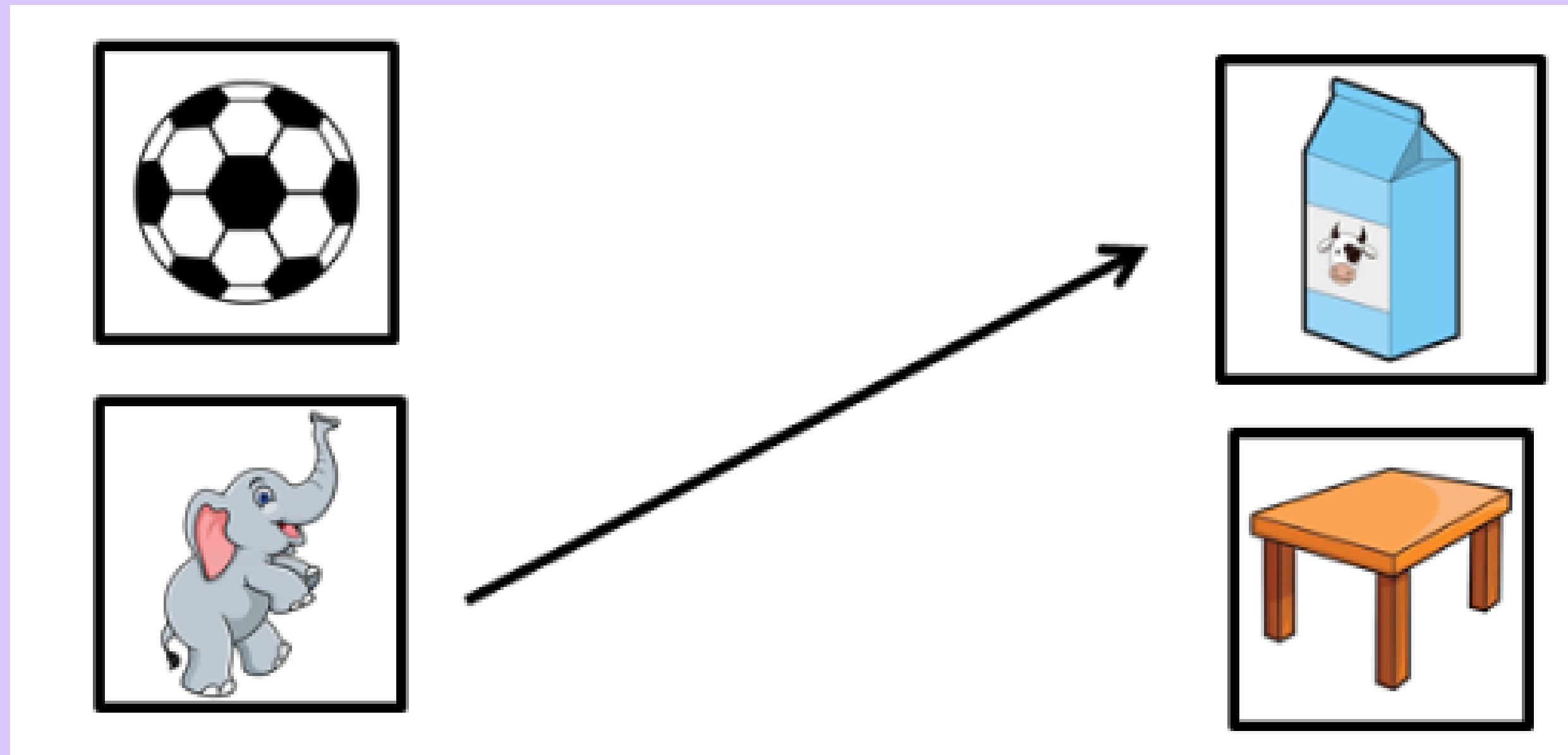


Fonema final



Consigna: el docente mostrará las siguientes imágenes y los niños deberán unir con flecha las imágenes que **TERMINEN** con el mismo **SONIDO**.

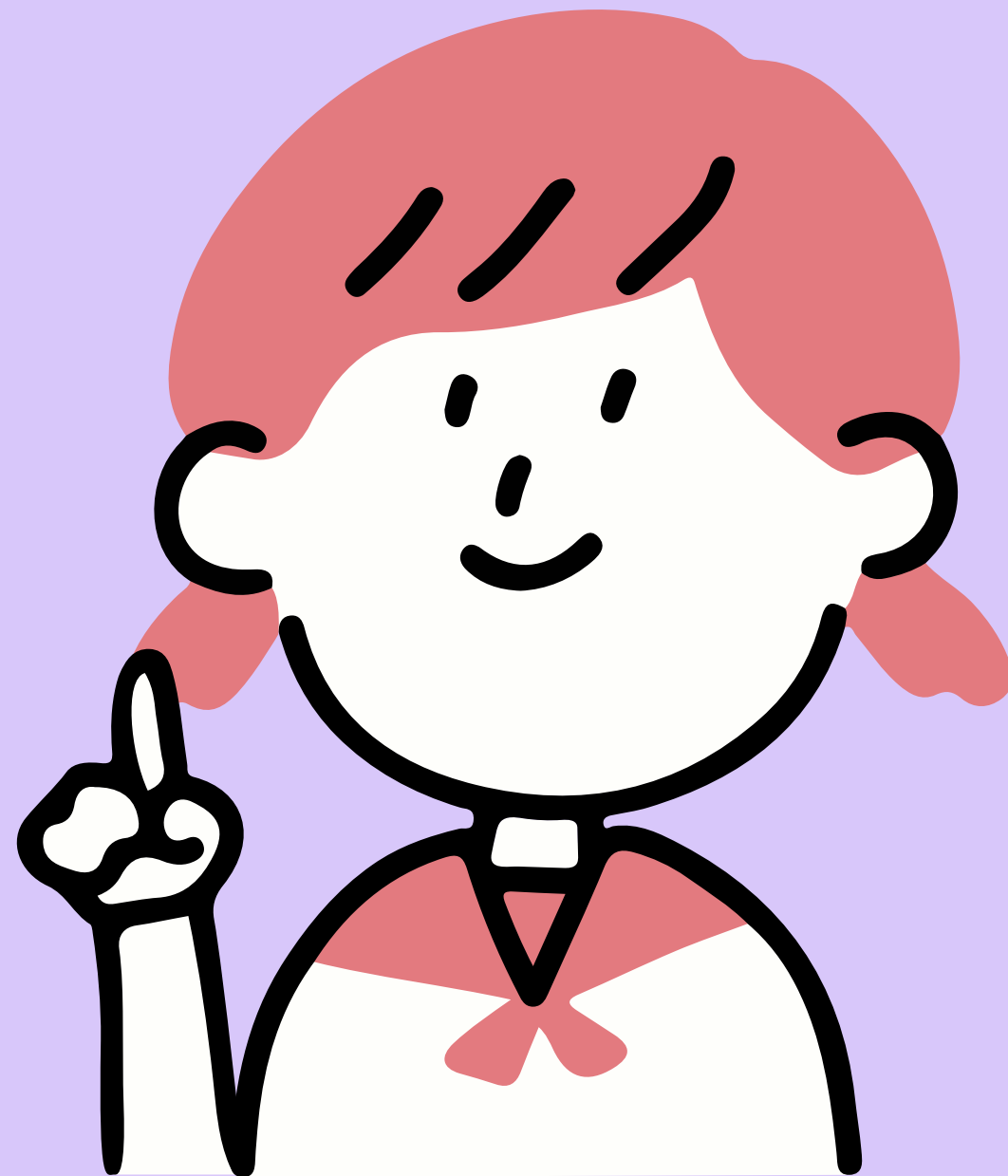
Ejemplo:



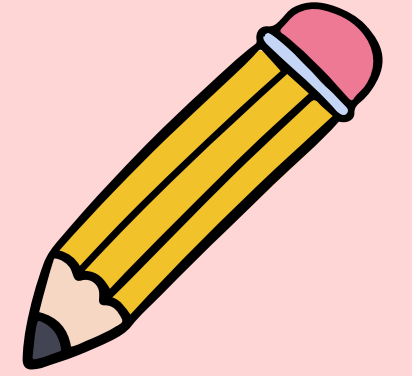
Fonema final



<https://wordwall.net/es/resource/94228584>



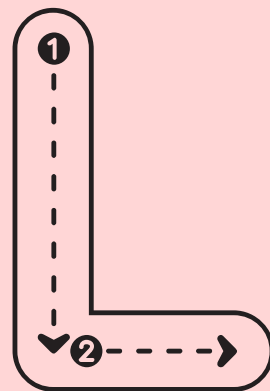
Reconoce fonema con letra



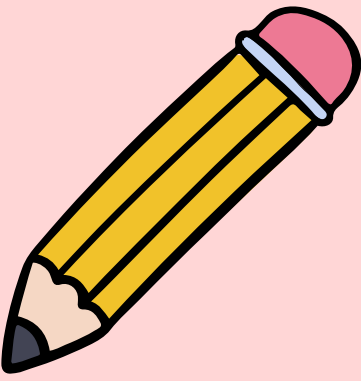
Consigna: el docente deberá mostrarle una imagen al niño y realizar el sonido inicial (siempre prolongando) para luego preguntarle con que letra empieza la palabra e identificarla en la palabra señalándola . Ejemplo:



LUNA



Reconocer fonema y letra inicial de su nombre

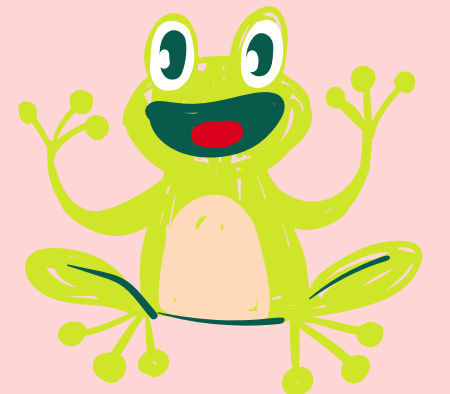


AMIRA

Nombre

Fecha

ID



A

M

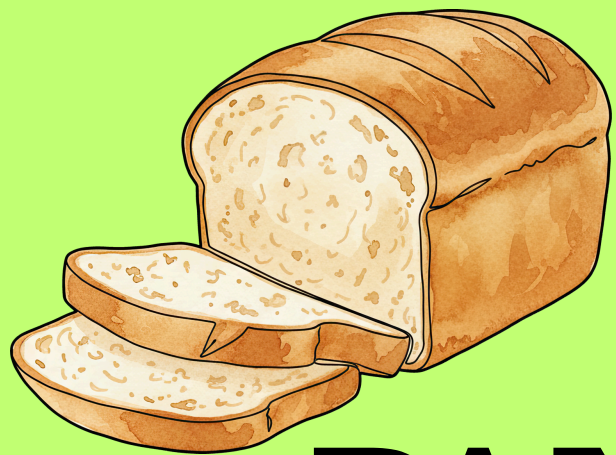
S

Reconoce la letra inicial de la palabra

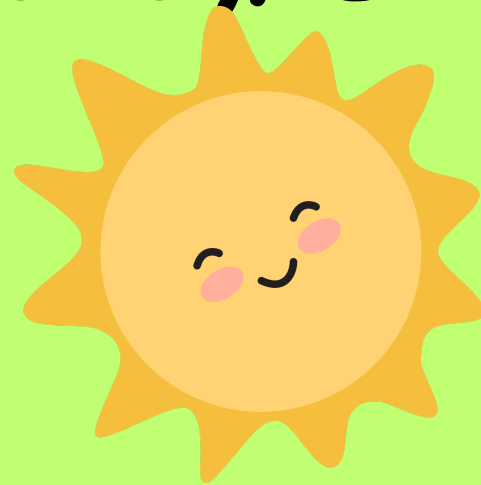


Consigna: el docente deberá mostrarle la imagen al niño y preguntarle ¿cómo suena la letra inicial de la palabra?

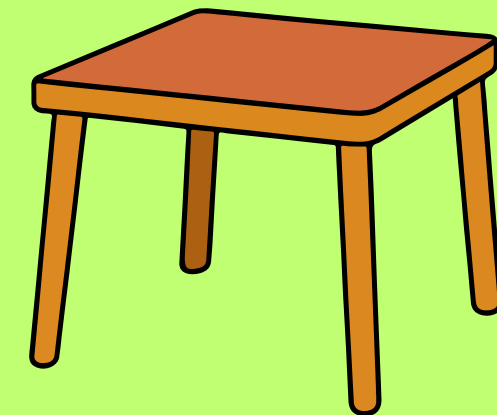
Realizamos el sonido pppppp ¿Que letra es ? Nombre de la letra (pe), así con sol (ese), con mesa (eme).



PAN



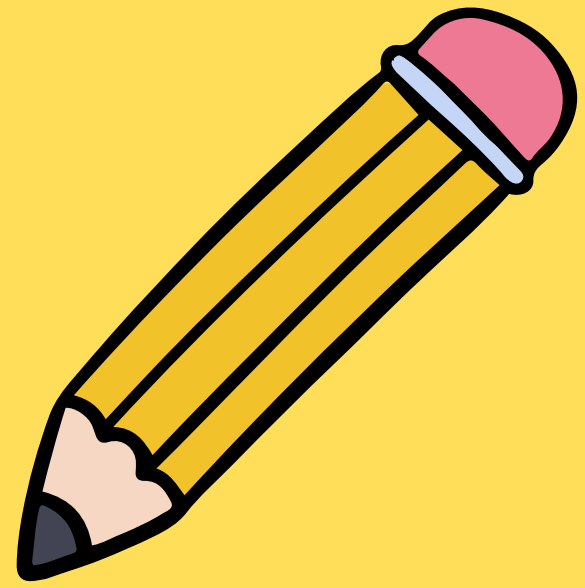
SOL



MESA

Para identificar:

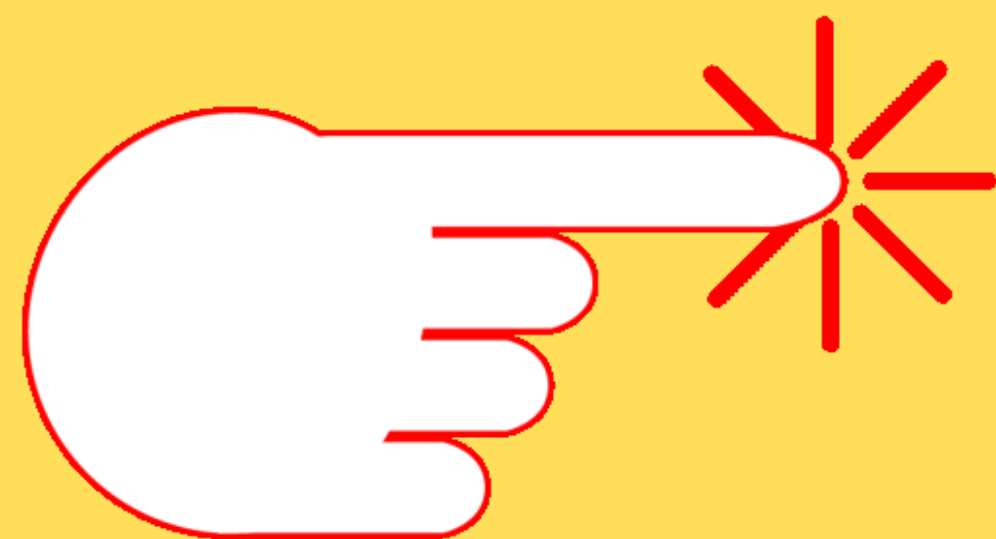
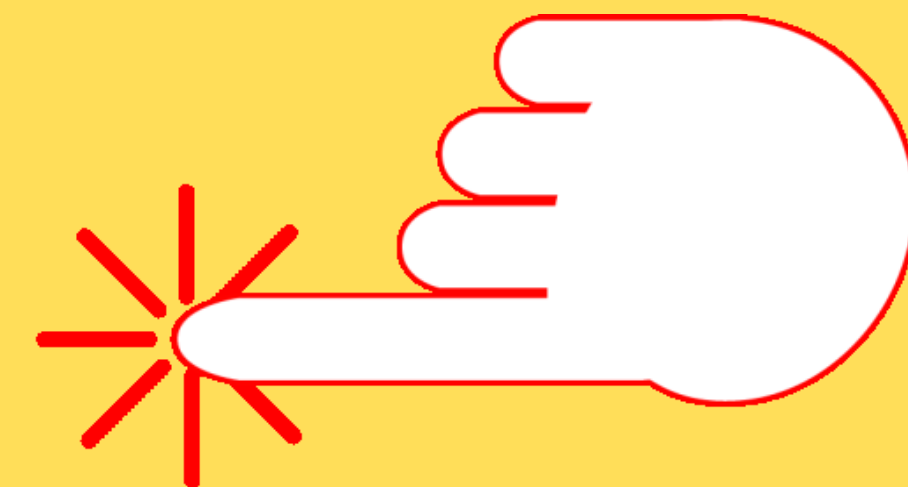
- vocales y consonantes
- letra mayúscula por el nombre y sonido



se presentará el abecedario



A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
Ñ	O	P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y	Z	.



Abecedario con letras mayúsculas


A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
Ñ	O	P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y	Z	


ABECEDARIO DE QUIRQUI




A	a
<i>A</i>	<i>a</i>
	Alpargatas


B	b
<i>B</i>	<i>b</i>
	Bombo

C	c
<i>C</i>	<i>c</i>
	Coy


D	d
<i>D</i>	<i>d</i>
	Dorado


E	e
<i>E</i>	<i>e</i>
	Empanada

F	f
<i>F</i>	<i>f</i>
	Folclore

G	g
<i>G</i>	<i>g</i>
	Guitarra


H	h
<i>H</i>	<i>h</i>
	Hornero


I	i
<i>I</i>	<i>i</i>
	Iguana


J	j
<i>J</i>	<i>j</i>
	Jarrón


K	k
<i>K</i>	<i>k</i>
	Kakuy


L	l
<i>L</i>	<i>l</i>
	Leña


M	m
<i>M</i>	<i>m</i>
	Mate


N	n
<i>N</i>	<i>n</i>
	Nido

Ñ	ñ
<i>Ñ</i>	<i>ñ</i>
	Nandú


O	o
<i>O</i>	<i>o</i>
	Oveja


P	p
<i>P</i>	<i>p</i>
	Poncho


Q	q
<i>Q</i>	<i>q</i>
	Quirquincho


R	r
<i>R</i>	<i>r</i>
	Rosquete

S	s
<i>S</i>	<i>s</i>
	Siesta


T	t
<i>T</i>	<i>t</i>
	Tortilla


U	u
<i>U</i>	<i>u</i>
	Uvas

V	v
<i>V</i>	<i>v</i>
	Vizcacha

W	w
<i>W</i>	<i>w</i>
	Wawa

X	x
<i>X</i>	<i>x</i>
	Xilófono

Y	y
<i>Y</i>	<i>y</i>
	Yerba

Z	z
<i>Z</i>	<i>z</i>
	Zorro



¡Para tener en cuenta!



Primero lee



Leo leo



Dale!



**Libro de
cuentos
maravillosos**



PRESENTACION DE TRABAJO INSTITUCIONAL

2026



I JORNADA INSTITUCIONAL

ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

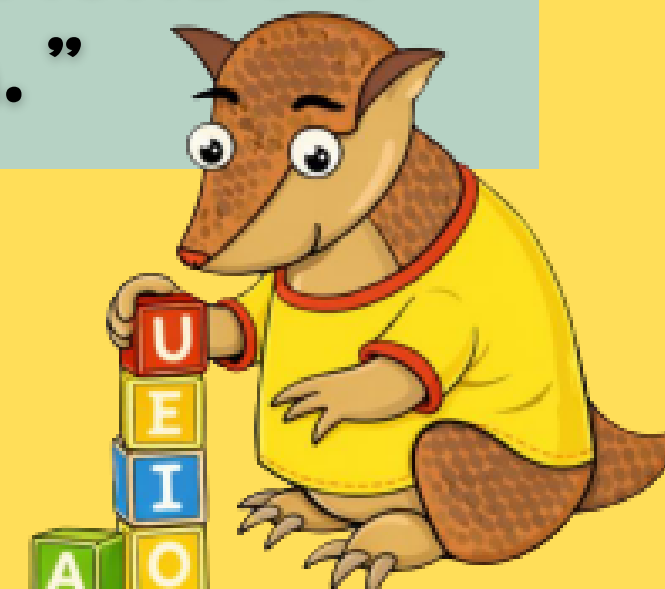
NIVEL INICIAL



En la cartilla de la Jornada Pag 15, 16,17 estan detalladas las actividades

- Primera instancia : Preguntas
- Segunda instancia : Diseño del Proyecto Anual Lectura

“EN CADA JUEGO DE SONIDOS, EN CADA CUENTO COMPARTIDO, ESTAMOS HACIENDO ALGO INMENSO: ESTAMOS CONSTRUYENDO LAS BASES PARA QUE NUESTROS NIÑOS LEAN EL MUNDO Y ESCRIBAN SU PROPIA HISTORIA.”





Jornadas virtuales -
Alfabetización Inicial 🧠📖

Grupo de WhatsApp



Escanea o sube este código QR con la cámara de
WhatsApp para unirte a este grupo

En este grupo
compartiremos
las presentaciones
y material para
trabajar en las
salas





**¡Muchas
gracias por su
atención!**