



CARTILLA PARA EL ALUMNO

CARTILLA N° 2- TERCER GRADO



NOMBRE:





Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Ministra de Educación

Dra. Mariela Nassif

Subsecretario de Educación

Prof. José Alejandro Piccoli

Director Gral. de Planeamiento de la Educación

Lic. Juan Pablo Galván

Coordinación Gral. Ref. de Alfabetización

Prof. Magdalena D. Quintana

Coordinación del material y selección de actividades:

Equipo técnico pedagógico de alfabetización

Prof. Ariana Santillán - Juan Franco Cristina

Prof. Magdalena D. Quintana

Edición y diseño gráfico

Camila Belén Rea

Revisión y corrección lingüística

Prof. Marcelo A. Sanchez

Raúl Roldan

RECUERDA

Si llegas a tener alguna dificultad, no dudes en pedir ayuda a tu maestro/a o a tu familia.

¡HOLA! ¿CÓMO ESTÁS?

Volvemos a encontrarnos. Ahora trabajaremos con nuevos textos para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

Recuerda que es importante practicar diariamente la lectura en voz alta.

Yo te voy a acompañar en todo el recorrido.

¿Para qué?

- Para que sepas cómo leer mejor, tanto en la escuela como en casa.
- Para que puedas disfrutar más de la lectura.
- Para que te sientas más seguro de vos mismo al leer.
- Para que puedas hablar con tus compañeros/as y maestros/as sobre lo que lees.

¿Cómo lo haremos? Deberás tener en cuenta las siguientes referencias:

¿ESTÁS LISTO/A?

LECTURA INDIVIDUAL

Actividades para leer en voz alta de manera independiente y desarrollar confianza a partir de la práctica de la lectura.



LECTURA DIALÓGICA

El/la docente lee en voz alta el texto y promueve el diálogo sobre el vocabulario, los planes y problemas de los personajes, la información nueva.



LECTURA A CORO

Actividades para leer textos al unísono (todos juntos), docentes y estudiantes.



LECTURA EN PAREJAS

Actividades y juegos para leer en voz alta con un compañero o una compañera.



LECTURA EN ECO

Actividades para leer textos en eco. El/la docente lee en voz alta una oración por vez para modelar el ritmo, las pausas y la entonación; cuando hace una pausa, los niños y las niñas leen la misma oración.



BIENVENIDOS

Antes de comenzar con nuestra "Aventura Lectora"
Te presento a nuestro nuevo amigo:

PALITO LECTOR

Este amiguito nos ayudará a leer mejor y preciso.
¡Te enseño a hacer el tuyo!

NECESITAREMOS:

- Un palito de helado
- Un señalador o banderín transparente
- Ojos, temperas, lana o lo que desees.
- Pegamento



AHORA LEE ATENTAMENTE LOS PASOS:

1. Pinta el palito de helado con el color de témpera que más te guste.
2. Una vez que se seque, pega los ojitos con pegamento.
3. Luego con lana, hazle el pelo.
4. Por último pega el señalador o banderín, este te servirá para marcar lo que vas leyendo



Piensa un
nombre para tu
amigo



MI PALITO LECTOR SE LLAMA:

 COMENZAMOS CON LA LECTURA!

Estas actividades te ayudarán a leer cada vez mejor y más rápido:

PRACTICAMOS LECTURA:
¡Recuerda utilizar tu palito lector!

SEMANA UNO: PRIMER DÍA

¡QUÉ SUSTO!

Hola, amiguitos, ¿cómo están? Hoy me desperté contento. Sabía que venía a visitarlos. Caminaba despacito y tranquilo por nuestro monte santiagueño. El sol empezaba a asomarse entre los árboles. Los pajaritos cantaban y el viento movía suavemente las hojas. Todo parecía muy calmo y hermoso. Pero, en el camino... ¡se escuchó un ruido fuerte! Me quedé quieto. Mi cuerpo se apretó un poquito. Mi corazón latió más rápido. Pensé: "Creo que me asusté".

Sentí un cosquilleo en la panza y mis piernas se quedaron duritas, como si no quisieran avanzar. Mis orejas estaban muy atentas, tratando de escuchar de dónde venía ese ruido.

Entonces, respiré profundo. Una vez... y otra vez.

Miré a mi alrededor. Observé los árboles, el cielo, el suelo.

Escuché nuevamente... y me di cuenta de que estaba a salvo.

El ruido había sido una rama que cayó al suelo. Nada más.

Poco a poco, mi cuerpo se fue relajando.

Mi corazón volvió a latir tranquilo.

Seguí caminando y guardé ese susto para contarles a ustedes.

Porque a veces, aunque sentimos miedo, podemos parar, respirar y mirar bien lo que pasa.

Y así, poquito a poco, el miedo se hace más chiquito.



1. Lectura dialógica: el docente o un familiar lee y vamos descubriendo los significados de las palabras.



2. Lectura en coro: leemos todos juntos al mismo tiempo.

1

Marca con una X las emociones de Quirqui:



- Quirqui se despertó...
 - Triste
 - Feliz
 - Contento
- Cuando escuchó el ruido sintió...
 - Miedo
 - Susto

2

Conversamos entre todos:



- ¿Qué significa que su corazón "fue más rápido"?
- ¿Qué emoción apareció?
- ¿Alguna vez sentiste esa emoción?
- ¿Qué hizo Quirqui para calmarse?
- ¿Qué haces vos para calmarte?

3

Pinta el recuadro marcando la respuesta correcta:



- | | |
|--|----------------------------------|
| • ¿Cómo caminaba Quirqui? | • ¿Qué hizo para calmarse? |
| <input type="checkbox"/> Rápido | <input type="checkbox"/> Respiró |
| <input type="checkbox"/> Despacito | <input type="checkbox"/> Bailó |
| <input type="checkbox"/> A pasos agigantados | <input type="checkbox"/> Cantó |
- ¿Qué ocurrió en el camino?
 - Se encontro con un amigo.
 - Comenzo a llover.
 - Escucho un ruido fuerte

4

Mira las imágenes y coloca el nombre de cada emoción:







¡Vas muy bien!
Sigamos con otro texto...



AHORA PRACTICAMOS LA LECTURA
EN VOZ ALTA:

1. ¡Jugamos al lectómetro!

Con ayuda de tu palito lector, controlá hasta
dónde llegas a leer en un minuto.

- Puedes medirte con un cronómetro de un celular.
- Marcá con un lápiz hasta dónde llegaste.
- Realiza una segunda lectura y compara el avance.

¿Sabes por qué el mes de abril es especial para los santiagueños?

Conversa con la seño sobre el tema...



SEMANA UNO: SEGUNDO DÍA

Ahora vamos a leer en VOZ ALTA el siguiente texto:

SOY SANTIAGUEÑO

La provincia de Santiago del Estero tiene una cultura muy rica y alegre. Su gente es amable, trabajadora y le gusta compartir en familia. La música y la danza son muy importantes. En Santiago se baila la chacarera y el gato, que se tocan con guitarra, violín y bombo legüero. Estos sonidos hacen que todos quieran zapatear y palmeaar al ritmo del folclore. También se celebran muchas fiestas populares, donde la gente canta y baila, come empanadas, locro y humita. La artesanía santiagueña es muy hermosa: se hacen tejidos, objetos de madera y cerámica con diseños típicos.



Registro: cantidad de palabras leídas en un minuto:

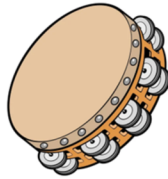
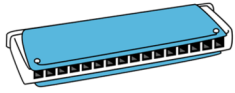


1. Practicamos la lectura en voz alta las veces que lo necesitemos. ¡Tú puedes!



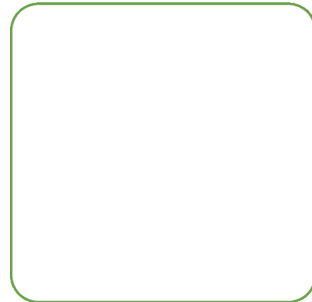
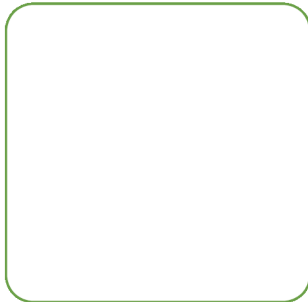
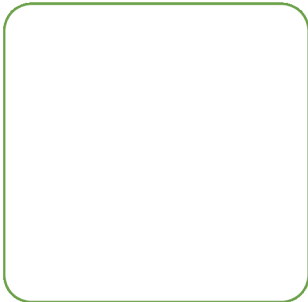
1

Encierra con un círculo los instrumentos que nombra el texto:



2

Dibuja las tres comidas típicas que se nombran:



3

Encuentra las palabras en la sopa de letras:



- familia
- canto
- comida
- danza
- gato.

m	f	c	a	n	t	o
e	d	o	s	d	c	b
f	a	m	i	l	i	a
a	n	i	f	l	x	m
l	z	d	g	a	t	o
p	a	a	c	t	u	o

4

Mira los objetos y responde las preguntas (con ayuda).



• ¿Cómo se llama el objeto?

• Nombra 2 características:

• ¿Para qué sirve?



• ¿Cómo se llama el objeto?

• Nombra 2 características:

• ¿Para qué sirve?

5

Leemos las respuestas y revisamos la ortografía.



1. Lectura en coro: leemos todos juntos al mismo tiempo el texto " Soy santiagoño"

6

Responde: ¿Qué significa para vos, ser santiagoño?

¿Estás listo/a para comenzar nuevos desafíos?
¡Tú puedes!

Comencemos...

SEMANA DOS: PRIMER DÍA

1 Lee en voz alta los siguientes trabalenguas:



El perrito de Rita me irrita,
dile a Rita que cambie el
perrito por una perrita.



La cara del loro
se aclara con cloro
¡Claro!
Con cloro se aclara
la cara del loro.



Compre pocas copas,
pocas copas compre
y como compre pocas copas,
pocas copas pague.



1. Lee en voz alta con un compañero.

2 Lee la adivinanza y descubre qué es. Luego transcribila.



Tengo cuerdas doy canciones _____

alegra fiestas y el fogón _____

si me rascan con la mano _____

¿Quién soy yo? ¡Decilo vos! _____

R: _____

Vamos a ampliar nuestro campo visual y entrenar nuestros ojos ¡Tu puedes!



Verde por fuera me ves

roja por dentro soy

en la siesta santiagueña

bien fresquita salgo al sol

¿Quién soy?

R: _____

Blanco y negro soy

en el monte suelo andar

si me asusto un poquito

¡mejor no me hagas enojarl

¿Me conoces?

R: _____

3

Lee las oraciones en voz alta, con la expresión indicada:



- Mi mamá me dijo que debo estudiar.



ENOJADO

- Gracias abuela, me hiciste la comida que más me gusta.

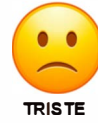


SORPRENDIDO

Vamos a ampliar nuestro campo visual y entrenar nuestros ojos ¡Tu puedes!



• Mañana tengo una competencia de patín.



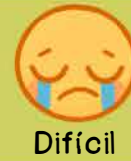
• A mi me gusta mucho jugar al fútbol con mis amigos.



• La película me pareció un poco aburrida.



¿Qué te pareció esta actividad?



1. Practicamos la lectura en voz alta las veces que lo necesitemos. ¡Tú puedes!

SEMANA DOS: SEGUNDO DÍA

1 ¡Se le mezclaron las letras a Quirqui!



Intenta leer en voz alta lo que dicen las palabras, luego acomoda las letras.

Te doy una pista: las letras de cada palabra están bien escritas al comienzo y al final. Como en el ejemplo:

mnduo

_____ mundo _____

prreo

cbazea

_____ peis _____

tugtora

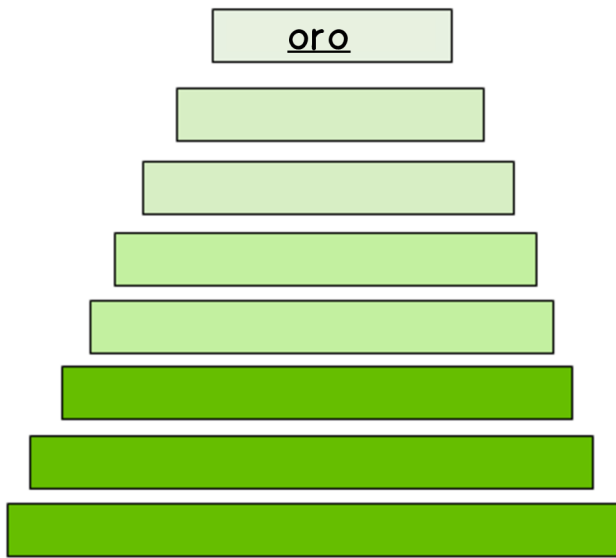
_____ zrroo _____

Vamos a entrenar nuestros ojos. Mientras más practiques, mejor será tu lectura. ¡Tu puedes!



2 Lee la lista de palabras.

- Acomodalas de menor a mayor en la pirámide, de acuerdo a la cantidad de letras

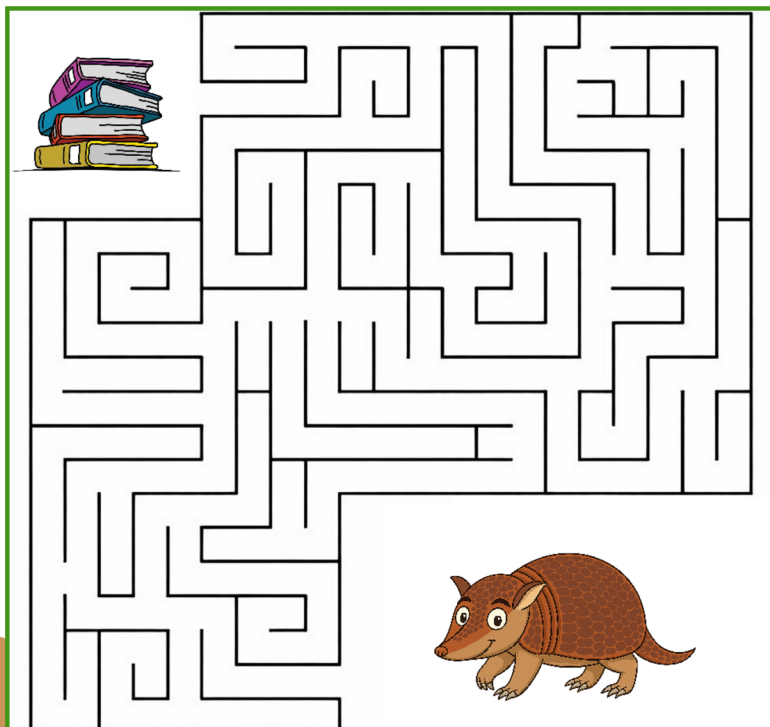


- lapicera
- caminando
- oro
- zorrino
- puerta
- mesa
- biblioteca
- guitarra



1. Lee en voz alta la lista de palabras. Practicá junto a un compañero.

3 Ayuda a Quirqui a cruzar el laberinto y encontrar sus libros:



Estas actividades te ayudarán a leer cada vez mejor y más rápido:

PRACTICAMOS LECTURA:
¡Recuerda utilizar tu palito lector!



SEMANA TRES: PRIMER DÍA

1

Lectura compartida. El/la docente lee en voz alta y dialoga con los niños, invitándolos a escuchar, pensar y expresar ideas y emociones.

APRENDIENDO NUEVAS PALABRAS



Quirqui estaba leyendo un cuento cuando, de pronto, se quedó mirando una palabra muy extraña.

—¿Sigiloso? —leyó en voz alta—. ¿Qué querrá decir sigiloso?

La palabra era larga y un poco **misteriosa**. Quirqui se sintió **confundido** y algo **frustrado**, pero recordó que cuando algo cuesta, puede tomarse un momento. Cerró los ojos, respiró hondo y pensó qué podía hacer.

Entonces buscó en su mochila y sacó el diccionario.

Con cuidado, empezó a buscar la palabra.

—¡Acá está! —dijo contento—. Sigiloso es moverse en silencio, con cuidado.

Quirqui sonrió y siguió leyendo.

Aprendió que cuando no entiende una palabra, puede buscar ayuda en el diccionario y seguir aprendiendo.

Adaptación de texto : Programa de Educación Inclusiva y Cuidados en el Ámbito Educativo

2

Realiza una lectura individual del texto (recuerda usar tu palito lector)

3

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué le ocurrió a Quirqui?

Continuamos...

Comparte y lee tus respuestas con tu compañero.

¿Qué le ocurrió a Quirqui?



¿Alguna vez te sentiste como Quirqui? ¿Qué hiciste?

¿Cómo solucionó Quirqui su problema?

¿Qué fue lo que él aprendió?

4

Vuelve a leer el texto y extrae las tres palabras subrayadas.

¿Conoces su significado? Con ayuda del diccionario, escribe lo que significa cada una de ellas.



¡Lo hiciste genial!
Continuemos...



Continuamos...

Comparte y lee tus respuestas con tu compañero.

5

Redacta una oración para cada una de las palabras. Recuerda tener en cuenta el significado de las mismas.





Lee en voz alta junto a un compañero las oraciones escritas.

¡Vas muy bien!
Recuerda que usar el diccionario para seguir aprendiendo.

¡Lo hiciste genial!
Continuemos...



¿Estás listo/a para comenzar nuevos desafíos?
¡A observar, tú puedes!

Comencemos...



SEMANA TRES: SEGUNDO DÍA

1 Observa las imágenes y describe de manera oral lo que ves:



IMAGEN 1



IMAGEN 2



IMAGEN 3



Ahora observamos las imágenes y resolvemos la consignas.

2

Escribe con tus propias palabras, lo que va sucediendo en cada imagen:



●



●



●



Revisamos las palabras y corregimos si es necesario.

¿Estás listo/a para comenzar nuevos desafíos?
¡A leer, tú puedes!

Comencemos...



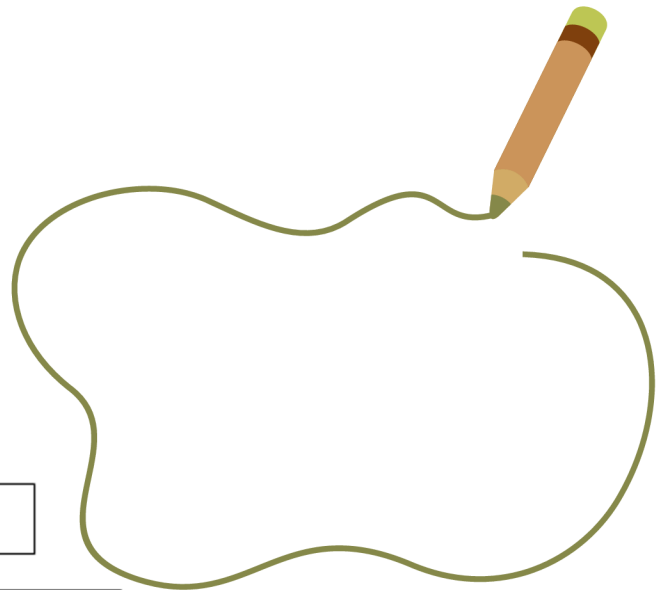
SEMANA TRES: TERCER DÍA

1

Escribe en los renglones, agregando una palabra más en cada renglón. Tené en cuenta el ejemplo. Luego lee en voz alta.

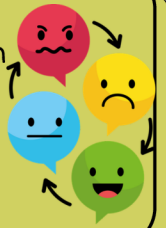
La

La mariposa



¿Cómo te fue? Realicen una lectura en coro junto a sus compañeros.

Expresa la emoción con palabras. Comencemos el desafío...



2 Elige un emoji y lee en voz alta con esa emoción:



TRISTE



ENOJADO



FELIZ



Querida Martina:

¡Hola amiga! Con mi familia vivimos cerca del río. En nuestra casa tenemos tres mascotas: un perro, un gato y una tortuga. En el patio crecen flores y un gran árbol donde cantan los pájaros. Me gusta mucho andar en bicicleta y jugar con mis primos. Mi sueño es conocer el mar y ver los delfines.

2

14

28

42

57

58

Espero verte muy pronto.

62

Tomás

63

¡A leer con Quirqui!

Ahora comenzarás a registrar la cantidad de palabras leídas en un minuto.

¿Cuántas palabras leiste?



¿Cómo te fue?

Realicen una lectura en coro en el aula.

Elijan un emoji. Se animan?

Trabajemos con el texto instructivo.

PRACTICAMOS LECTURA:
¡Recuerda utilizar tu palito lector!

SEMANA CUATRO: PRIMER DÍA



Lectura modelo: el docente lee en voz alta el texto.

1

Leemos el siguiente TEXTO INSTRUCTIVO de cómo hacer una tortilla santiagueña:



RECETA: TORTILLA SANTIAGUEÑA

Ingredientes:

- 2 tazas de harina.
- 1 cucharadita de sal.
- 1 cucharadita de grasa o manteca.
- Un poco de agua.



Pasos:

1. Preparar la masa: En un bol, pon la harina, la sal y la grasa. Mezcla bien con las manos.
2. Agregar el agua: Echá de a poco el agua y seguí mezclando hasta formar una masa suave.
3. Amasar: Amasá unos minutos sobre la mesa hasta que no se pegue en las manos.
4. Formar la tortilla: Estira la masa con un palo hasta que quede redonda y no muy fina.
5. Cocinar: Estira la masa con un palo hasta que quede redonda y no muy fina.
6. ¡Listo! Disfrutá tu tortilla sola o con dulce, queso o mate.











2. Lectura individual: una vez que los niños hayan escuchado al docente, cada uno deberá leer de manera individual.

¿Cómo estamos para hoy?

UNA VEZ LEÍDO EL TEXTO, COMENZAMOS CON LAS ACTIVIDADES:

2 Lee nuevamente los ingredientes y pinta el pulgar correcto:



3 tazas de harina		
1 taza de grasa o manteca		
1 cucharadita de sal		
2 naranjas		
Un poco de agua		

Pulgar arriba es VERDADERO

Pulgar abajo es FALSO

3 Mira las imágenes y enuméralas según los pasos



¿Cómo te fue? Controla tu trabajo junto a un compañero.

Comparte y lee tus respuestas con tu compañero.

4 Responde las siguientes preguntas



¿Has comido alguna vez una tortilla?

¿Te gustó?

¿Has hecho una tortilla alguna vez?

Colocá dos palabras y una frase que describan el sabor de la tortilla.

5 Realicemos el siguiente desafío:



Todo el grupo lee en voz alta el título y los pasos, marcando el ritmo y el entusiasmo santiagueño

¿Están listos?



A leer en coro nuevamente la receta.

¿Cómo estamos para hoy?
Comenzamos a entrenar
nuestros ojos.

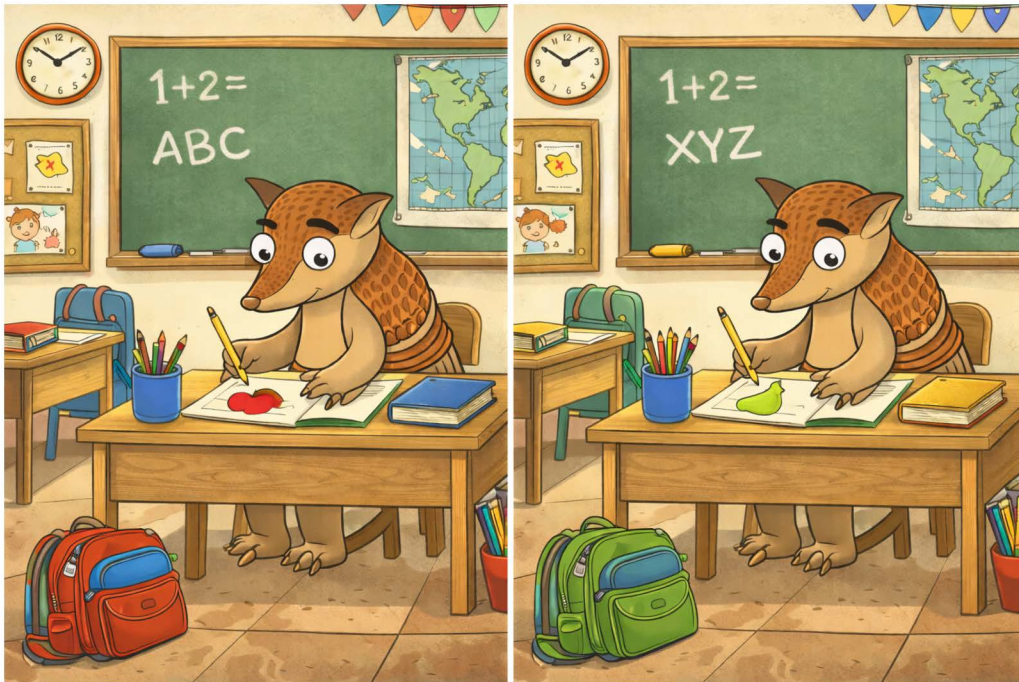


SEMANA CUATRO: SEGUNDO DÍA



¡Es hora de... JUGAR!

1 Busca y rodea todas las diferencias que encuentres:



2 Escribe la lista de diferencia que encontraste:



¡Lo hiciste genial!
Continuemos..



3

Observa la imagen y luego lee en coro junto a tus compañeros



LA PRINCESA DE LOS CUENTOS



Yo conozco una princesa
en mis sueños encantados
que conoce los secretos
de su castillo hechizado.

En la torre esconde duendes,
en los fosos hay dragones
y en las noches estrelladas
trepan gatos y ratones.

Yo conozco una princesa
que vive en un libro de cuentos
y me invita entre palabras
a pasar lindos momentos.

4

Observa la imagen y marca con una X los elementos que ves en ella:



• ¿Cómo caminaba Quirqui?

- una corona
- un príncipe
- dos ratones
- un sol
- un gato
- un perro

- una princesa
- tres duende
- un castillo



¿Cómo te fue? Controla tu trabajo junto a un compañero.

5

Responde las preguntas:



¿Qué conoce la princesa?

¿Qué esconde en la torre? ¿Y quiénes trepan en la noche?

¿A dónde vive la princesa?

¿Qué nombre le pondrías a la princesa?

¿Qué te gustó de la poesía?

6

Encuentra en el texto las palabras que riman y escríbelas.

Te doy un ejemplo:



Dragones	Ratones

¿Te gustan las poesías?

¿Cuál verso te gustó más?



7

Ahora lee nuevamente la poesía de manera individual para practicar.

Sugerencia:

- Junto a la seño usamos un cronómetro para leer en voz alta y controlar el tiempo.



¡A leer con Quirqui!
¿Cuántas palabras leíste en un minuto?



De esta forma irás viendo tu progreso.

Estoy muy feliz, terminaste tus actividades.
¡Eres muy inteligente!



Escuchamos una historia especial...

El/la docente lee en voz alta y dialoga con los niños invitándolos a escuchar, pensar y expresar ideas y emociones.



SEMANA CUATRO: ACTIVIDAD ESPECIAL

Parte 1

"QUIRQUI Y EL DÍA EN QUE SANTIAGO APRENDIÓ A DECIDIR"

Una mañana tranquila en el monte santiagueño, el sol calentaba suavemente la tierra. Quirqui, el pequeño quirquincho curioso, caminaba despacito entre los árboles cuando se encontró con la lechuza sabia, que lo observaba desde una rama.

—Quirqui —le dijo ella con voz calma—, hoy voy a contarte una historia que, en mi familia, ha pasado de generación en generación.

El quirquincho levantó su hocico, atento.

—¿Una historia? —preguntó con curiosidad.

—Sí —respondió la lechuza—. Es una historia que ocurrió hace tiempo, en estas mismas tierras.

Entonces, la lechuza comenzó a relatarle que, en el pasado, muchas personas del monte se reunían a conversar. Decían que querían decidir por ellos mismos, que sabían lo que necesitaba su tierra. Hablaban con firmeza, aunque también con dudas, porque no era una decisión sencilla.

Quirqui escuchaba en silencio, moviendo apenas su nariz.

—En ese tiempo —continuó la lechuza—, Santiago del Estero no podía tomar sus propias decisiones. Dependía de una autoridad lejana. Pero su gente sentía que ya estaba preparada para elegir su propio camino.

—¿Cómo cuando yo elijo por dónde caminar? —interrumpió Quirqui.

La lechuza asintió suavemente.

—Exactamente. Eso se llama autonomía: la capacidad de decidir por uno mismo.

Luego siguió contando que no fue fácil. Durante muchos días hubo conversaciones largas, desacuerdos y momentos de incertidumbre. Sin embargo, todos coincidían en algo muy importante: querían poder decidir por sí mismos.

Preguntas para pensar :

- ¿Quién es el personaje principal del cuento?
- ¿Con quién se encontró?
- ¿Qué historia le relato la lechuza? ¿Qué significa "autonomía" según el cuento?



Quirqui imaginaba esas reuniones bajo los árboles, las voces, las miradas, las decisiones difíciles.

—Y entonces —dijo la lechuza, haciendo una pequeña pausa—, llegó un día muy especial. Finalmente, Santiago del Estero logró su autonomía.

Quirqui abrió grandes los ojos.

—¿De verdad? —preguntó.

—Sí —respondió la lechuza—. Fue un momento de mucha alegría, pero también de responsabilidad.

El quirquincho se quedó pensando un instante.

—Entonces... crecer es como eso, ¿no? —dijo—. Es aprender a decidir.

La lechuza lo miró con atención.

—Así es, Quirqui. Pero hay algo más importante todavía.

Quirqui esperó en silencio.

—Decidir no es solo hacer lo que uno quiere —explicó la lechuza—, sino también pensar en los demás.

Quirqui miró el monte a su alrededor, como si lo viera de una manera nueva. Y en ese momento comprendió algo que nunca olvidaría:

Crear es aprender a decidir... y hacerlo con responsabilidad.

Preguntas para pensar y dialogar:

¿Qué aprendió Quirqui?

¿Qué significa "decidir por uno mismo"?

¿Por qué es importante pensar en los demás cuando decidimos?

¿Te parece fácil o difícil decidir? ¿Por qué?



¿Te gustó el cuento? Te invito a leerlo por partes en tu casa junto a un familiar.

Te invito a trabajar en tu cuaderno para seguir aprendiendo.

Lee nuevamente el texto junto a tu compañero



1

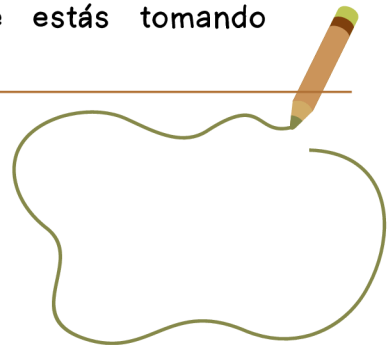
Escribe en tu cuaderno las preguntas para pensar de la segunda parte del cuento y respóndelas:



2

Marcá con una las situaciones donde estás tomando decisiones con responsabilidad:

- Hago mi tarea solo/a.
- Escucho a los demás antes de decidir.
- Elijo no cumplir con mis obligaciones.
- Ayudo en casa o en la escuela.



Respondé:

¿Qué cosas podés decidir vos solo/a en tu vida diaria?



¿Te gustó el cuento? Te invito a leerlo por partes en tu casa junto a un familiar.



**HAS LLEGADO AL FINAL
¡LO HICISTE EXCELENTE!**

TE FELICITO



¡Hasta la próxima amiguito/a!

NO OLVIDES PRACTICAR LECTURA EN VOZ ALTA TODOS LOS DÍAS.



FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LECTURA EN VOZ ALTA

Marca con una carita cómo te sentiste en tu lectura






= Lo logré



= Más o menos



= Me costó

INDICADOR			
Me animé a leer frente a mis compañeros			
Mostré interés y ganas de leer			
Leí sin detenerme demasiado			
No repetí muchas palabras ni me quedé trabado			
Pronuncié las palabras con claridad			
Respeté las pausas de los signos de puntuación			
Varié la voz según el sentido del texto			
Mi lectura fue agradable de escuchar			
Entendí lo que estaba leyendo			
Pude contar con mis palabras de qué trataba el texto			
Escuché las sugerencias de mi docente y compañeros			
Creo que puedo mejorar en mi próxima lectura			