



CARTILLA PARA EL ALUMNO

CARTILLA N° 3- TERCER GRADO



NOMBRE:





Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Ministra de Educación

Dra. Mariela Nassif

Subsecretario de Educación

Prof. José Alejandro Piccoli

Director Gral. de Planeamiento de la Educación

Lic. Juan Pablo Galván

Coordinación Gral. Ref. de Alfabetización

Prof. Magdalena D. Quintana

Coordinación del material y selección de actividades:

Equipo técnico pedagógico de alfabetización

Prof. Ariana Santillán

Lic. Cristian Daniela Rodríguez

Lic. Giselle Arduino

Prof. Magdalena D. Quintana

Edición y diseño gráfico

Camila Belén Rea

Revisión y corrección lingüística

Prof. Tilda Elizabeth Pintaudi

Prof. Raúl Alberto Roldan

Prof. Bettina Córdoba

Prof. Marcelo Adrián Sánchez

Santiago
"Lee y Escribe"

RECUERDA

Si llegas a tener alguna dificultad, no dudes en pedir ayuda a tu maestro/a o a tu familia.

¡HOLA! ¿CÓMO ESTÁS?

Volvemos a encontrarnos. Ahora trabajaremos con nuevos textos para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

Recuerda que es importante practicar diariamente la lectura en voz alta. Yo te voy a acompañar en todo el recorrido.

¿Para qué?

- Para que sepas cómo leer mejor, tanto en la escuela como en casa.
- Para que puedas disfrutar más de la lectura.
- Para que te sientas más seguro de vos mismo al leer.
- Para que puedas hablar con tus compañeros/as y maestros/as sobre lo que lees.

¿Cómo lo haremos? Deberás tener en cuenta las siguientes referencias:

¿ESTÁS LISTO/A?

LECTURA INDIVIDUAL

Actividades para leer en voz alta de manera independiente y desarrollar confianza a partir de la práctica de la lectura.



LECTURA DIALÓGICA

El/la docente lee en voz alta el texto y promueve el diálogo sobre el vocabulario, los planes y problemas de los personajes, la información nueva.



LECTURA A CORO

Actividades para leer textos al unísono (todos juntos), docentes y estudiantes.



LECTURA EN PAREJAS

Actividades y juegos para leer en voz alta con un compañero o una compañera.



LECTURA EN ECO

Actividades para leer textos en eco. El/la docente lee en voz alta una oración por vez para modelar el ritmo, las pausas y la entonación. Cuando hace una pausa, los niños y las niñas leen la misma oración.



Antes de comenzar, te invito a conocer a Viqui, una amiga del monte santiagueño.

BIENVENIDOS

¿MI NOMBRE?



No soy, lo que se dice, un artista de cine. Soy un roedor característico de la fauna santiagueña y argentina. Tengo la cabeza voluminosa, las orejas erguidas, los ojos grandes, redondos y saltones. Mi cara está adornada por unos bigotes tiosos y largos. Mi cuerpo es robusto con pelaje grisáceo y una distintiva franja negra en la cara. A mis patas, terminadas en cuatro uñas fuertes, las utilizo para cavar túneles internos que me sirven de morada. Los tallos y las raíces son alimentos riquísimos que sujeto fácilmente con mis patitas delanteras.

En verano, abandono la cueva antes de que el sol se oculte en el horizonte. Siempre el primero en salir es el más viejo de la familia y luego lo hacemos los demás. Las hembras somos, sin lugar a duda, las más chillonas y curiosas. Tan curiosas que cuando alguien se acerca somos las últimas en refugiarse en la casa.

Incluyo un dato más, somos muy sociables y nunca olvidamos dar una vueltita por el domicilio de otras compañeras al caer la noche, así conocí a mi amigo Quirqui, el quirquincho que narra sus aventuras en las escuelas de nuestra provincia y de nuestro monte santiagueño.

¿Mi nombre? ¡Claro que lo conoces! Soy una vizcacha y me llamo Viqui.

Adaptación de texto : Libro de lectura Santiaguito y sus amigos de Oreste Edmundo Pereyra.

Lectura modelo: el docente lee en voz alta el texto.

Lectura individual: una vez que los niños hayan escuchado al docente, cada uno deberá leer de manera individual.



PRACTICAMOS LECTURA:
¡Recuerda utilizar tu palito lector!

SEMANA UNO: PRIMER DÍA

¡Te invito a conversar en clase!

¿Conocías a la vizcacha?
¿A dónde la podemos encontrar?
¿Te gustó el texto?



1 Realiza una lectura individual del texto.



2 En el texto hay palabras subrayadas, colócalas en la lista como en el ejemplo:



Te doy un ejemplo: →

voluminosa

3 Teniendo en cuenta el texto, explica con tus palabras qué significa cada una de ellas



voluminosa

erguida

tieso

4

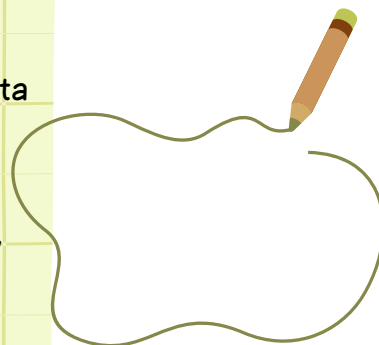
Lee con atención los significados de las siguientes palabras.



voluminosa: es un adjetivo que describe a algo o alguien con gran tamaño.

erguida: significa estar en posición vertical, recta o levantada.

tieso: es un adjetivo que describe algo rígido, firme, duro o difícil de doblar.



Ahora llegó tu turno, busca en el diccionario los significados de las palabras que faltan:

robusto

morada

horizonte

4

De acuerdo a los significados, completa las oraciones con la palabra correcta.



En el patio de mi casa hay una planta muy _____

La _____ de mi abuela es muy grande, tiene dos pisos.

El árbol de la casa de mi abuelo es muy _____.

Las orejitas de mi perro siempre están _____.

5

Une con flechas las palabras con sus sinónimos.



Recordamos: un sinónimo es una palabra que tiene el mismo significado, o uno muy parecido.

morada

derecho

robusto

firme

erguido

fuerte

tieso

grande

voluminoso

casa

¿Te gustó el texto? Te invito a leerlo por partes en tu casa junto a un familiar.



Continuamos con el texto de Viqui

¿Estás listo/a para comenzar nuevos desafíos?
¡Tú puedes!

Comencemos



SEMANA UNO: SEGUNDO DÍA

Ahora vamos a leer en voz alta todos juntos el texto: "¿Mi nombre?"



1

Luego marca con una X la respuesta correcta.



- Lo que leíste es:
 - Una noticia
 - Una receta
 - Un texto descriptivo
- El texto fue escrito para que:
 - Te emociones
 - Conozcas a la vizcacha
 - Te asustes
- ¿En qué parte del texto se describe a la vizcacha?
 - Al inicio
 - En el medio
 - Al final
- ¿En qué parte del texto se presenta Viqui?
 - Al inicio
 - En el medio
 - Al final



Practicamos la lectura en voz alta las veces que lo necesitemos. ¡Tú puedes!

2

Encierra con un círculo la opción correcta.



En esta oración: "Tengo la cabeza voluminosa",
voluminosa es lo mismo que decir:

chiquita

grande



En esta oración: "Mi cara está adornada por unos bigotes tiesos",
tiesos es lo mismo que decir:

blandos

duros



En esta oración: "Mi cuerpo es robusto con pelaje grisáceo",
robusto es lo mismo que decir:

pequeñito

corpulento



En esta oración: "Me sirven de morada",
morada es lo mismo que decir:

cueva

comida



En esta oración: "Somos muy sociables",
sociables es lo mismo que decir:

solitarias

amigables

¡Lo hiciste genial!
Continuemos...





3 En parejas, realicen una lectura del texto: "¿Mi nombre?".



4 Lee las preguntas y subraya en el texto la respuesta.



Importante: subraya las respuestas con distintos colores para encontrarlas más rápido.

¿Para qué usa sus patas delanteras la vizcacha?

¿Qué come la vizcacha?

¿Quién sale primero de la cueva?

¿Cuándo abandonan la cueva?

5 Leemos las respuestas y revisamos la ortografía.



¿Qué te pareció esta actividad?



Fácil



Difícil



Lee en voz alta junto a un compañero las respuestas escritas.

5

Encuentra las palabras en la sopa de letras.



v	o	l	u	m	i	n	o	s	a
i	r	t	y	g	n	i	l	o	a
z	r	f	a	u	n	a	t	s	m
c	o	m	i	n	e	b	a	e	o
a	d	w	c	e	a	h	j	k	r
c	e	l	t	i	e	s	o	f	a
h	o	r	i	z	o	n	t	e	d
a	r	e	p	y	r	n	u	l	a

- voluminosa
- vizcacha
- fauna
- morada
- horizonte
- tieso
- roedor

5

Describe en seis palabras a Viqui, la vizcacha.





Continuamos trabajando con el texto:
"¿Mi nombre?"

Vamos a ampliar nuestro campo visual y entrenar nuestros ojos ¡Tú puedes!



SEMANA UNO: TERCER DÍA

1 Lee en orden numérico las siguientes palabras:



1 La 8 Quirqui, 9 el 4 es 6 amiga 2 vizcacha
5 muy 3 Viqui 11 lector. 7 de 10 quirquincho

¿Qué frase se formó? Escríbela.



Lee en voz alta con un compañero la frase.

2 Lee rápidamente las palabras, en forma horizontal, vertical, diagonal, entre columnas o al azar, sin mover la cabeza.



bisagra	tenedor	bigote	corte
vizcacha	vencedor	brote	montes
muchacha	corredor	bote	monte
cucaracha	roedor	bebote	menta

¡Lo hiciste genial!
Continuemos...



Continuamos entrenando nuestros ojos ¡Tú puedes!



3 Coloca V (verdadero) o F (falso).



	Las vizcachas comen tallos y raíces.
	Los más jóvenes son los primeros en salir de la cueva.
	El pelaje de la vizcacha es de color rojo.
	Las vizcachas son animalitos muy sociables.
	La amiga de Quirqui se llama Viqui.
	Las vizcachas tienen los ojos pequeñitos.

2 Lee las palabras y rodea con color las que aparecen en el texto.



pie - rodilla - cabeza - mano - dedos


verano - otoño - invierno - primavera - calor

amanecer - día - atardecer - anochecer - noche

estrella - luna - sol - flor - piedra

Continuamos entrenando nuestros ojos ¡Tú puedes!



 **3** Lee las oraciones en voz alta, con la expresión indicada.



Viqui tiene el pelo gris y las orejas redondas

Ella vive en una cueva junto a toda su familia

Le encanta salir de noche a comer tallos y raíces

Cuando se asustan dan un salto muy alto

★ Ahora lee las oraciones con un compañero.

4 Para terminar, trabajamos junto a un compañero y contestamos las siguientes preguntas:



★ ¿Por qué crees que la vizcacha más vieja sale primero de la cueva antes que las demás?

★ Cuando alguien se acerca a la cueva, ¿por qué Viqui y las otras vizcachas entran últimas? ¿Qué nos dice eso de ellas?



¿Cómo te fue? Controla tu trabajo junto a tu compañero.

¿Estás listo/a para comenzar nuevos desafíos?
¡A observar y leer, tú puedes!

Comencemos



SEMANA DOS: PRIMER DÍA

1

¿Qué sabemos de Viqui?

Te invito a conocer más información sobre las vizcachas.



LA VIZCACHA

Conozcamos a este animal del campo

¿QUÉ ES?

La vizcacha es un animal mamífero.

Es un roedor, como el ratón o el castor.



¿CÓMO ES?

- Tiene el cuerpo grande y fuerte.
- Mide hasta 60 cm.
- Pesa entre 4 y 7 kilos.
- Tiene orejas largas.
- Su cola es larga y con pelos.



¿DÓNDE VIVE?

- Vive en Argentina.
- Habita en el campo y zonas secas.
- Hace cuevas en la tierra llamadas vizcacheras.



¿QUÉ COME?

- Come plantas, pasto y raíces.



Es herbívora.

¿CÓMO SE COMPORTA?



Sale más de noche.



Vive en grupo con otras vizcachas.



Es rápida y atenta a los peligros.

¿SABÍAS QUE...?



Las vizcachas silban o hacen sonidos para avisar si hay peligro.



¡CUIDEMOS A LAS VIZCACHAS Y A SU HÁBITAT!



El/la docente lee en voz alta y dialoga con los niños invitándolos a escuchar y seguir su lectura atentamente.



No olvides usar tu palito lector para seguir la lectura del docente.

Vamos a ampliar nuestro campo visual y entrenar nuestros ojos ¡Tú puedes!



2

Después de observar la imagen responde:



¿De qué animal habla el texto?

3

El texto sirve para (marca con X)



- Contar una historia
- Informar sobre un animal
- Hacer reír

¿Por qué marcaste esa opción?

4

¿Qué ves en la lámina? (marca con X)



- Dibujos
- Título
- Subtítulos
- Fotos



APRENDEMOS UN POQUITO MÁS



Una infografía es un texto que sirve para explicar información de manera fácil, clara y divertida.

Tiene muchas imágenes y pocas palabras para ayudarnos a comprender mejor.

En una infografía podemos encontrar:

- ✓ dibujos, imágenes o fotos
- ✓ palabras y oraciones cortas
- ✓ colores llamativos
- ✓ datos importantes

Las infografías nos ayudan a aprender rápido porque la información está ordenada y es fácil de leer.



5

Ahora lee nuevamente el texto de manera individual y luego responde.



★ ¿Dónde vive la vizcacha?

★ ¿Qué come?

★ ¿Cuánto puede medir?

6

Pensamos un poco más y respondemos.



★ ¿Por qué la vizcacha hace cuevas con varias salidas?

Comparte y lee tus respuestas con tu compañero.

★ ¿Por qué crees que vive en grupo?

★ ¿Por qué sale de noche?

7 Buscamos las siguientes palabras en el texto.



roedor - herbívoro - colonia

★ Teniendo en cuenta el texto, explica con tus palabras qué significa cada una de ellas.

roedor

Estas actividades te ayudarán a comprender las palabras.

Comparte y lee tus respuestas con tu compañero.



herbívoro

colonia

8

Para la siguiente actividad, necesitaremos la ayuda del diccionario.



Busca el significado de las siguientes palabras y completa.

roedor:

herbívoro:

colonia:



¡Vas muy bien!
Recuerda usar el diccionario para seguir aprendiendo.



SEMANA DOS: SEGUNDO DÍA

1

Señala con color las siguientes partes de la infografía:
título, subtítulos e imágenes.



2

Pinta el círculo con la respuesta correcta.



IMPORTANTE: debes rellenar todo el círculo.

★ ¿Para qué sirve la imagen que se encuentra en el centro de la infografía?

- Explicar lo que dice el texto
- Anticipar lo que dice el texto
- Expresar sentimientos sobre lo que dice el texto

★ El texto "La vizcacha" es...

- narrativo
- informativo
- instructivo

3

Hora de producir.
Completa las siguientes oraciones:



★ La vizcacha es un animal que _____

★ Vive en _____

★ La vizcacha es un animal que _____

Comparte y lee tus respuestas con tu compañero.

4 Pinta el círculo con la respuesta correcta.



★ ¿A qué se refiere esta imagen en la infografía?

- Las vizcachas salen a pasear en grupos de tres.
- Es la familia de Viqui.
- Las vizcachas son sociables y viven en grupos.



★ ¿A qué se refiere esta imagen en la infografía?

- Al tamaño de los vizcachas.
- El uso de la regla.
- La medida de las cuevas.



★ ¿A qué se refiere esta imagen en la infografía?

- Las vizcachas salen a pasear en grupos de tres.
- Es la familia de Viqui.
- Las vizcachas son sociables y viven en grupos.



★ ¿A qué se refiere esta imagen en la infografía?

- La vizcacha enamorada.
- Un corazón para la vizcacha.
- Cuidemos a las vizcachas y su hábitat.



¡Lo hiciste genial!
Continuemos



Lee en voz alta junto a un compañero las oraciones correctas.

¿Estás listo/a para comenzar nuevos desafíos?
¡A observar, tú puedes!

Comencemos



SEMANA DOS: DÍA TRES

1

Adivina, adivinador ¿Quién soy?

Une con flechas la adivinanza con su animalito.



Canto en el árbol,
hago mi casita de barro
y vuelo por el patio.
¿Quién soy?



Camino despacito
tomando mucho sol,
tengo cola muy larga
y me gusta el calor.
¿Quién soy?



Tengo orejas pequeñas,
soy suave y juguetón,
me gusta comer pastito
y zanahoria un montón.
¿Quién soy?



Tengo cola peludita,
camino muy sigiloso,
soy rápido en el monte
y bastante curioso.
¿Quién soy?



¿Cómo les fue? Realicen una lectura en coro en el aula.
Elijan un emoji. ¿Se animan?

2 Lee en orden numérico las siguientes palabras:



1 Cuidemos 6 animalitos 2 el 8 porque

4 de 10 naturaleza 5 los 7 santiagueños,

9 la 11 es 12 su 3 hogar 13 casa.

¿Qué frase se formó? Escríbela:



Ahora lee en coro con tus compañeros la frase que se formó.

3 ¡Palabras locas! Las palabras se han unido, por lo tanto debes:



- Identificar cada palabra.
- Luego transcribir las palabras en el cuadrito correspondiente.

guitarra rojo bombo violín negro verde flauta amarillo batería piano naranja

instrumentos	colores

4

Para realizar esta consigna debes seguir las indicaciones:



- Lee de manera individual la oración.
- Escribe agregando una palabra más en cada renglón, como en el ejemplo.

Las vizcachas tienen muchos amigos, ellas son muy sociables.

Las

Las vizcachas

Blank writing lines for the activity, increasing in length from top to bottom.



Ahora ¡juguemos! Debes leer en voz alta con tu compañero, cada uno leerá un cuadrito. (VER CONSIGNA)

LA VIZCACHA VIQUI Y QUIRQUI EL QUIRQUINCHO

En el monte santiagueño vivían dos grandes amigos: Viqui, la vizcacha, y Quirqui, el pequeño quirquincho.

Viqui era rápida y muy observadora. Quirqui era tranquilo y pensaba antes de actuar. Aunque eran diferentes, siempre se ayudaban.

Una mañana, después de una fuerte tormenta, encontraron el camino del monte cubierto de ramas y piedras.

—¡Oh, no! —dijo Viqui—. Los animales no podrán pasar.

Quirqui miró el camino y respondió:

—Si trabajamos juntos, podremos limpiarlo.

Viqui movía las ramas pequeñas y Quirqui empujaba las piedras grandes.

Pero el trabajo era difícil. Después de un rato, Viqui se cansó y dijo:

—No podremos solos...

Quirqui sonrió.

—Cuando los amigos cooperan, el trabajo se hace más liviano.

Entonces llamaron a otros animales del monte. Llegaron los pájaros, las hormigas y hasta una vieja tortuga. Cada uno ayudó un poquito. Al caer la tarde, el camino estaba limpio otra vez.

Viqui miró a Quirqui y dijo:

—Hoy aprendí que nadie puede hacer todo solo.

Quirqui asintió lentamente.

—Cuando trabajamos juntos, todo es más fácil.

Desde ese día, los animales del monte aprendieron algo importante:

“Trabajar juntos hace más fácil cualquier tarea”.

Lectura modelo: el docente lee en voz alta el texto.

Lectura individual: una vez que los niños hayan escuchado al docente, cada uno deberá leer de manera individual.



Comenzamos con las actividades.
¿Estás listo/a?

SEMANA TRES: DÍA UNO

1

Realiza la lectura en pareja del texto:
"La vizcacha Viqui y Quirqui, el quirquincho"



2

Luego de leer el texto, completa la estructura narrativa.



LUGAR ¿Dónde ocurrió?	_____
PERSONAJE ¿Quiénes son los personajes de la historia?	_____ _____
PROBLEMA ¿Qué ocurrió?	_____
SOLUCIÓN ¿Qué hicieron los animalitos?	_____
MORALEJA	_____

3

Pinta el círculo que contenga la respuesta correcta:



★ Viqui era...

- Rápida y muy observadora.
- Tranquila y pensaba antes de actuar.
- Rápida y pensaba antes de actuar.

★ Quirqui era...

- Rápido y muy observador.
 - Rápido y pensaba antes de actuar.
 - Tranquilo y pensaba antes de actuar.
-

★ El camino del monte estaba con ramas y piedras porque...

- Los leñadores cortaron las ramas y dejaron piedras desparramadas.
 - Hubo una fuerte tormenta.
 - Los pájaros hicieron una fiesta en los árboles y cayeron las ramas.
-

★ "Cuando los amigos cooperan, el trabajo se hace más liviano".
¿Quién dijo esa frase?

- Quirqui.
 - Viqui.
 - Los amigos de ellos.
-

★ ¿Qué animales llegaron y los ayudaron?

- Llegaron los pájaros, las hormigas y hasta una vieja tortuga.
 - Llegaron los pájaros, las hormigas y hasta un viejo zorro.
 - Llegaron los pájaros, más vizcachas y hasta una vieja tortuga.
-

★ Ese día los animales aprendieron que...

- Trabajar juntos hace más difícil cualquier tarea.
- Trabajar juntos hace más rápida cualquier tarea.
- Trabajar juntos hace más fácil cualquier tarea.

Comparte y lee con con tus compañeros.



4

Lee las referencias y completa el crucigrama.



REFERENCIAS

- A → ¿Qué animal es Viqui?
- M → Lugar en el que ocurre la historia.
- I → Nombre de nuestro amigo el quirquincho.
- S → ¿Qué movía Viqui para ayudar a limpiar?
- T → Animal más viejo que fue a ayudar.
- A → Animales más pequeños que fueron a ayudar.
- D → Los amigos se quieren y se...

— — — —	a	— — — —
— — — —	m	— — — —
— — — —	i	— — — —
— — — —	s	— — — —
— — — —	t	— — — —
— — — —	a	— — — —
— — — —	d	— — — —

¡Lo hiciste genial!
Continuemos



Seguimos trabajando con el texto:
"Viqui, la vizcacha y Quirqui, el quirquincho"

SEMANA TRES: DÍA DOS

1 Realiza una lectura compartida del texto con tu compañero/a.



2 Coloca una X en la respuesta correcta:



★ ¿En qué parte del texto se describe a Viqui y a Quirqui?

- Al final
- En el medio
- Al principio

★ Cuando Quirqui dice: "Si trabajamos juntos, podremos limpiarlo".
¿A quiénes se refiere con la palabra "juntos"?

- A él y a Viqui
- A él y las personas
- A él y sus amigos

★ El sinónimo de cooperar es...

- oponerse
- colaborar
- complicar

★ El antónimo de fácil es...

- complicado
- sencillo
- simple

3

Lee las palabras que aparecen en los cartelitos.



juntos

cualquier

"Trabajar

más

fácil

tarea"

hace

Ahora debes ordenar las palabras, formando la moraleja.
¡La primera palabra ya está!

"Trabajar

4

Observa las imágenes, luego:



- Al lado de cada imagen, escribe lo que está ocurriendo en ellas.







Continuamos trabajando con el texto:
"Viqui, la vizcacha y Quirqui, el quirquincho".

SEMANA TRES: DÍA TRES

1

Busca las siguientes palabras y subrayalas en el texto.



pequeño	rápida	tranquilo
diferentes	fuerte	limpiarlo
liviano	poquito	lentamente

Una ayudita: a medida que vayas subrayando las palabras en el texto, puedes colorearlas en el cuadro así no te confundas.

2

Trabajamos con sinónimos y antónimos.



Completa el cuadro teniendo en cuenta el primer ejemplo.



Los **SINÓNIMOS** son las palabras que tienen el mismo significado.
Los **ANTÓNIMOS** son las palabras que significan lo contrario.

Palabras	Sinónimos	Antónimos
pequeño	chiquito	grande
diferentes		
fuerte		
tranquilo		
lentamente		
liviano		

3

Mira las imágenes y crea un diálogo entre los personajes.



1



2



4

Coloca V (verdadero) o F (falso) según corresponda:



- Viqui empujaba las piedras y Quirqui movía las ramas pequeñas.
- Viqui se preocupó porque los animales no iban a poder pasar.
- Quirqui dijo: "si trabajamos juntos, podremos limpiarlo".
- Viqui fue la primera en cansarse.
- Llegaron los pájaros, las ranas, las hormigas y una tortuga.
- Ese día todos los animales aprendieron algo muy importante.

DIÁLOGO ENTRE ÁRBOLES

En el gran monte, el sol calienta muy fuerte. Solo la sombra fresca de los árboles ayuda a soportar el calor. En el campo tranquilo, los árboles descansaban con sueño. De pronto, un quebracho alto se estiró lentamente y le habló a su amigo, el mistol:

—¡Eh, amigo mistol! ¡Despierte!

—¡Ah, sí!... ¡Uy!... Me había quedado dormido.

—Y no es para menos con este calor tan fuerte.

—Pero, amigo, ¿qué pasó con sus familiares?

—¿De cuáles me habla?

—De esos quebrachos grandes que antes estaban aquí.

—Los hacheros los cortaron.

—¡Qué mala suerte!

—No lo crea. Nosotros nos sentimos felices de ayudar al hombre con nuestra madera. Con ella hacen postes, carbón y otras cosas.

—Es lindo poder ser útil.

—Pero usted tampoco tiene de qué quejarse, amigo mistol.

—Es verdad. Mi madera sirve para hacer muebles y mis frutos son ricos para comer.

—También debemos recordar que otros árboles ayudan mucho.

—Tiene razón. El algarrobo, por ejemplo, da madera para leña y carbón. Sus frutos sirven de alimento y para hacer patay y aloja.

—Y también está el garabato, que da madera para muebles, igual que el caldén, muy usado por los carpinteros.

—La lista es muy larga, porque el hombre aprovecha muchas cosas de nosotros.

—Pero, aunque le damos tantos beneficios, el hombre no siempre nos cuida como debería.

—Lamentablemente es así. Podrían plantar nuevos árboles y cuidar los más jóvenes, cortando sólo los más viejos. Así, el bosque nunca dejaría de darnos riqueza.

Después de un rato, la conversación se fue apagando y los dos árboles cerraron lentamente los ojos.

Adaptación del texto "Diálogo entre árboles" del libro Santiaguito y sus amigos de Oreste Pereyra

Lectura modelo: el docente lee en voz alta el texto.



¡Comenzamos con un texto nuevo!
Buena suerte amigo/a.

SEMANA CUATRO: DÍA UNO

1 Realiza una lectura individual y luego responde:



• ¿Quiénes conversaban?

• ¿En qué momento del día crees que ocurrió esta conversación?

• ¿Qué opinan los árboles de los hombres?

• ¿Qué deberíamos hacer las personas para cuidar nuestros árboles?

2 En el texto se mencionan muchos árboles, realiza una lista con los nombres de ellos.



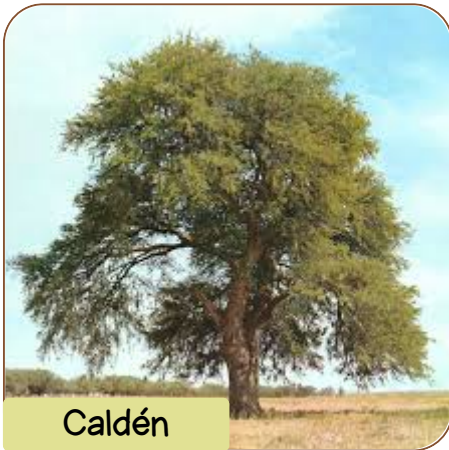
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3

Conozcamos los árboles:



Garabato



Caldén



Mistol



Quebracho



Algarrobo

CONVERSAMOS CON LA SEÑO Y LOS COMPAÑEROS:

¿Conocías algunos de estos árboles?

¿Tienes alguno de ellos en tu casa?

¿Crees que son diferentes o son parecidos?

4 Completa el cuadro con los datos del texto.



Árboles	¿Qué podemos obtener de ellos?
Mistol	
Quebracho	
Algarrobo	
Garabato	
Caldén	

5 Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras.



- Luego copia el significado.
- Por último, puedes pegar una imagen o dibujar lo que significa cada palabra.

Patay:

Aloja:

Seguimos trabajando con el texto: Diálogo entre árboles.

SEMANA CUATRO: DÍA DOS

1 Realiza una lectura individual del texto.



2 Identifica qué árbol habla en cada oración y encierra con un círculo el correcto.



★ ¿Quién dice?: "¡Ah, sí!... ¡Uy!... Me había quedado dormido".

Mistol

Quebracho

★ ¿Quién dice?: "Pero, amigo, ¿qué pasó con sus familiares?"

Mistol

Quebracho

★ ¿Quién dice?: "Los hacheros los cortaron".

Mistol

Quebracho

3 Pinta el círculo que contenga la respuesta correcta.



★ ¿Qué quiso decir con?: "¡Qué mala suerte!".

- Porque uno de ellos se quedó dormido.
- Porque habían cortado sus árboles familiares.
- Porque hacía mucho calor.



¿Qué quiso decir con?: "La lista es muy larga".

- Que las personas obtienen muchos beneficios de los árboles.
- Que existen muchos árboles en todo el mundo.
- Que los árboles dan muchos frutos.



¿Qué quiso decir con?: "El hombre no siempre nos cuida como debería".

- Que las personas no les ponen abrigo en invierno.
- Que las personas talan muchos árboles y no plantan nuevos.
- Que las personas comen muchas frutas de los árboles dejándolos sin.



¿Qué solución plantean los árboles? Escríbela:

4

Cambia el título del texto. Tienes 4 opciones, debes colorear la que más te guste:



- Los árboles que hablaban
- Conversación en el monte
- El quebracho y el mistol
- Amigos del bosque

Ahora responde: ¿Por qué elegiste esa opción?

4

Jugamos al "TEATRO LEÍDO" para esta actividad deberás reunirte con dos compañeros. Sigan las instrucciones:



PRIMER PASO: Elegir quién será el mistol, el quebracho y quien el narrador.

SEGUNDO PASO: Subrayar en el cuento la parte que debe leer cada uno.

TERCER PASO: Practicar en voz alta la lectura compartida, respetando cada uno su turno, de acuerdo al personaje seleccionado.

CUARTO PASO: Leer en voz alta, al frente de la seño.

¡Vas muy bien! Ahora pasamos al
ÚLTIMO DÍA DE LA CARTILLA

¡TE FELICITO!



Leemos nuevamente el texto:
Diálogo entre árboles.

SEMANA CUATRO: DÍA TRES

1 Encuentra las palabras en la sopa de letras:



r	t	u	g	f	a	b	y	r	a
f	r	u	t	o	a	s	i	l	l
o	h	g	a	t	r	a	t	h	g
q	u	e	b	r	a	c	h	o	a
e	s	d	f	e	b	a	r	j	r
d	r	a	g	u	a	r	c	a	r
c	f	m	i	s	t	o	l	m	o
a	n	t	e	m	o	n	t	e	b
r	á	r	b	o	l	i	l	u	o

- fruto
- quebracho
- garabato
- algarrobo
- mistol
- árbol
- hoja
- monte

2 Completa las oraciones con las siguientes palabras:



hombre - comer - quebracho - monte - cortan - patay

- El _____ habló con el mistol.
- Los hacheros _____ los árboles.
- Los frutos del mistol son ricos para _____.
- El algarrobo sirve para hacer _____ y aloja.
- Los árboles ayudan mucho al _____.
- La conversación ocurrió en el gran _____.

3

Ahora buscamos y coloreamos palabras en el texto:



- Con color verde → el nombres de los árboles
- Con color amarillo → todos los productos que obtenemos de los árboles.

4

Lee nuevamente el diálogo entre el quebracho y el mistol y responde.



A

¿Por qué los árboles estaban con sueño al comienzo del texto?

B

¿Cómo se sintió el mistol cuando supo que habían cortado otros quebrachos? ¿Qué parte del texto te ayudó a darte cuenta?

C

¿Por qué el quebracho dice que se siente feliz de ayudar al hombre?

D

¿Qué quiso decir el mistol cuando afirmó: "Es lindo poder ser útil"?

E

¿Por qué los árboles creen que las personas deberían plantar nuevos árboles?

F ¿Cómo te parece que era la relación entre el quebracho y el mistol?
Explica con una parte del texto.

G Si tú pudieras hablar con esos árboles, ¿qué consejo les darías a las personas para cuidar el monte?

5 Luego de leer el texto y reflexionar sobre cómo debemos cuidar nuestros arbolitos, piensa y completa el cartel.



Si fueras un árbol ¿cómo te gustaría que te traten?

Si yo fuera un árbol, me gustaría que:

CUIDEMOS NUESTROS ÁRBOLES



**HAS LLEGADO AL FINAL
¡LO HICISTE EXCELENTE!**

TE FELICITO

¡Hasta la próxima amiguito/a!

NO OLVIDES PRACTICAR LECTURA
EN VOZ ALTA TODOS LOS DÍAS.



FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LECTURA EN VOZ ALTA

Marca con una carita cómo te sentiste en tu lectura






= Lo logré



= Más o menos



= Me costó

INDICADOR			
Me animé a leer frente a mis compañeros			
Mostré interés y ganas de leer			
Leí sin detenerme demasiado			
No repetí muchas palabras ni me quedé trabado			
Pronuncié las palabras con claridad			
Respeté las pausas de los signos de puntuación			
Varié la voz según el sentido del texto			
Mi lectura fue agradable de escuchar			
Entendí lo que estaba leyendo			
Pude contar con mis palabras de qué trataba el texto			
Escuché las sugerencias de mi docente y compañeros			
Creo que puedo mejorar en mi próxima lectura			