



CARTILLA PARA EL ALUMNO

CARTILLA N° 3 – TERCER GRADO
ACTIVIDADES NIVELADAS – LETRAS MINÚSCULAS



NOMBRE:





MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

MINISTRA DE EDUCACIÓN

DRA. MARIELA NASSIF

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN

PROF. JOSÉ ALEJANDRO PICCOLI

DIRECTOR GRAL. DE PLANEAMIENTO DE LA
EDUCACIÓN

LIC. JUAN PABLO GALVÁN

COORDINACIÓN GRAL. REF. DE ALFABETIZACIÓN

PROF. MAGDALENA D. QUINTANA

COORDINACIÓN DEL MATERIAL Y SELECCIÓN DE
ACTIVIDADES:

EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO DE ALFABETIZACIÓN

ADAPTACIÓN DE ACTIVIDADES: PROF. ARIANA

SANTILLÁN

EDICIÓN Y DISEÑO GRÁFICO

CAMILA BELÉN REA

REVISIÓN Y CORRECCIÓN LINGÜÍSTICA

LIC. TILDA ELIZABETH PINTAUDI

Santiago del Estero
"Lee y Escribe"

RECUERDA

Si llegas a tener alguna dificultad, no dudes en pedir ayuda a tu maestro/a o a tu familia.

¡HOLA! ¿CÓMO ESTÁS?

Volvemos a encontrarnos. Ahora trabajaremos con nuevos textos para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

Recuerda que es importante practicar diariamente la lectura en voz alta.

Yo te voy a acompañar en todo el recorrido.

¿Para qué?

- Para que sepas cómo leer mejor, tanto en la escuela como en casa.
- Para que puedas disfrutar más de la lectura.
- Para que te sientas más seguro de vos mismo al leer.
- Para que puedas hablar con tus compañeros/as y maestros/as sobre lo que lees.

¿Cómo lo haremos? Deberás tener en cuenta las siguientes referencias:

¿ESTÁS LISTO/A?

LECTURA INDIVIDUAL

Actividades para leer en voz alta de manera independiente y desarrollar confianza a partir de la práctica de la lectura.



LECTURA DIALÓGICA

El/la docente lee en voz alta el texto y promueve el diálogo sobre el vocabulario, los planes y problemas de los personajes, la información nueva.



LECTURA A CORO

Actividades para leer textos al unísono (todos juntos), docentes y estudiantes.



LECTURA EN PAREJAS

Actividades y juegos para leer en voz alta con un compañero o una compañera.

LECTURA EN ECO

Actividades para leer textos en eco. El/la docente lee en voz alta una oración por vez para modelar el ritmo, las pausas y la entonación; cuando hace una pausa, los niños y las niñas leen la misma oración.



BIENVENIDOS

Antes de comenzar, te invito a conocer a Viqui, una amiga del monte santiagueño.



¿MI NOMBRE?

Soy un animal del monte santiagueño. Tengo orejas largas, ojos grandes y bigotes largos. Mi cuerpo tiene pelo gris y una rayita negra en la cara. Con mis patas hago cuevas para vivir.

Me gusta comer raíces y tallos. Salgo de mi cueva cuando empieza a oscurecer. Primero sale el más viejo de la familia y después salimos los demás.

Somos animales muy curiosos y amigables. Nos gusta visitar a otros animales del monte. Así conocí a mi amigo Quirqui, el quirquincho.

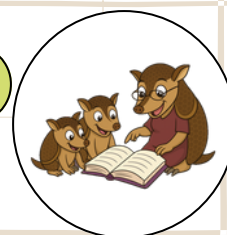
¿Ya sabes quién soy?

¡Soy una vizcacha y me llamo Viqui!

Adaptación de texto : Libro de lectura Santiaguito y sus amigos de Oreste Edmundo Pereyra.

Lectura modelo: el docente lee en voz alta el texto.

Lectura individual: una vez que los niños hayan escuchado al docente, cada uno deberá leer de manera individual.



SEMANA UNO: PRIMER DÍA

¿Conocías a la vizcacha?
¿A dónde la podemos encontrar?
¿Te gustó el texto?

¡Te invito a conversar
en clase!



- 1 Realiza una lectura individual del texto.
- 2 Lee las palabras que aparecen en el cuadro.

→	orejas
→	ojos
→	bigotes
→	patas
→	raíces
→	cueva

- 3 Encuentra esas palabras en el texto y rodéalas con un color.

4 Une con flecha la palabra con su imagen.

orejas

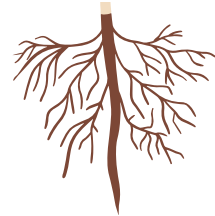
ojos

bigotes

patas

raíces

cueva



5 Completa las oraciones con las siguientes palabras.

animales

raíces

Quirqui

curiosos

viejo

- Me gusta comer y tallos.
- Primero sale el más de la familia.
- Somos animales muy y amigables.
- Nos gusta visitar a otros
- Así conocí a mi amigo, el quirquincho.

¡Llegó el momento de ESCRIBIR!

6 Inventa una oración con cada palabra.

- OREJAS:
- BIGOTES:
- FAMILIA:
- VIZCACHA:



Continuamos con el texto de Viqui

¿Estás listo/a para comenzar nuevos desafíos?
¡Tú puedes!

Comencemos.



SEMANA UNO: SEGUNDO DÍA



Ahora vamos a leer en VOZ ALTA, todos juntos, el texto "¿Mi nombre?".

1

Marca con una X la respuesta correcta:

- ¿Cómo se llama el personaje del texto?
 - Vivi
 - Viti
 - Viqui
- ¿Qué animalito es Viqui?
 - Un quirquincho
 - Una vizcacha
 - Un zorrino
- ¿Cómo es Viqui?
 - Es de color gris, tiene orejas largas y ojos grandes.
 - Es de color negro y tiene orejas pequeñas.
 - Es de color blanco, negro y rojo.
- ¿En dónde vive Viqui?
 - En una cueva.
 - En una casa de dos pisos.
 - En la ciudad.
- ¿Quién es el amigo de Viqui?
 - Una tortuga vieja.
 - Una zorrino.
 - Quirqui.



1. Practica la lectura en voz alta las veces que lo necesites. ¡Tú puedes!

2

Encierra con un círculo la opción correcta.

- Viqui tiene las orejas:

largas

cortas

- Viqui tiene los ojos:

chiquitos

grandes

- Sale de su cueva cuando empieza a:

amanecer

oscurecer

- Primero sale el más:

viejo

joven

- Viqui vive en:

la ciudad

el monte

¡Lo hiciste genial! Continuemos.





3

En parejas, realicen una lectura del texto: "¿Mi nombre?".



4

Coloca dentro del círculo V (verdadero) o F (falso).



La vizcacha es un animal que vive en el monte santiagueño.



Tiene pelo gris y una rayita de color rojo en la cara.



Tiene bigotes largos y ojitos pequeños.



Con sus patitas hace cuevas para vivir.



A la vizcacha le encanta saltar y jugar todo el día.

Continuamos con las actividades de abajo.

¡Lo estás haciendo **GENIAL!**





5 Encuentra las palabras en la sopa de letras.

v	i	z	c	a	c	h	a
f	a	m	i	l	i	a	t
r	c	i	a	m	i	g	o
y	u	c	a	e	s	m	l
h	e	e	m	o	n	t	e
a	v	i	c	k	i	i	k
r	a	í	c	e	s	u	r

monte

vizcacha

cueva

amigo

familia

raíces

6 Describe en seis palabras a Viqui, la vizcacha.



Continuamos trabajando con el texto:
"¿Mi nombre?"

Vamos a ampliar nuestro campo visual y entrenar nuestros ojos ¡Tú puedes!



SEMANA UNO: TERCER DÍA

1 Lee en orden numérico las siguientes palabras:

3 Quirqui 6 amigos. 1 Viqui 4 son
2 y 5 buenos

- ¿Qué frase se formó? Escríbela.

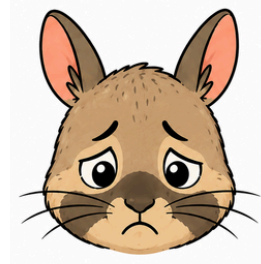
2 Practicamos lectura de palabras en VOZ ALTA.

cueva	abeja	hojas	bigotito
cuero	oveja	ojos	bigotón
cuerpo	oreja	ojota	bigote

¿Qué te pareció esta actividad?



Fácil



Difícil



3 Lee las palabras.

- Luego búscalas en el texto.
- Rodealas con color en el texto.

santiagoño

cuerpo

vivir

tallos

oscurecer

amigables

4 Une con flecha la pregunta con su respuesta.

¿Qué le gusta comer a Viqui?

Son curiosas y amigables.

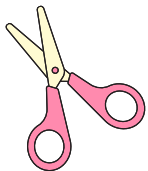
¿Cómo son las vizcachas?

Les gusta visitar a otros animales.

¿Qué les gusta hacer a las vizcachas?

Viqui come raíces y tallos.

5 Arma tu propio Quirqui. Para esto necesitarás:



tijera



cinta



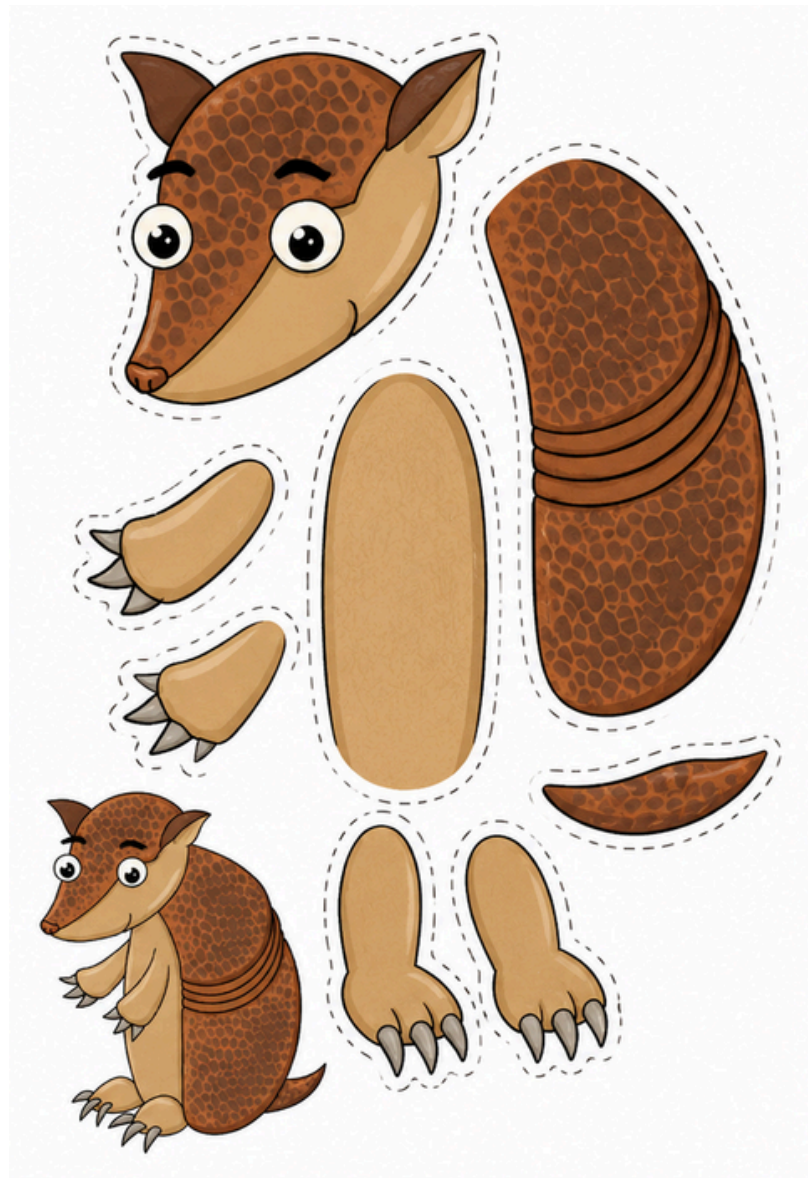
tubo de cartón



ayuda de un adulto

¿Cómo armar tu Quirqui?

1. Recorta las partes del Quirqui siguiendo las líneas.
2. Pega la panza al tubo de cartón.
3. Coloca y pega la cabeza, las patas, el caparazón y la cola.
4. ¡Ya está listo tu Quirqui para jugar!





SEMANA DOS: PRIMER DÍA

1 ¿Qué sabemos de Viqui?

La vizcacha

Te invito a conocer más sobre ella.



¿QUÉ ES?

La vizcacha es un animal mamífero.

Es un roedor, como el ratón o el castor.



¿DÓNDE VIVE?

- Vive en Argentina.
- Habita en el campo y zonas secas.
- Hace cuevas en la tierra llamadas vizcacheras.



¿QUÉ COME?

- Come plantas, pasto y raíces.



Es herbívora.

2

Rodea con un círculo la respuesta correcta.

- ¿Qué animal es Viqui?



ratón



conejo



vizcacha

- ¿Dónde vive Viqui?



casa



cueva



gallinero

- ¿Qué come Viqui?



raíces



pescado



carne

APRENDEMOS UN POQUITO MÁS.



Una infografía es un texto que sirve para explicar información de manera fácil. Tiene imágenes y pocas palabras.

Lo que leíste de Viqui es una infografía.

3

Completa las oraciones con la información que leíste.

- Una infografía es un
- Sirve para información de manera
- Tiene y pocas

4

Lee la siguiente información.

¿Qué es un roedor?

Es un animal que tiene dientes delanteros fuertes y largos. Por eso necesita morder y roer cosas para desgastarlos.

¿Qué es un herbívoro?

Es un animal que se alimenta de plantas.

Teniendo en cuenta la información:

- Debes encerrar con un círculo TODOS los animales que sean ROEDORES.



-
- Ahora debes encerrar con un círculo TODOS los animales que sean HERBÍVOROS.



Continuamos
trabajando con la
INFOGRAFÍA.

¿Estás listo/a para
comenzar nuevos desafíos?

Comencemos.



SEMANA DOS: SEGUNDO DÍA

1 Observa la infografía.

La vizcacha

Te invito a conocer más
sobre ella.



¿QUÉ ES?

La vizcacha es
un animal
mamífero.

Es un roedor,
como el ratón
o el castor.



¿DÓNDE VIVE?

- Vive en Argentina.
- Habita en el campo
y zonas secas.
- Hace cuevas en
la tierra llamadas
vizcacheras.



¿QUÉ COME?

- Come plantas,
pasto y raíces.



Es herbívora.

• Encuentra y rodea en la infografía las siguientes palabras:

mamífero

campo

come

castor

tierra

pasto

2

Coloca dentro del círculo V (verdadero) o F (falso).



La vizcacha es un animal mamífero.

La vizcacha vive en Europa.

La vizcacha come pasto, raíces y también pescado.

La vizcacha vive en cuevas, conocidas como vizcacheras.

Las vizcachas habitan en las montañas y lugares húmedos.

**¡Lo estás haciendo genial!
Sigue así.**



¡JUGAMOS A LAS COMPARACIONES!

3 Mira las imágenes de los animalitos y responde las preguntas.



Coloca el nombre de cada animalito para responder.

- ¿Qué animalito tiene las orejas más pequeñas? _____
- ¿Qué animalito tiene la colita corta? _____
- ¿Cuál de los tres es más pequeño? _____
- ¿Quién tiene una manchita oscura en la cara? _____
- ¿Quién se llama Viqui? _____
- ¿A quién le encanta la zanahoria? _____

¡Muy bien! Continuemos.



¡ADIVINA, ADIVINADOR!

4 Une con flecha la adivinanza con su animalito:

Tengo caparazón,
camino por el monte
y me hago bolita
cuando tengo miedo.
¿Quién soy?



Tengo orejas largas,
salto sin parar,
como zanahorias
y me gusta jugar.
¿Quién soy?



Camino despacito,
llevo mi casita,
si tengo miedo
me escondo rapidito.
¿Quién soy?



Tengo bigotes largos,
vivo en una cueva,
como raíces y plantas,
y me llamo Viqui.
¿Quién soy?



¿Estás listo/a para comenzar nuevos desafíos?
¡A leer, tú puedes!

Comencemos



SEMANA DOS: TERCER DÍA

1 Para realizar esta consigna debes seguir las indicaciones.

- Lee de manera individual la oración.
- Escribe agregando una palabra más en cada renglón, como en el ejemplo.

ORACIÓN: Las vizcachas tienen muchos amigos, ellas son muy sociables.

Las
Las vizcachas

¡Lo estás haciendo muy bien!



2

Lee en orden numérico las siguientes palabras.

1 Cuidemos

6 animalitos.

2 el

4 de

5 los

3 hogar

- ¿Qué frase se formó? Escríbela.

- Ahora lee en voz alta la frase que se formó.

3

Busca las palabras en la sopa de letras.

h	e	r	b	í	v	o	r	o	z
e	r	t	g	h	v	a	t	i	p
s	t	r	o	e	d	o	r	e	l
v	i	z	c	a	c	h	e	r	a
a	y	v	b	o	l	i	u	a	n
e	t	c	e	n	o	k	j	t	t
m	a	m	í	f	e	r	o	a	a

- roedor
- vizcachera
- rata
- mamífero
- herbívoro
- planta



4

Completa la siguiente ficha con los datos que recuerdes.

En estas semanas aprendí...

Que las vizcachas viven en _____ .

Se alimentan de _____

por lo tanto es _____ .

Son de color _____ y tienen orejas

_____ y una cola _____ .

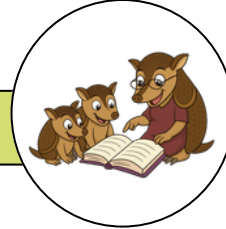
¡Te felicito!

**Seguimos
aprendiendo juntos.**



SEMANA TRES: PRIMER DÍA

Lectura modelo: el docente lee en voz alta el texto.



1 Leemos el siguiente texto.

LA VIZCACHA VIQUI Y QUIRQUI EL QUIRQUINCHO

Viqui, la vizcacha y Quirqui, el quirquincho eran muy amigos y vivían en el monte santiagueño.

Un día hubo una gran tormenta. Cuando salieron a caminar, vieron que el camino estaba lleno de ramas y piedras. Los animales del monte no podían pasar.

—Tenemos que limpiar el camino —dijo Viqui.

Viqui movía las ramas pequeñas y Quirqui empujaba las piedras grandes. Trabajaron mucho, pero después de un rato se cansaron.

Entonces decidieron pedir ayuda. Llegaron las hormigas, los pájaros y una vieja tortuga. Cada animal ayudó un poquito.

Al final del día, el camino quedó limpio otra vez. Viqui sonrió y dijo:

—¡Entre todos fue más fácil!

Desde ese día, los animales aprendieron algo muy importante:
"Trabajar juntos hace más fácil cualquier tarea".



UNA VEZ LEÍDO EL TEXTO,
COMENZAMOS CON LAS ACTIVIDADES.

2 Con ayuda, completa el cuadro.

LUGAR: ¿Dónde ocurrió?	<hr/> <hr/> <hr/>
PERSONAJE: ¿Quiénes aparecen en la historia?	<hr/> <hr/> <hr/>
PROBLEMA: ¿Qué ocurrió?	<hr/> <hr/> <hr/>
SOLUCIÓN: ¿Qué hicieron los animalitos?	<hr/> <hr/> <hr/>



¿Cómo te fue? Controla tu trabajo con un compañero.

3

Pinta el círculo con la respuesta correcta.

¿Quiénes eran amigos?

- Vivi y Quirqui
- Viqui y Quirqui
- Viti y Quirqui

¿Qué estaban haciendo los amigos?

- Fueron a la escuela.
- Salieron a correr.
- Fueron a caminar.

¿Qué encontraron en el camino?

- Animalitos perdidos.
- Ramas y piedras por la tormenta.
- Niños jugando en el monte.

¿Qué hicieron Viqui y Quirqui?

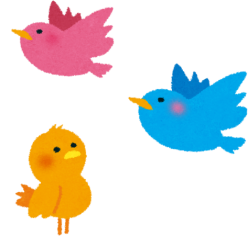
- Limpiaron el camino.
- Siguieron caminando.
- Se fueron a su casa.

¡Vas muy bien!



4

Rodea con un círculo los animalitos que ayudaron a Quirqui y Viqui.



• ¿En qué orden aparecieron los animalitos a ayudar?

PRIMERO: _____

SEGUNDO: _____

TERCERO: _____

5

Llegó el momento de DIBUJAR.

¿Qué movía Viqui?

Dibuja



¿Qué empujaba Quirqui?

Dibuja



SEMANA TRES: SEGUNDO DÍA

1 Lee nuevamente el texto: Viqui, la vizcacha y Quirqui, el quirquincho.

2 Coloca una X en la respuesta correcta.

¿Por qué había ramas y piedras en el camino?

- Los personas habian desordenado el camino.
- Hubo una fiesta en el monte.
- Hubo una tormenta.

Viqui y Quirqui trabajaron mucho ¿Cómo se sintieron?

- Cansados
- Tristes
- Enojados

¿Quién dijo: ¡Entre todos fue más fácil!?

- Quirqui
- Viqui
- Los pajaritos

¿Qué aprendieron ese día?

- Trabajar cansa mucho.
- Trabajar juntos hace más fácil cualquier tarea.
- Trabajar juntos es difícil



3 Lee las palabras que aparecen en los cartelitos.

juntos

cualquier

"Trabajar

más

fácil

tarea".

hace

- Ahora acomoda las palabras (con ayuda), formando la enseñanza que nos deja el texto:

¡La primera palabra y la última ya están!

"Trabajar

tarea".

4 Mira las imágenes y ordénalas:



5

Practicamos lectura individual y en voz alta.

- Lee palabra por palabra.

Trabajar

Trabajar juntos

Trabajar juntos hace

Trabajar juntos hace más

Trabajar juntos hace más fácil

Trabajar juntos hace más fácil cualquier

Trabajar juntos hace más fácil cualquier tarea.

¡Vas muy bien!

SIGUE ASÍ.



Continuamos trabajando con el mismo texto.

SEMANA TRES: TERCER DÍA

Comenzamos con las actividades en... 3, 2, 1 ¡Tú puedes!

1 Busca las siguientes palabras.

- Subrayalas en el texto.

santiagoño	caminar	empujaba
ayuda	sonrió	aprendieron

Una ayudita: a medida que vayas subrayando las palabras en el texto, puedes colorearlas en el cuadro así no te confundes.

- Trabajamos con sinónimos.



RECORDAMOS:

Los sinónimos son las palabras que tienen el mismo significado.

Por ejemplo: nene – niño.

nene



niño



2

Une con flechas los sinónimos, como en el ejemplo.

- limpio
- cansados
- vieja
- poquito
- pequeñas
- grandes
- chiquitas
- enormes
- poco
- anciana
- reluciente
- agotados

- Trabajamos con antónimos.



RECORDAMOS:

Los antónimos son las palabras que significan lo contrario.

Por ejemplo: blanco – negro.

blanco



negro



3

Escribe el antónimo de cada palabra.



- limpio: _____
- vieja: _____
- poquito: _____
- pequeñas: _____
- monte: _____

4

Escribe las oraciones, cambiando las palabras de color por sus antónimos, como en el ejemplo.

- Mi casa está muy **sucia**.
- Mi casa está muy limpia.
- Mi abuelo es **joven**.
- _____
- Yo tengo una casa **grande**.
- _____
- A mí me gusta mucho el **frío**.
- _____



¿Cómo quedaron las oraciones? Leelas en VOZ ALTA.

5 Seguimos practicamos lectura individual y en voz alta.

- Lee palabra por palabra.

Viqui,

Viqui, la

Viqui, la vizcacha

Viqui, la vizcacha y

Viqui, la vizcacha y Quirqui

Viqui, la vizcacha y Quirqui, el

Viqui, la vizcacha y Quirqui, el quirquincho

Viqui, la vizcacha y Quirqui, el quirquincho eran

Viqui, la vizcacha y Quirqui, el quirquincho eran muy amigos.

¡Lo hiciste GENIAL!
Pasamos a la última
semana.



DIÁLOGO ENTRE ÁRBOLES

En el monte hacía mucho calor y los árboles descansaban tranquilos. De pronto, un quebracho despertó a su amigo mistol.

—¡Eh, amigo mistol! ¡Despiértese!

—¡Uy! Me había quedado dormido.

El mistol miró alrededor y preguntó:

—¿Qué pasó con los quebrachos grandes que estaban aquí?

—Las personas los cortaron para usar su madera —respondió el quebracho.

Luego, los árboles comenzaron a hablar sobre cómo ayudan a las personas.

—Mi madera sirve para hacer muebles. Además, mis frutos son ricos para comer —contestó el mistol.

También recordaron a otros árboles importantes del monte. Hablaron del algarrobo, que da leña, carbón y frutos para hacer alimentos, y del garabato y el caldén, usados por los carpinteros para fabricar muebles.

Antes de terminar la charla, los árboles dijeron que las personas deberían cuidar más el monte y plantar nuevos árboles. Después de conversar un rato, los dos amigos volvieron a descansar.



¡Comenzamos con un texto nuevo!
Buena suerte amigo/a.

SEMANA CUATRO: DÍA UNO

1 Realiza una lectura individual y luego responde.



• ¿Quiénes conversaban?

• ¿En qué momento del día crees que ocurrió esta conversación?

• ¿Qué deberíamos hacer, las personas, para cuidar nuestros árboles?

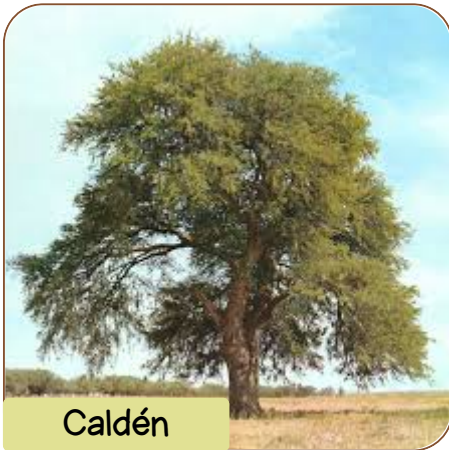
2 En el texto se mencionan muchos árboles, realiza una lista con sus nombres.

Te doy una **AYUDITA**: ya están subrayados los nombres.



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3 Conozcamos los árboles.



CONVERSAMOS CON LA SEÑO Y LOS COMPAÑEROS:

- ¿Conocías algunos de estos árboles?
- ¿Tienes alguno de ellos en tu casa?
- ¿Crees que son diferentes o son parecidos?

4 Completa el cuadro con los datos del texto, como en el ejemplo.

ÁRBOLES	¿QUÉ NOS BRINDAN ELLOS?
Quebracho	nos brinda mucha madera
Mistol	
Algarrobo	
Garabato	
Caldén	

5 Teniendo en cuenta el texto, completa el diálogo entre los árboles:



SEMANA CUATRO: DÍA DOS

1 Realiza una lectura individual del texto.

2 Coloca V (verdadero) o F (falso) según corresponda.

El mistol despertó a su amigo quebracho.

Mis frutos son ricos para comer dijo el mistol.

El quebracho se largo a llorar porque no encontro a su familia.

Los árboles estaban enojados con las personas.

3 Pinta el círculo que contenga la respuesta correcta:

¿Cómo estaba el día en el monte?

Frío

Caluroso

Nublado



¿Quién despertó al mistol?

- Otro mistol
- El quebracho
- El algarrobo

¿Qué dijeron los árboles?

- Que las personas debían cuidar más los árboles.
- Que las personas debían hacer más muebles.
- Que las personas debían hacer mermelada.

¿Qué árbol da leña, carbón y frutos?

- El mistol
- El caldén
- El algarrobo

4 Cambia el título del texto. Tienes 4 opciones, debes colorear la que más te guste:

- Los árboles que hablaban
- Conversación en el monte
- El quebracho y el mistol
- Amigos del bosque

Ahora responde: ¿Por qué elegiste esa opción?

¡JUGAMOS A IDENTIFICAR LAS EMOCIONES!

5 Encierra con un círculo la emoción correcta.

¿Cómo se sienten los árboles cuando ayudan a las personas?



¿Cómo se sienten los árboles cuando las personas NO los cuidan?



¿Cómo se sentiría mi arbolito si le doy agua y amor?



Leemos nuevamente el texto:
"Diálogo entre árboles".

SEMANA CUATRO: DÍA TRES

1 Encuentra las palabras en la sopa de letras.



q	u	e	b	r	a	c	h	o
f	a	m	i	l	i	a	t	m
a	c	a	l	d	e	n	h	i
y	u	c	a	e	s	m	l	s
g	a	r	a	b	a	t	o	t
a	l	g	a	r	r	o	b	o
r	a	í	c	e	s	u	r	l

quebracho

algarrobo

mistol

caldén

garabato

2 Completa las oraciones con las siguientes palabras:

hombre - comer - quebracho - monte

- El _____ habló con el mistol.
- Los frutos del mistol son ricos para _____.
- Los árboles ayudan mucho al _____.
- La conversación ocurrió en el gran _____.

3

Ahora buscamos y coloreamos palabras en el texto:

- Con color verde → el nombres de los árboles
- Con color amarillo → todos los productos que obtenemos de los árboles.



4

Coloca una X en la respuesta correcta:

A

¿Por qué los árboles estaban con sueño al comienzo del texto?

Porque hacía mucho frío.

Porque era la hora de la siesta.

Porque habían comido mucho.

B

¿Cómo se sentía el mistol cuando el quebracho lo despertó?

Se sintió enojado.

Se sintió triste.

Estaba con pereza.

C

¿Por qué los árboles dicen que las personas deberían cuidar el bosque?

Porque ellos nos dan muchas cosas.

Porque quieren cuidar a sus amigos árboles.

5 Piensa y completa el cartel.



Si fueras un árbol ¿cómo te gustaría que te traten?

Si yo fuera un árbol, me gustaría que:

CUIDEMOS NUESTROS ÁRBOLES



**HAS LLEGADO AL FINAL
¡LO HICISTE EXCELENTE!**

TE FELICITO

¡Hasta la próxima amiguito/a!

NO OLVIDES PRACTICAR LECTURA
EN VOZ ALTA TODOS LOS DÍAS.



FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LECTURA EN VOZ ALTA

Marca con una carita cómo te sentiste en tu lectura.






= Lo logré



= Más o menos



= Me costó

INDICADOR			
Me animé a leer frente a mis compañeros			
Mostré interés y ganas de leer			
Leí sin detenerme demasiado			
No repetí muchas palabras ni me quedé trabado			
Pronuncié las palabras con claridad			
Respeté las pausas de los signos de puntuación			
Varié la voz según el sentido del texto			
Mi lectura fue agradable de escuchar			
Entendí lo que estaba leyendo			
Pude contar con mis palabras de qué trataba el texto			
Escuché las sugerencias de mi docente y compañeros			
Creo que puedo mejorar en mi próxima lectura			