



LECTURA



2º GUÍA FAMILIAR – 3º GRADO

Queridas familias:

Nos encontramos nuevamente para continuar el acompañamiento en el aprendizaje de la lectura de nuestros niños y niñas.

Emprendamos este nuevo camino lector descubriendo los diferentes textos y actividades propuestos.

Retomamos algunas recomendaciones:

1. Busquen un lugar tranquilo y silencioso para el encuentro.
Promueva un ambiente que fortalezca la autoestima y la confianza del niño.
2. El niño/a debe leer en voz alta durante 20 minutos.
3. Si se equivoca, animelo. El error es parte del aprendizaje.
4. Al finalizar, marquen con una X o una estrella ★ el día completado.
5. ¡Celebren cada día de práctica! El esfuerzo fortalece la "voz lectora".

Aprender a leer es como subir una escalera mágica. Cada escalón representa un nuevo logro en la voz y la seguridad de nuestros niños.

- **Escalón por escalón:**

Con la práctica diaria, los músculos lectores se hacen más fuertes para subir al siguiente nivel (Básico → Satisfactorio → Avanzado).



20 MINUTOS de lectura en voz alta.
DE LUNES A VIERNES (un ratito
cada día).



¡Comencemos con la primera semana!

INICIO 

¿Estás listo/a para comenzar a practicar y mejorar?
¡Tú puedes!
Comencemos.

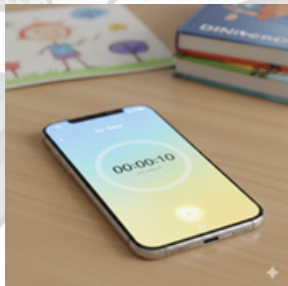
1 LEEMOS EN VOZ ALTA

¡Juguemos con el tiempo!

Con ayuda de un cronómetro, controla en cuánto tiempo lees las palabras del siguiente cuadro:

| | | | | |
|---------|-------------|---------|-----------|-----------|
| Quirqui | quirquincho | cantor | ríe | baila |
| enseña | lee | cuentos | poemas | piensa |
| Viqui | vizcacha | amiga | compañera | chacarera |
| chamamé | queso | raqueta | química | quinto |
| chicle | chango | chaleco | chancho | chocolate |

UNOTA: lee varias veces el cuadro y anota tu avance en el tiempo que tardas.



Leí en segundos

¡Entrenamos los ojos!

Encuentra una **N** en la figura:



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M |
| M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M |
| M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M |
| M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | N | M | M | M | M | M |
| M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M |
| M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M |
| M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M |
| M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M | M |

Leemos la primera poesía:

2

YO QUIERO SER HOMBRE RANA

Yo quiero ser hombre rana
para bajarme a jugar
con los peces de colores
en los abismos del mar.
Veré ondular las medusas
entre algas y corales
y a los peces luminosos
encendiendo sus señales.

Pediré un poco de tinta
a mi amigo el calamar
y correré una carrera
en caballito de mar.
Iré a saludar al pulpo
que me dará cuatro abrazos,
bailaré con los cangrejos
y aprenderé nuevos pasos.
Y antes de volver a casa
donde espera mi mamá
enhebraré muchas perlas
para llevar un collar.

María E. Lanez de Díaz

Recuperado de :Libro de lectura Santiaguito y sus amigos de Oreste Edmundo Pereyra.

LECTURA INDIVIDUAL
EN VOZ ALTA



Actividades



Trabajamos con la poesía "Yo quiero ser hombre rana".

Ordena numéricamente los animales según cómo aparecen en la poesía:

| | |
|---|------------------|
| | Calamar |
| | Peces |
| | Cangrejos |
| 1 | Rana |
| | Pulpo |
| | Caballito de mar |
| | Medusas |



SOPA DE LETRAS



2) Busca las palabras en la sopa de letras:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| p | u | l | p | o |
| r | b | l | e | t |
| r | m | n | c | i |
| a | a | m | e | n |
| n | m | e | s | t |
| a | á | t | b | a |

pulpo - mamá - tinta - peces - rana

Encontré
palabras

No olvides registrar en tu planilla de seguimiento.

➔ Marca con una X la opción correcta:

1). ¿Con quiénes quiere bajarse a jugar el hombre rana?

Con los chicos del barrio

Con los peces de colores

Con los peces luminosos

2). ¿A quién le pedirá un poco de tinta?

A su mamá

A las medusas

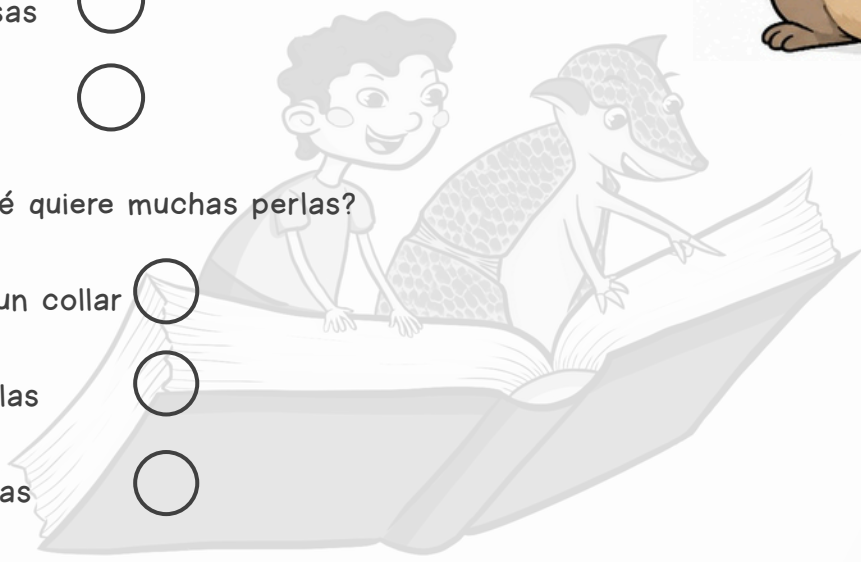
Al calamar

3). ¿Para qué quiere muchas perlas?

Para hacer un collar

Para venderlas

Para comerlas



➔ ¡Jugamos con las rimas!

Une con flechas las parejas que riman:



jugar

abrazos

corales

saludar

pasos

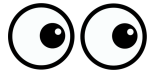
collares

mar

bailar

3

Entrenamos los ojos



Lee rápidamente las palabras en forma horizontal sin mover la cabeza.

púa

oso

oro

fía

pía

osa

ira

fue

pez

aso

aro

fuí

píe

uso

ora

feo



¡Juguemos con las palabras!

- Lee rápidamente y encierra la palabra intrusa.

lápiz papel hoja goma regla playa pincel recreo lectura

bigote nariz oreja boca ojos pelo zapato cara ceja

auto avión buque bus micro lago bote moto bicicleta

Terminamos la
primera semana
¡Te felicito!



Segunda semana de lectura

1

- Lee la letra de esta hermosa chacarera santiagueña:

Desde el puente carretero

Si pasas por mi provincia con tu familia, viajero
verás que lindo es el río
desde el puente carretero.
Es cuna de mil recuerdos, de amores y de nostalgias
corazón entrelazado
entre Santiago y La Banda.
Será el puente carretero que va cortando camino
para llegar a los brazos
donde me espera un cariño.
Encontrarás en mi tierra cantores de Salamanca
para que nunca te olvides
aroma Santiago manta.
Por nada olvides, viajero, lo que sienten mis paisanos
seguro te han de querer
como se quiere a un hermano.
Y cuando llega la noche, te pasas mirando el río
seguro que algún dorado
se besa con el rocío.

LECTURA EN CORO



Escaneá el QR y lee la letra mientras cantas.



2

Leemos el siguiente texto:

Santiago del Estero

Santiago del Estero está en el norte de la Argentina. Es una provincia muy cálida y llena de historia. Sus montes tienen árboles fuertes como el quebracho, el algarrobo y el tala.

En los pueblos, los niños van a la escuela a pie o en burro. Las siestas son muy largas y hace mucho calor. En los montes se escuchan los sonidos de los coyuyos y el trabajo de los hacheros.

Por Santiago pasan dos ríos importantes: el río Salado y el río Dulce. En sus orillas hay zorros, corzuelas, pumas y muchos pájaros que cantan al amanecer.

En el norte, viven animales como el oso hormiguero, el jabalí y el yagareté. Allí la gente canta vidaladas y coplas, acompañadas por el sonido del bombo, que forma parte del corazón santiagueño.



Lectura dialógica:
un adulto lee y van descubriendo el significado de las palabras desconocidas.

¡JUGUEMOS AL LECTÓMETRO!

Con ayuda de tu palito lector, controla hasta dónde llegas a leer en un minuto.

- Puedes medirte con el cronómetro de un celular.
- Marca con un lápiz hasta dónde llegaste.
- Realiza una segunda lectura y compara el avance.

LEÍ _____ PALABRAS EN UN MINUTO.

Actividades



Marca con una X la opción correcta:

1). ¿Dónde se ubica nuestra provincia?

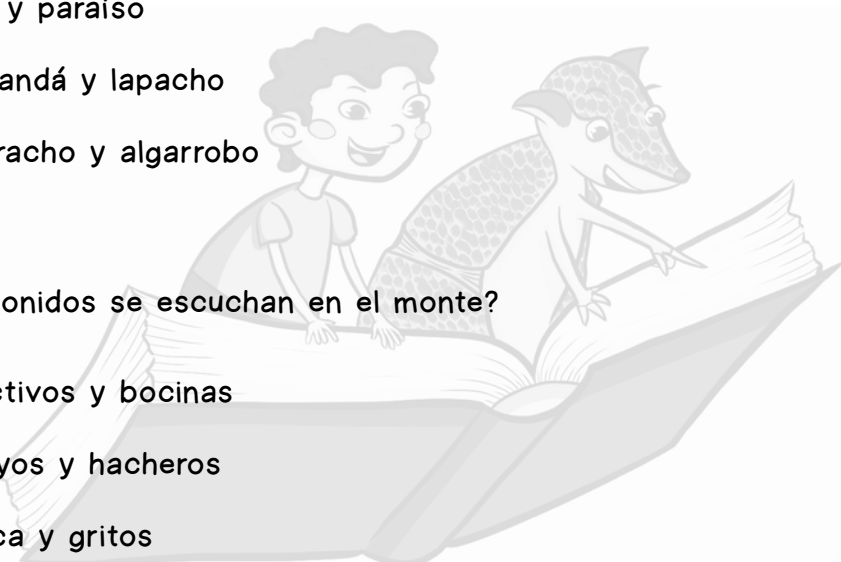
- sur
- norte
- oeste

2). ¿Qué árboles forman parte del monte santiagueño?

- rosal y paraíso
- jacarandá y lapacho
- quebracho y algarrobo

3). ¿Qué sonidos se escuchan en el monte?

- colectivos y bocinas
- coyuyos y hacheros
- música y gritos



Escribe los animales que viven en el monte santiagueño.

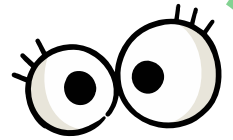
- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____

- ⑤ _____
- ⑥ _____
- ⑦ _____

¡Vas muy bien! Sigamos trabajando.



¡Entrenamos los ojos!



3



Lee rápidamente las siguientes palabras de manera horizontal, luego vertical de izquierda a derecha, sin mover la cabeza.

| | | | |
|--------|--------|---------|------------|
| pelota | pasado | escuela | suavemente |
| pileta | parado | esquela | hábilmente |
| paleta | salado | esquina | lentamente |
| palito | dorado | esquila | velozmente |

Practicamos en voz alta.



Lee varias veces los siguientes trabalenguas, hazlo cada vez más rápido:

Fabián fabrica figuras finas formando
filas firmes frente a fuentes frescas y
fragantes.

Desafia a alguien a
leer juntos.



Bruno brinca bajo los brotes brillantes
buscando bayas buenas y bastante
blandas.

Terminamos la
segunda semana
de lectura.



MAYU MAMAN, LA MADRE DEL RÍO

1

Hace mucho tiempo, un viajero caminaba cerca del río Dulce. El agua corría muy rápido y hacía mucho ruido entre las piedras.

De pronto, el viajero escuchó una canción muy suave y bonita, miró hacia el río y vio algo sorprendente. Sobre una gran ola apareció una mujer muy hermosa, con largos cabellos brillantes. Ella cantaba mientras peinaba su cabello con un peine hecho de espinas de pescado.

El viajero quedó asombrado y preguntó:

-¿Quién eres tú?

La mujer sonrió y respondió:

-Soy Mayu Maman, la madre del río Dulce.

Después de decir eso, siguió cantando mientras el río continuaba su camino.

Desde aquel día, el viajero nunca olvidó a Mayu Maman y cada vez que escucha el sonido del río, recuerda su hermosa canción.

Adaptación del Libro de lectura Santiaguito y sus amigos de Oreste Edmundo Pereyra

LECTURA EN CORO



LEÍ..... PALABRAS EN UN MINUTO

➔ Marca con una X la respuesta correcta

• ¿Cómo era la canción?

- Fuerte
- Suave y bonita
- Triste

• ¿Dónde apareció Mayu Maman?

- En el bosque
- Sobre una gran ola
- En una montaña

- ¿Qué hacía Mayu Maman?

- Corría
- Dormía
- Cantaba y peinaba su cabello



➔ Describimos a Mayu Maman. Completa las oraciones.

Mayu Maman era muy _____

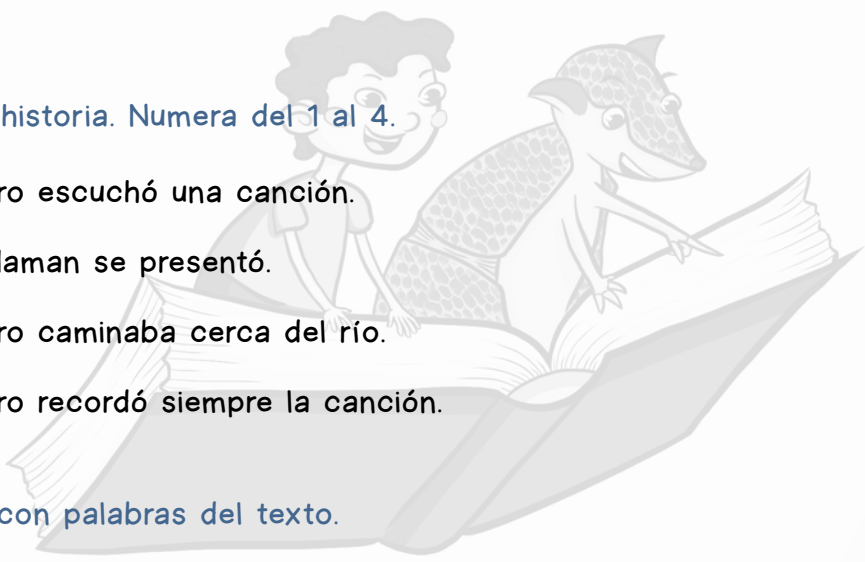
Tenía cabellos _____

Cantaba una canción _____

Se peinaba con un peine de _____

➔ Ordena la historia. Numera del 1 al 4.

- ___ El viajero escuchó una canción.
- ___ Mayu Maman se presentó.
- ___ El viajero caminaba cerca del río.
- ___ El viajero recordó siempre la canción.



➔ Completa con palabras del texto.

río – canción – viajero – ola

- El _____ caminaba cerca del agua.
- Mayu Maman apareció sobre una gran _____.
- El sonido de la _____ era muy bonito.
- El _____ continuaba su camino.

Ahora continuamos practicando lectura
¿Seguimos mejorando? ¡Tú puedes!



Feroz Caperucita

Lobo se disfrazaba de abuela para cruzar el bosque. Así de grande era el miedo que tenía de encontrarse a la feroz Caperucita. "Vaya a saber qué esconde en esa canastita", pensaba Lobo mientras daba pasitos sin ruido entre las hojas caídas. También pensaba que ya era hora de cortarse las uñas de los pies, porque en su cabeza peluda se cruzaban muchos pensamientos al mismo tiempo.

La primera vez que Caperucita se cruzó con Lobo disfrazado no pasó nada, porque ella corría detrás de un conejo asustado. Pero la segunda vez, los ojos de esa abuela le parecieron muy grandes. Y la tercera, la boca muy dentada. La cuarta le preguntó por sus enormes orejas. Entonces Lobo dijo con voz finita: "Son para escucharte mejor".

Ahí nomás, sin perder tiempo, Caperucita empezó a hablar de sí misma durante horas: "Que quiero ser princesa y no niña del bosque, que la capa roja no combina con mis zapatos, que en verano me da calor y en invierno no me abriga, que la canasta pesa mucho...".

Y fue así que lo que temía Lobo por fin sucedió. Tuvo una amiga feroz y no le quedó más remedio que prestarle su oreja cada vez que la encontraba en el bosque.

Andrea Braverman

LEÍ..... PALABRAS EN UN MINUTO

Practicamos la lectura en voz alta las veces que lo necesitemos ¡Tú puedes!



Marcá con una X la respuesta correcta

- El lobo iba disfrazado de...
 - Caperucita
 - Leñador
 - Abuela
- El lobo no sabe...
 - qué lleva Caperucita en su canasta
 - qué comer
 - qué hacer con las uñas de sus pies



• Cuando se encontraron...

- Caperucita se asustó.
- el lobo salió corriendo.
- Caperucita empezó a hablar sin parar.

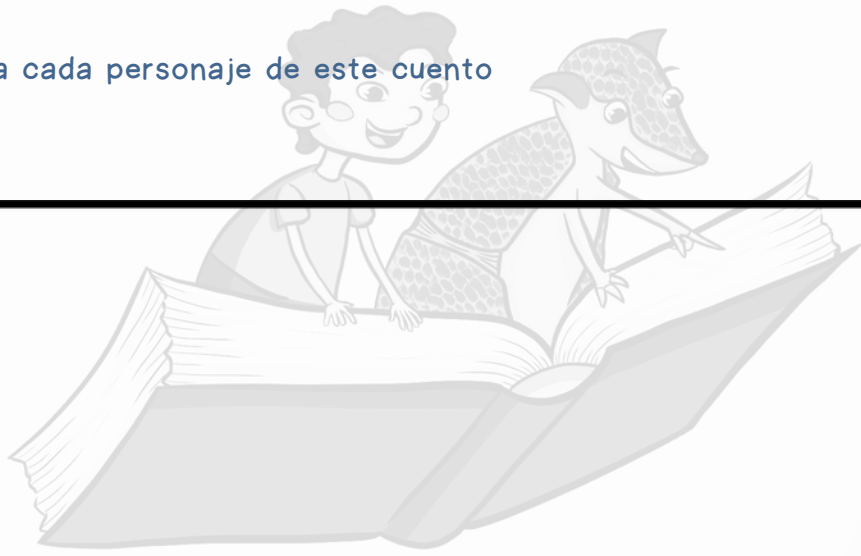


Ordená las letras y escribí la palabra correcta.

- BOLO → _____
- QUEBOS → _____
- JOREA → _____
- TAASNIC → _____



Dibuja a cada personaje de este cuento





Responde a las siguientes preguntas.

- ¿A qué planeta viajaron Eugenia y Mariana?

- ¿Cómo era el tren intergaláctico?

- ¿Qué ciudades visitaron?

- ¿Qué comieron en el restaurante futurista?

- ¿Qué hizo el guía al final?



Dibuja lo que llevarías al espacio



Leemos el último texto:

2

LOS PECECITOS Y EL MAESTRO LUCAS

Lucas era un pez viejo y sabio que enseñaba a los pececitos más jóvenes. Un día les avisó que estaban llegando a un enorme dique y les pidió que no tuvieran miedo. Cuando llegaron, los pececitos vieron una gran muralla de cemento. Siguiendo las indicaciones de Lucas, atravesaron las compuertas y llegaron al hermoso lago del Dique Río Hondo.

Todos estaban felices, pero de pronto se dieron cuenta de que Lucas no aparecía. —¿Dónde está el maestro Lucas? —preguntaron preocupados.

Un pez contó que tal vez había quedado atrapado en un cajón, una trampa colocada por los hombres para atrapar peces.

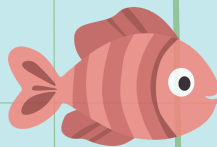
Entonces todos los pececitos fueron juntos a ayudarlo. Empujaron y golpearon el cajón hasta que lograron romperlo, pero Lucas no estaba allí.

De repente escucharon su voz desde la orilla. Una gran ola lo había arrojado fuera del agua.

—¡Vuelve al río, Lucas! —gritaron todos.

Con mucho esfuerzo, Lucas dio grandes saltos hasta caer nuevamente al agua.

Los pececitos festejaron felices y Lucas saludó saltando sobre el lago del Dique Río Hondo.



Adaptación del Libro de lectura Santiaguito y sus amigos de Oreste Edmundo Pereyra

LECTURA EN CORO



LEÍ PALABRAS EN UN MINUTO

➔ Marca con una X la opción correcta

1. ¿Quién era Lucas?

- Un pescador
- Un pez viejo y maestro
- Un robot

2. ¿Qué apareció delante de los pececitos?

- Un barco
- Una montaña
- Un enorme dique

3. ¿Qué era el cajón?

- Una casa para peces
- Una trampa
- Un juguete

4. ¿Qué hicieron los pececitos para ayudar a Lucas?

- Se escondieron
- Rompieron el cajón
- Nadaron lejos

➔ Ordena los hechos del 1 al 5


- ___ Los pececitos ayudan a romper el cajón.
- ___ Lucas les dice que no tengan miedo.
- ___ Los peces descubren que Lucas desapareció.
- ___ Lucas vuelve al agua.
- ___ Los peces atraviesan el dique.

¿En qué nivel de lectura estás?
Pinta el escalón que corresponde.



Has llegado al final.
¡Lo hiciste excelente!
Te felicitamos.
¡Nos vemos en la siguiente cartilla!





Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Ministra de Educación

Dra. Mariela Nassif

Subsecretario de Educación

Prof. José Alejandro Piccoli

Director Gral. de Planeamiento de la Educación

Lic. Juan Pablo Galván

Ref. de Alfabetización

Prof. Magdalena D. Quintana

Coordinación del material y selección de actividades:

Equipo técnico pedagógico de alfabetización

Prof. Bettina Córdoba

Prof. Marcelo Adrián Sánchez

Edición y diseño gráfico

Camila Belén Rea

Coordinación gral. y revisión

Prof. Magdalena D. Quintana

