

INFORMAR ES CUIDAR

♡ DIVERSIDAD
♡ IGUALDAD
♡ DERECHOS
♡ RESPETO
♡ EMPATÍA
♡ INCLUSIÓN

¡Todos
somos
parte!

HABLEMOS
SIN MIEDOS

SEMANA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

PARA TODOS LOS NIVELES
Y MODALIDADES EDUCATIVAS

NUESTROS CUERPOS
NUESTRAS EMOCIONES
NUESTROS DERECHOS



AFECTOS



CUERPOS



EMOCIONES



IDENTIDADES



RELACIONES



DERECHOS

LA ESI ESTÁ EN LA ESCUELA,
EN LA VIDA Y EN LA COMUNIDAD

**Gobernador de la Provincia de Santiago del
Estero**

Sr. Elias Suarez

**Vicegobernador
Dr. Carlos Silva Neder**

Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Dra. Mariela Nassif

**Subsecretario de Educación
Prof. Alejandro Piccoli**

Equipo Provincial de Educación Sexual Integral Coordinadora

Lic. Marcela Cortes

Equipo Central

Prof. Romina Cortes

Prof. Andrea Suarez



índice

Presentación	Pág. 1
Introducción.....	Pág.2
¿Por qué es importante la Semana de la ESI?.....	Pág.3
Los cinco ejes de la ESI.....	Pág.4
La ESI como propuesta de cuidado	Pág.5
Nivel Inicial	Pág.6
Nivel Primario.....	Pág.14
1° Ciclo	Pág.16
2° Ciclo	Pág.22
Nivel Secundario.....	Pág. 26
Modalidad Jóvenes y Adultos.....	Pág. 32
Nivel Superior.....	Pág. 43
Anexo	Pág. 49

Presentación

La Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral contribuye a derribar estigmas y prejuicios en torno a la sexualidad y afectividad, promoviendo una cultura de respeto, inclusión y autonomía progresiva.

Esta ley propició un marco legal que garantiza el acceso a una Educación Sexual Integral de calidad en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, favoreciendo la articulación entre diferentes actores sociales, instituciones y organizaciones, para enriquecer el trabajo conjunto en la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa.

Con el objetivo de fortalecer el desarrollo de una política en Educación Sexual Integral, la subsecretaría de Educación de la Provincia de Santiago del Estero, a través del Programa Provincial de Educación Sexual Integral, presentan un documento de trabajo destinado a los equipos escolares para la organización de la semana de la ESI, constituyendo un aporte pedagógico, incentivando la participación de las familias en los espacios educativos, a través, de actividades, talleres elaborado por el Equipo Jurisdiccional.

Como responsables de la implementación de las políticas educativas, bregamos por seguir favoreciendo espacios sistemáticos de debate e intercambio que resulten necesarios para instalar la ESI y poder hacer de las escuelas lugares donde prevalezca el respeto y cuidado mutuo, confiamos en que cada actividad del material constituya una acción que contribuya a mejorar el presente y futuro de los estudiantes.

Prof. Alejandro Piccoli
Subsecretario de Educación
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Santiago Del Estero.

Introducción

Desde una perspectiva que promueva el trabajo transversal de la ESI y procurando aportar a las infancias, adolescencias y juventudes oportunidades de transformación para vivir un mundo mejor, como Equipo Jurisdiccional de Educación Sexual Integral, sostenemos la decisión de producir materiales que aporten al trabajo cotidiano en la Escuela y con las familias de cada Comunidad, la escuela es uno de los espacios privilegiados donde la educación y el cuidado se relacionan.

Siguiendo con la línea de fortalecimiento de las políticas educativas, se plantea la Semana de la ESI a desarrollarse del 07 al 11 de septiembre, con el objetivo de fortalecer las estrategias educativas desarrolladas durante el año, orientadas a transmitir conocimientos científicos actualizados sobre los distintos aspectos que hacen a la ESI, para la organización Institucional los equipos escolares contarán con un documento para su abordaje en los diferentes niveles educativos.

Cabe destacar que el aporte fundamental del enfoque de la ESI es su concepción de integralidad, en donde se articulan tanto aspectos biológicos como psicológicos, sociales, afectivos y éticos; y, por el otro, su universalidad, al involucrar a la totalidad de estudiantes que forman parte de nuestro sistema educativo. A su vez, la Educación Sexual Integral es una forma de resignificar con un sentido potenciador los lazos sociales, las corporalidades, la afectividad y los modos diversos de hacer y estar en la sociedad. Es a su vez una apuesta a construir una mirada común sobre qué vínculos deseamos para nuestra comunidad.

Esperamos que este material se constituya como un aporte más para su abordaje pedagógico, invitando a toda la comunidad educativa a fortalecer el Derecho a la ESI en cada escuela del territorio provincial.

Lic. Marcela Cortes
Referente del programa Provincial
De Educación Sexual Integral
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología



¿Por qué es importante la Semana de la ESI?

La Semana de la ESI permite visibilizar y fortalecer contenidos que forman parte de la tarea cotidiana de la escuela. A través de actividades especialmente pensadas para esta semana, se pueden generar espacios para conversar, jugar, crear, expresar sentimientos y reflexionar sobre diferentes situaciones de la vida escolar y familiar.

Esta propuesta busca que cada estudiante pueda:

- ✓ Reconocer y valorar su propio cuerpo.
- ✓ Incorporar hábitos de cuidado y autocuidado.
- ✓ Identificar y expresar emociones y sentimientos.
- ✓ Aprender a establecer vínculos basados en el respeto.
- ✓ Reconocer la importancia del consentimiento y de los límites personales.
- ✓ Cuestionar estereotipos y situaciones de discriminación.
- ✓ Conocer sus derechos y saber que pueden recurrir a personas adultas de confianza cuando necesitan ayuda.
- ✓ Participar de una convivencia escolar democrática, respetuosa e inclusiva.



Los cinco ejes de la ESI

La propuesta de Educación Sexual Integral se organiza alrededor de cinco grandes ejes que permiten abordar la sexualidad desde una perspectiva integral:

1. Cuidar el cuerpo y la salud

Promueve conocimientos y prácticas relacionadas con el cuidado del cuerpo, la salud, la higiene, los cambios corporales y el reconocimiento de las propias necesidades.

2. Valorar la afectividad

Propicia el reconocimiento y la expresión de emociones y sentimientos, favoreciendo vínculos basados en el respeto, la empatía, la solidaridad y el buen trato.

3. Garantizar la equidad de género

Invita a reflexionar sobre los estereotipos y roles de género, promoviendo relaciones más igualitarias y evitando situaciones de discriminación.

4. Respetar la diversidad

Favorece el reconocimiento y la valoración de las diferencias entre las personas, promoviendo una convivencia libre de prejuicios y discriminación.

5. Ejercer nuestros derechos

Permite que niñas y niños conozcan sus derechos, aprendan a reconocer situaciones que los vulneran y sepan que pueden recurrir a personas adultas de confianza para recibir ayuda y protección.



La ESI como propuesta de cuidado

La ESI es también una forma de construir una escuela que cuida.

Una escuela que trabaja la ESI escucha, acompaña, enseña a poner límites, favorece el diálogo y brinda herramientas para que niñas y niños puedan desenvolverse en diferentes espacios de manera segura y respetuosa.

Por este motivo, la Semana de la ESI no debe pensarse como una actividad aislada, sino como una oportunidad para fortalecer una mirada institucional que atraviese las prácticas cotidianas y que involucre a toda la comunidad educativa.

El papel de las familias

La participación de las familias es fundamental. Escuela y familia pueden construir acuerdos y generar espacios de diálogo que permitan acompañar a niñas y niños durante su crecimiento.

La ESI no busca reemplazar el rol de las familias, sino complementarlo desde el lugar específico de la escuela: enseñar contenidos, promover derechos, favorecer el cuidado y generar espacios de reflexión acordes a cada etapa del desarrollo.

Una semana para aprender, dialogar y cuidarnos

La Semana de la ESI puede convertirse en una experiencia significativa para toda la comunidad educativa mediante cuentos, juegos, canciones, dibujos, dramatizaciones, debates, producciones artísticas y otras actividades adaptadas a las diferentes edades.

Cada propuesta puede convertirse en una oportunidad para preguntar, escuchar, aprender y construir colectivamente una convivencia basada en el respeto y el cuidado.

La Semana de la ESI nos invita a abrir espacios donde cada niña, niño, adolescentes y jóvenes puedan sentirse escuchados, respetados y acompañados, reconociéndose como sujeto de derechos y aprendiendo herramientas para cuidar de sí mismo y de los demás.

“Educar en ESI es educar para el cuidado, el respeto y una convivencia más justa e inclusiva”



NIVEL INICIAL



Introducción

La Educación Sexual Integral (ESI) en el Nivel Inicial es una herramienta fundamental para acompañar a las niñas y los niños en el conocimiento, cuidado y valoración de su propio cuerpo y en la construcción de vínculos saludables con los demás. Desde los primeros años, es importante favorecer experiencias que les permitan reconocer que el cuerpo es una totalidad, en la que se integran los aspectos físicos, emocionales, afectivos y sociales.

Educar en el cuidado del cuerpo implica mucho más que enseñar hábitos de higiene o alimentación.

También supone aprender a reconocer y expresar lo que sentimos, escuchar y respetar las propias necesidades y las de los demás, valorar las diferencias, reconocer la importancia de la intimidad y comprender que cada persona tiene derecho a ser cuidada, respetada y tratada con afecto.

En este sentido, la ESI nos invita a generar espacios de diálogo, escucha y confianza, donde las niñas y los niños puedan construir herramientas para sentirse seguros, expresar sus emociones, establecer límites y desarrollar progresivamente su autonomía. El juego, las experiencias cotidianas y las propuestas pedagógicas constituyen oportunidades valiosas para abordar estos aprendizajes de manera respetuosa y acorde a cada etapa del desarrollo.

En el marco de la Semana de la Educación Sexual Integral, las propuestas que se presentan a continuación buscan fortalecer estos aprendizajes, entendiendo que cuidar el cuerpo es también cuidar las emociones, los vínculos, la intimidad y el bienestar integral de cada niña y cada niño.



Nivel Inicial

Nap

- La disposición de recibir y dar cariño

Actividad: Las emociones en colores



Las siguientes propuestas están pensadas y diseñadas para niñas y niños del nivel inicial con la intención de que aprendan sobre el cariño y sus expresiones saludables. Mediante tareas lúdicas y dinámicas grupales podrán explorar conceptos como el respeto, la confianza y el apoyo mutuo.



1° Momento: Lectura del Cuento “El monstruo de los colores”

El cuento "El Monstruo de Colores" de Anna Llenas enseña a los niños y niñas a identificar y a gestionar sus emociones a través de los colores, mediante la Lectura del cuento los niños y niñas aprenden a reconocer emociones como la alegría, la tristeza, la rabia, el miedo y la calma, cada una asociada a un color específico. Este proceso promueve el desarrollo de la creatividad y la capacidad de expresarse a través de la lectura. Además, las actividades relacionadas con el cuento, como la creación de un monstruo de colores gigante, ayudan a los niños a compartir sus experiencias y reflexiones sobre las emociones.





Invitamos al grupo de niños y niñas a sentarse en una ronda para iniciar la lectura atenta del cuento, seguidamente se les preguntara lo siguiente:

- ¿Qué podemos ver en la tapa del cuento?
(Ver Imagen en anexo)



- ¿Cuáles son los colores que se mencionaron en el cuento y que emoción representa cada uno?
- ¿El Monstruo podía sentir más de una emoción?

Luego de mencionar las emociones con sus respectivos colores se les propondrá jugar a representarlas con el cuerpo, el docente nombrará una emoción y el grupo deberán expresarla con:

- La cara
- Las manos
- La postura corporal
- Los movimientos

Ejemplo:

- Alegría: Saltamos o reímos.
- Tristeza: Caminamos lentamente y bajamos la mirada.
- Enojo: Hacemos fuerza con las manos y luego las relajamos.
- Miedo: Nos hacemos pequeñitos o nos tapamos la cara.
- Calma: Respiramos lentamente.

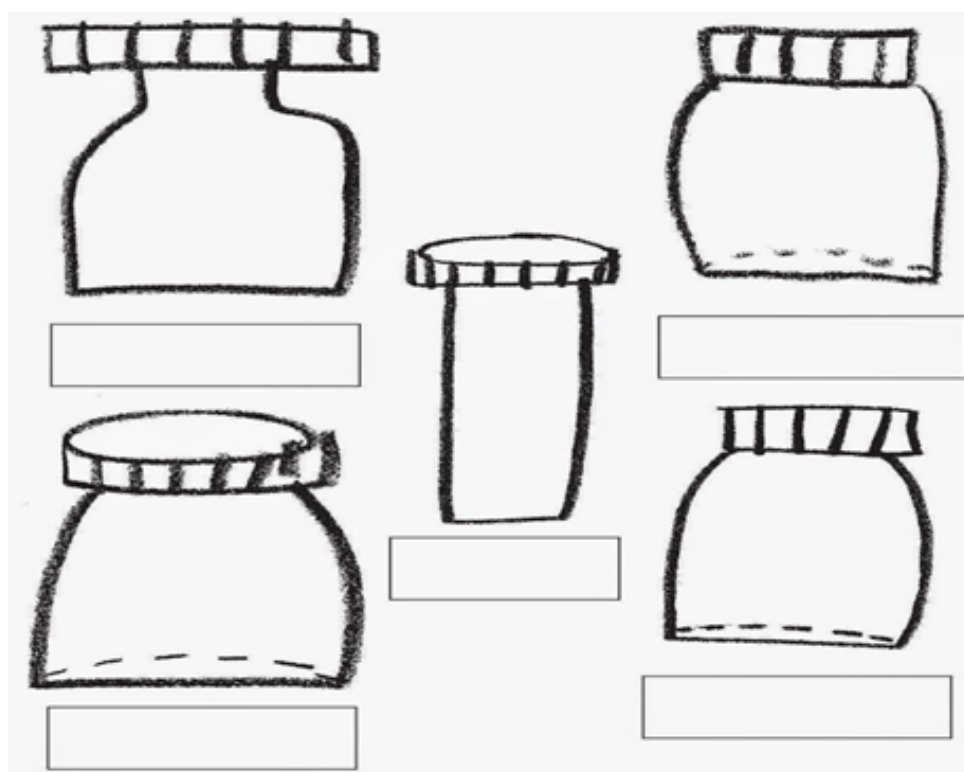
¡Ayudemos a propiciar un espacio de confianza, respeto y diversión!



Esta dinámica ayudara a los niños y niñas a entender lo que sienten, ponerles nombre y manejarlas saludablemente, ya que a menudo no siempre entienden lo que les pasa y es necesario ayudarlos a separar y ordenar cada emoción. Estimularlos a expresar lo que sienten mejora su relación con los demás y a su bienestar, además de comprender que no todas las personas se expresan de las misma manera.

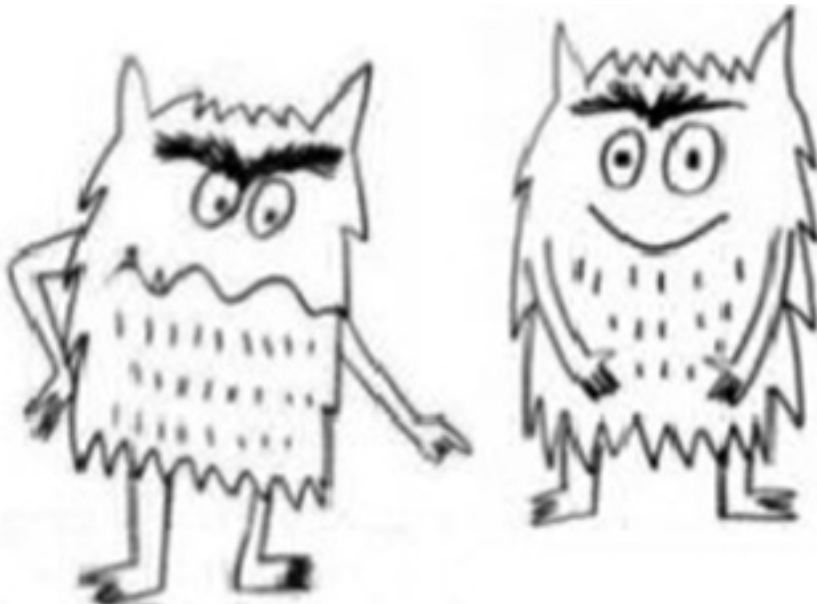
➔ Segundo momento: ¡Cada Monstruo en su lugar!

Para esta actividad se les presentara a los niños y niñas cinco frascos mencionados en el cuento los mismos pueden ser dibujados en la pizarra, afiche, etc. O ser representadas con botellas de plástico. Luego invitamos al grupo a pintarlos de acuerdo al color que corresponda a cada emoción, seguidamente la docente colocara el nombre de cada una.





Después de pintar cada frasco con su color correspondiente, se les presentara a cada niño y niña figuras de mostros que representan las emociones vistas en el cuento, los mismos pueden ser impresos o ser dibujados. Luego se les pedirá pintar cada uno según los colores correspondientes y pegar las figuras sobre los frascos de emociones trabajados en la actividad anterior. (Ver Imagen en anexo)





- Con esta actividad ayudamos a asociar cada emoción a un color específico (**amarillo** para la alegría, **azul** para la tristeza, **rojo** para la rabia, negro para el miedo y **verde** para la calma), permitiendo que
- los niños y niñas puedan comprender y poner nombre a lo que sienten fácilmente. Promoviendo a que puedan fomentar la empatía, asimilar sus estados de ánimos y expresar y gestionar sus emociones de manera segura.



Tercer momento: “Creamos nuestros propios monstruos”

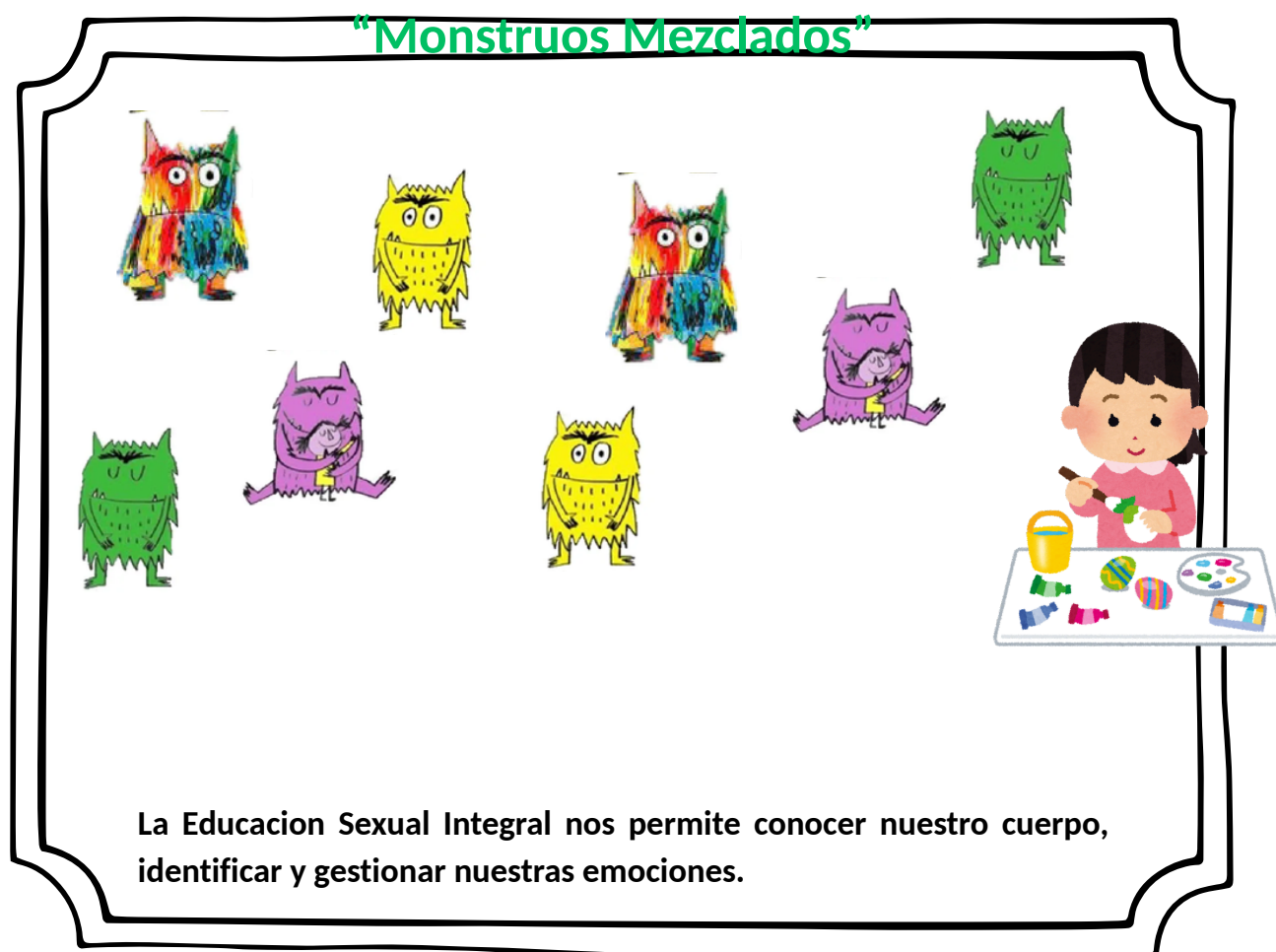
Cada niño y niña recibirá una silueta de monstruo y diferentes materiales como papeles de colores, lana, temperas, crayones, retazos de telas, etc. Luego se les pedirá lo siguiente:

“Crea un monstruo que muestre como te sentís hoy”

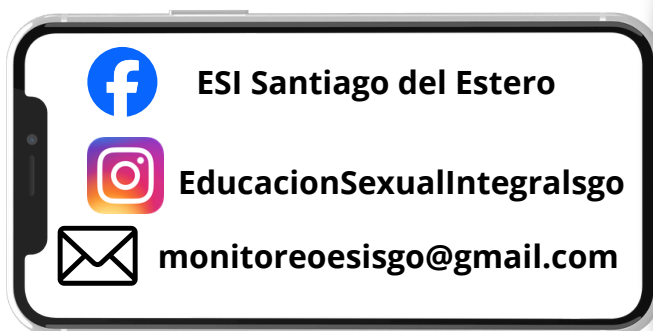
No es necesario que respeten los colores originales del cuento. Pueden combinar varios colores. Esto permite trabajar la idea de que cada persona puede sentir y expresar sus emociones de manera diferente. (Ver Imagen en anexo)



Para finalizar la actividad colocamos los dibujos en la pizarra o en un afiche grande, bajo el título **“Monstruos Mezclados”** donde se plasmarán todos los monstruos dibujados.



Pueden compartir las fotos de las producciones contactándonos a través de:





NIVEL PRIMARIO





La Educación Sexual Integral (ESI) constituye un derecho de niñas y niños y una herramienta fundamental para acompañar sus procesos de crecimiento, aprendizaje y desarrollo integral.

Trabajar la ESI en la escuela primaria implica generar espacios de enseñanza, diálogo y reflexión adecuados a cada edad, donde las y los estudiantes puedan conocer y cuidar su cuerpo, expresar sus emociones, construir vínculos respetuosos, reconocer sus derechos y valorar la afectividad.

La Semana de la ESI representa una oportunidad para fortalecer estos aprendizajes a través de propuestas pedagógicas participativas, lúdicas y significativas. No se trata de abordar la educación sexual únicamente desde los aspectos relacionados con el cuerpo o la reproducción, sino de comprenderla como una dimensión integral que atraviesa la vida cotidiana, los vínculos, las emociones, el respeto, el cuidado y el ejercicio de los derechos.

En el Nivel Primario, la ESI se aborda de manera integral y transversal, teniendo en cuenta las características y necesidades propias de cada edad. Su propósito es brindar a niñas y niños herramientas que les permitan conocerse, expresar sus emociones, reconocer y respetar sus límites y los de los demás, construir vínculos saludables y desarrollar actitudes de cuidado y respeto.

Durante esta semana se propone generar diferentes experiencias educativas, lúdicas y participativas que permitan trabajar los contenidos de la ESI de manera significativa. A través de cuentos, juegos, canciones, producciones artísticas, dramatizaciones, conversaciones y actividades grupales, se busca favorecer la participación de los estudiantes y promover aprendizajes.

La Semana de la ESI también permite fortalecer el vínculo entre escuela, estudiantes y familias, promoviendo espacios de comunicación y acompañamiento. La escuela cumple un papel fundamental como espacio de protección, escucha y garantía de derechos.



NAP

- **El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.**

Actividad: Mi voz importa, mi cuerpo merece respeto.

Trabajar el cuerpo humano como una totalidad es fundamental porque se busca que puedan reconocer que el cuerpo también expresa emociones, necesidades, deseos y sentimientos, y que necesita afecto, cuidado, respeto y valoración.

En este sentido, abordar el cuerpo humano como una totalidad contribuye al desarrollo de una autoestima saludable, autonomía progresiva, cuidado personal y vínculos basados en el respeto y el afecto. La escuela constituye un espacio privilegiado para acompañar estos aprendizajes de manera gradual, respetuosa y adecuada a la edad.



Primer momento: Cuando digo...

Para comenzar con la actividad invitamos a los niños y niñas a ponerse de pie y cada vez que la docente mencione las siguientes afirmaciones ellos deberán realizar diversas acciones:



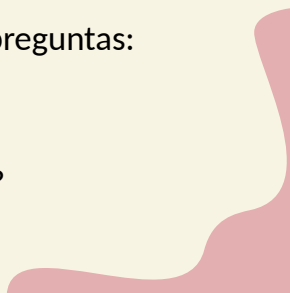
- Cuido mi cuerpo (se abrazan así mismos)
- Cuido mis dientes (Gesto de cepillarse)
- Cuido mi descanso (Simulan dormir)
- Cuido mis emociones (Colocan las manos sobre el corazón)
- Cuido a los demás (Abrazan a un compañero o compañera)
- Cuido mis límites (Extienden las manos hacia adelante diciendo "alto")
- Cuido mi cabello (Acción de peinarse)
- Cuido mis manos (Gesto de lavado de manos)



Dichas acciones se pueden repetir o mencionarlas con mayor rapidez para jugar con la atención y el movimiento.

Finalizada la actividad realizamos las siguientes preguntas:

- ¿Les gusto la actividad?
- ¿Cuál de las acciones les gusto más interpretar?
- ¿Cómo mas puedo cuidar mi cuerpo?



¡Entre todos reflexionamos!

“Nuestro cuerpo necesita muchas cosas para estar bien. Necesita higiene, alimentación, descanso y movimiento, pero también necesita cariño, respeto, escucha y seguridad. Cuidar nuestro cuerpo es aprender a escucharlo, valorar como nos sentimos, expresar lo que necesitamos y respetar nuestro cuerpo y el de los demás”.

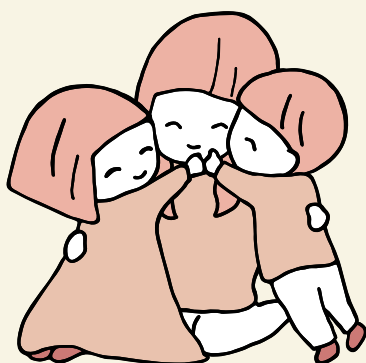


Segundo momento: “Mi cuerpo tiene un súper poder: cuidarse”

En el momento anterior los niños y niñas pudieron identificar que el cuerpo tiene diferentes necesidades físicas, emocionales y afectivas, y además necesita diferentes cuidados, ahora vamos ayudarlos a descubrir que cosas pueden hacer para cuidarlo.

Se les presentara a los niños y niñas diferentes imágenes sobre el cuidado del cuerpo. (Ver imagenes en anexo)







Invitamos al grupo estudiantil a elegir 3 o 4 formas de cuidado y representarlas mediante un dibujo, debajo de cada producción se completara la frase **“Mi cuerpo necesita para estar bien.”**

Algunos ejemplos pueden ser:

“Mi cuerpo necesita descansar”

“Mi cuerpo necesita cariño”

“Mi cuerpo necesito agua”

Al finalizar con las producciones, el docente compartira al grupo dos imágenes de la actividad anterior.

Imagen: Niño cepillándose los dientes

Imagen: Niño hablando con una persona

Seguidamente se les preguntara:

¿Cuál de los dos está cuidando su cuerpo?

Reflexionamos juntos

Cuando hablamos del cuidado del cuerpo, muchas veces pensamos en acciones relacionadas con la higiene, la alimentación, el descanso, la actividad física o la prevención de enfermedades. Todos estos aspectos son importantes, pero el cuidado del cuerpo no se limita a lo físico.

Nuestro cuerpo también expresa lo que sentimos. La alegría, la tristeza, el miedo, el enojo, la preocupación o la tranquilidad forman parte de nuestra experiencia cotidiana y tienen una expresión corporal. Por eso, cuidar nuestro cuerpo también implica reconocer, expresar y cuidar nuestras emociones.

Enseñar a los niños y las niñas a escuchar cómo se sienten les permite comenzar a reconocer sus propias necesidades. Poder decir “estoy triste”, “tengo miedo”, “estoy enojado/a”, “esto no me gusta” o “necesito ayuda” constituye una forma de cuidado.





Desde esta perspectiva, cuidar el cuerpo significa también respetar los propios límites, reconocer aquello que nos hace sentir bien o mal, buscar espacios de bienestar, expresar lo que necesitamos y recurrir a personas adultas de confianza cuando algo nos preocupa.

Del mismo modo, cuidar las emociones de los demás implica aprender a escuchar, respetar los sentimientos, evitar las burlas, acompañar sin juzgar y comprender que cada persona puede sentirse de manera diferente frente a una misma situación.



Tercer momento: “Nuestro mural...”

Para culminar la actividad, dibujamos en la pizarra o en un afiche una silueta y se le dará a cada uno que dibujen un corazón y escriban adentro algo que sientan que su cuerpo merece:

Por ejemplo:

- Respeto
- Cariño
- Cuidado
- Protección
- Escucha



Pediremos que cada uno pegue el corazón en la silueta dibujada, de esta manera quedara plasmada todas las producciones.





**Pueden compartir las fotos de las producciones
contactándonos a través de:**





Nivel Primario 2º Ciclo

Desde la Educación Sexual Integral, abordar el cuidado del cuerpo implica comprender que el cuerpo es mucho más que su dimensión física o biológica. Es el medio a través del cual las personas sienten, se expresan, se relacionan, construyen su identidad y experimentan el mundo.

En este sentido, cuidar el cuerpo supone atender sus necesidades físicas, pero también reconocer las necesidades emocionales, afectivas y sociales. Alimentarse, descansar, mantener hábitos de higiene y realizar actividad física son formas de cuidado, pero también lo son expresar lo que sentimos, recibir afecto, establecer vínculos respetuosos, poner límites, respetar la intimidad propia y ajena y pedir ayuda cuando algo nos preocupa.

Trabajar el cuerpo desde esta perspectiva permite que niños y niñas puedan reconocer sus necesidades, valorar su propio cuerpo y comprender que todas las personas tienen derecho a ser cuidadas y respetadas.

Asimismo, es importante transmitir que cada cuerpo es diferente y merece el mismo respeto y cuidado. La propuesta no busca establecer modelos de cuerpos “correctos” o ideales, sino favorecer una mirada de valoración de la diversidad corporal y del bienestar.

El cuidado también implica aprender a reconocer los propios límites y respetar los límites de otras personas. Por ejemplo, un abrazo, un juego o cualquier forma de contacto corporal debe ser aceptado por quienes participan. Decir “no” cuando algo incomoda y respetar el “no” de otra persona son aprendizajes vinculados al cuidado y al ejercicio de derechos.



1º Momento “ Un paso adelante para cuidarme”

Para comenzar esta actividad pedimos al grupo estudiantil formar un círculo y mencionamos la siguiente consigna:

“Damos un paso adelante si creemos que esto ayuda a cuidar nuestro cuerpo y a sentirnos bien”

Quienes se sientan identificados dan un paso hacia el centro y luego vuelven a sus lugares.





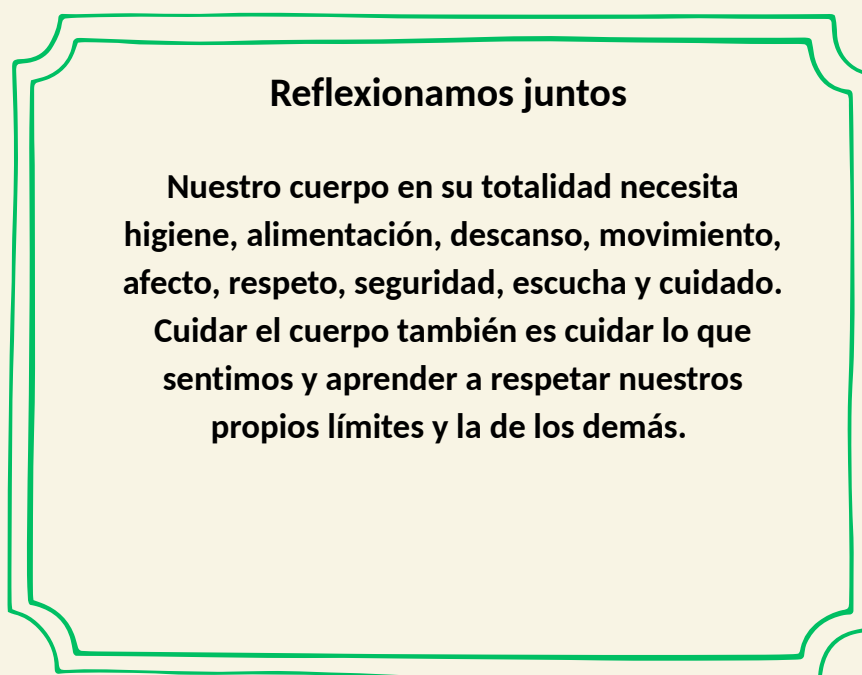
Dan un paso adelante:

- Quienes les gusta recibir un abrazo de un compañero o compañera.
- Quienes les guste hacer deportes.
- Quienes les gusta que les digan palabras lindas.
- Quienes alguna vez hicieron sentir bien a un compañero o compañera con una palabra o gesto.
- Quienes se sienten bien después de bañarse.
- Quienes les gusta dormir y descansar.
- Quienes se cepillan sus dientes todas las mañanas.
- Quienes recuerdan lavarse las manos antes de comer.
- Quienes alguna vez tuvieron que parar porque estaban cansados.
- Quienes les gusta jugar.
- Quienes les gusta bailar.
- Quienes acuden a alguien cuando algo les preocupa
- Quienes tengan una persona de confianza a quien contarle como se sienten.
- Quienes saben decir no cuando algo les incomoda.



Al finalizar la dinámica se puede realizar las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Les gusto la dinamica?
- ¿Se dieron cuenta de que cuidar nuestro cuerpo no solo significa bañarnos o lavarnos los dientes?
- ¿Qué otra cosa necesita nuestro cuerpo para estar bien?



Segundo momento: “Mi cuerpo es único y valioso”

Para comenzar con la actividad les pedimos a cada niño y niña dibujarse así mismos con características propias como color de cabello, ojos, ropa preferida, colores favoritos, gusto, etc.

Luego sobre el mismo dibujo les pedimos que escriban tres cosas que les guste hacer por ejemplo jugar al fútbol, bailar, etc., y por otra parte tres cosas que mi cuerpo necesita para estar bien por ejemplo descansar, tomar agua, etc.





Una vez terminados los dibujos se realizarán las siguientes preguntas:

- ¿Todos los cuerpos son iguales?
- ¿Qué cosas nos hacen únicos?
- ¿Por qué debemos respetar y cuidar nuestro cuerpo?
- ¿Cómo podemos demostrarle a otra persona que valoramos su cuerpo?



Tercer momento: “Todos los cuerpos son valiosos y merecen respeto”

Finalizada la actividad colocamos las producciones en un mural, de esta manera se podrán observar los diferentes cuerpos y gustos dibujados por todos.



Pueden compartir las fotos de las producciones contactándonos a través de:





NIVEL SECUNDARIO





La Semana de la ESI (Educación Sexual Integral) en el nivel secundario es un espacio institucional clave para garantizar el derecho de los adolescentes a recibir información científica, precisa y con enfoque de derechos, favoreciendo la construcción de espacios seguros, promoviendo los derechos, desarrollando el pensamiento crítico a través, del desarrollo de propuestas didácticas y participativas.

Hoy proponemos una secuencia didáctica de un tema que se habla poco en las escuelas, presentamos una propuesta de actividades para el abordaje de la trata de personas, hablar de trata implica hablar en términos sociales de responsabilidad compartida en cuanto a la prevención.

A través del pasaje por diferentes momentos del taller, los estudiantes podrán desarrollar aptitudes para la investigación, participar de espacios de debate y reflexión lo que contribuye al empoderamiento y la toma de decisiones responsables y asertivas.

NAP

- **La vulneración de derechos sexuales: La discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata.**

Actividad: Decimos No a la Trata de Personas

El docente coordinador del taller destaca la importancia de trabajar en la semana de la ESI, resaltando la relevancia de las temáticas desde la pedagogía del cuidado para esa etapa evolutiva.

→ Primer Momento: Lo que observo y lo que siento.

Presentamos a los estudiantes el siguiente fragmento de un relato de una víctima de trata y propiciamos un espacio de reflexión y debate a través de los siguientes interrogantes:



- ¿Qué sensaciones o sentimientos les genera el relato?
- ¿Qué le dirían si ese relato se los cuenta a ustedes?
- ¿Alguna vez escucharon sobre la trata de personas?



Finalizado el espacio de sensibilización, promovemos en los estudiantes el desarrollo de aptitudes para la investigación y el trabajo colaborativo en grupo, el docente a cargo de la actividad organizará a los alumnos en grupos orientado la búsqueda de información en relación a:

- La Ley N° 26.364 de trata de personas de Argentina;
- La resolución Nro. 2149/2008 que crea la oficina de rescate y acompañamiento de las personas damnificadas por el delito de trata.
- El decreto Nro. 936/2011, que crea la oficina de monitoreo de publicación de avisos de oferta de comercio sexual.
- Las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en la prevención y asistencia a la víctima de trata.



Segundo Momento: Espacio creativo y recreativo



Con la información obtenida te proponemos, crear estrategias comunicacionales para compartir con la comunidad educativa lo trabajado en el taller, que ayuden a tomar conciencia sobre la implicancia de esta problemática: pueden realizar Afiches, folletos informativos, slogans, donde incluyan teléfonos de asistencia, o páginas web.

Ejemplo:





Con la TRATA de Personas

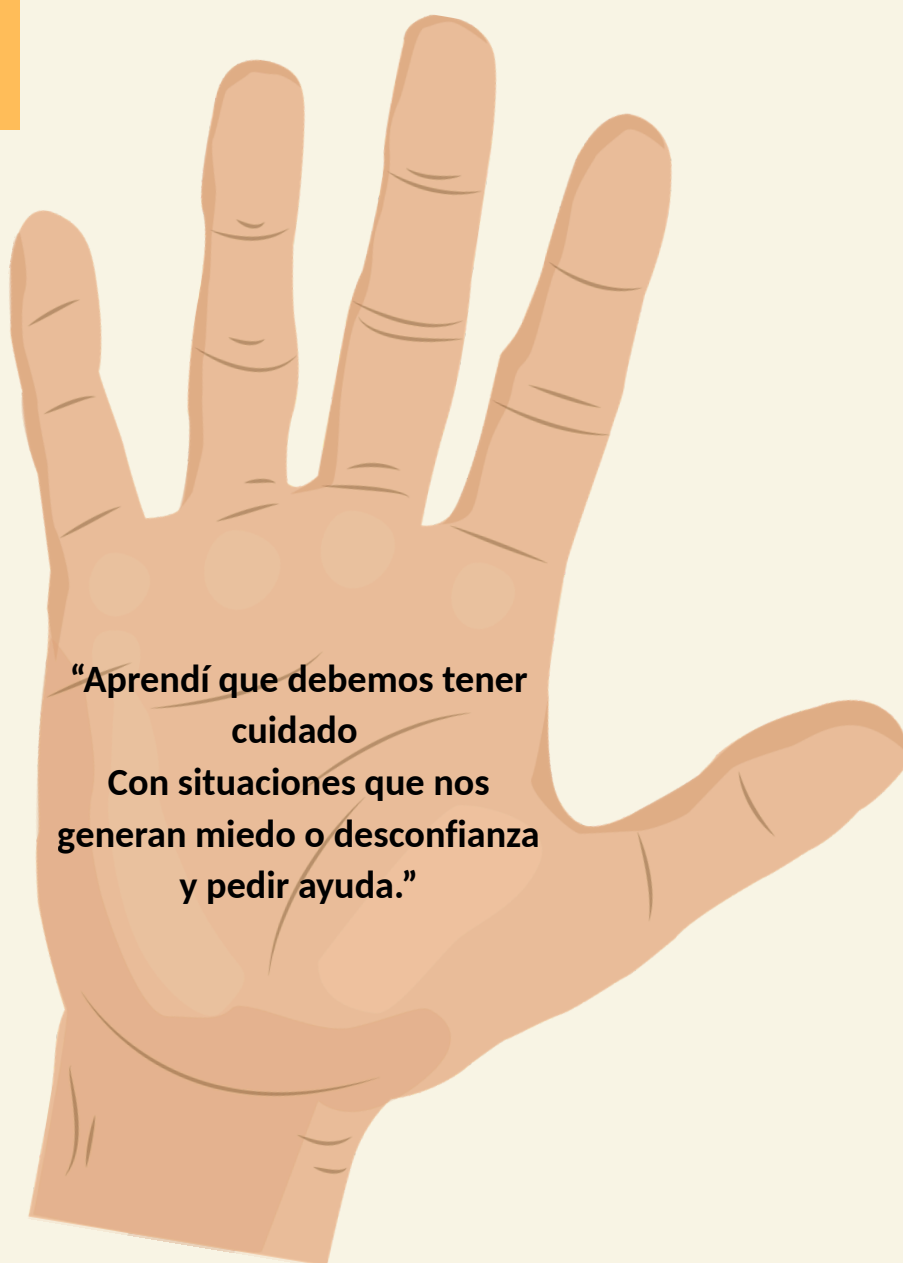


NO HAY TRATO



Tercer Momento: Mi compromiso contra la trata.

Para finalizar la actividad, cada estudiante marcará en una hoja el contorno de su mano y escribirá una frase que resuma lo que aprendimos sobre el tema y su importancia en esta etapa de su vida.



**“Aprendí que debemos tener
cuidado
Con situaciones que nos
generan miedo o desconfianza
y pedir ayuda.”**



Pegamos cada mano junto a los folletos, slogan y creamos un collage.

**Pueden compartir las fotos de las producciones
contactándonos a través de:**





JÓVENES Y ADULTOS



Enseñar ESI es acompañar los procesos de desarrollo y crecimiento desde el reconocimiento, la escucha y el respeto. En esta semana se pone en valor la Educación Sexual Integral como parte esencial de una educación que forma ciudadanías libres, responsables y comprometidas con la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

La Semana de la ESI es una oportunidad que tienen las escuelas durante el ciclo lectivo para fortalecer las propuestas pedagógicas que abordan temáticas relativas a la Educación Sexual Integral o que se vinculan con sus ejes, en base a conocimientos científicos pertinentes, precisos, confiables y actualizados, donde se podrán realizar actividades diversas como talleres, exposiciones de producciones escolares, y propuestas lúdicas que visibilicen cómo se enseña y se vive la ESI en la escuela. Será una oportunidad para acompañar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

El ámbito educativo es un espacio propicio para el desarrollo de temáticas relacionadas a la sexualidad, que debe ser abordada desde temprana edad y de manera transversal a todos los espacios curriculares, La ESI debería ser una experiencia transversal a todas las materias con conocimientos científicos, desarrollando habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud y bienestar, construir vínculos saludables basados en el respeto.

La propuesta es generar un momento compartido que invite a reflexionar, expresarse y fortalecer los vínculos saludables, desarrollar comportamientos de autoprotección, visibilizando cómo la ESI forma parte del trabajo cotidiano en diálogo con experiencias, saberes y preguntas que circulan en cada comunidad educativa.



NAP:

- **La vulneración de derechos sexuales:** La discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata.



Primer Momento: Se trata de nosotros. NO a la trata de personas

La trata de personas es una forma de esclavitud mediante el engaño, el secuestro, o abuso de una situación de vulnerabilidad, cuyo objetivo es la explotación laboral, la explotación sexual o la extracción de órganos.

La trata de personas es un delito que día a día se cobra la vida de millones de seres humanos que caen en las redes de tratantes.

Es esencial adoptar medidas urgentes e integrales para abordar esta terrible situación, proteger a los grupos vulnerables de la explotación y apoyar a las víctimas de la trata.

Desde la institución escolar es fundamental trabajar en la sensibilización en torno al flagelo que implica la trata de personas, ya que “por sus alcances, relevancia social y complejidad, requieren de un abordaje integral e integrado desde una perspectiva de derechos con aportes conceptuales y de prácticas de los distintos espacios curriculares.

Para introducir a los estudiantes en el tema se propone presentar las siguientes imágenes e indagar los conocimientos previos en relación al tema. (Ver imágenes en anexo)



Trata de Personas

¿Sabías qué?

Muchas personas en el mundo y en nuestro país son víctimas del delito de trata de personas.

Pero tú puedes ayudar a prevenirlo.



La trata de personas es una forma de violencia de género, un delito, que incluye explotación sexual, laboral y otros tipos de abusos y requiere de la acción conjunta de la sociedad y movimientos especializados para combatirla.



30 de Julio

DÍA MUNDIAL CONTRA
**LA TRATA
DE PERSONAS**

Si conoce algún caso de:

- ❖ explotación sexual
- ❖ explotación laboral
- ❖ matrimonio servil
- ❖ mendicidad ajena

Denuncie

Se trata de abrir los ojos...

¿Qué observamos en las imágenes?

¿Qué sabemos sobre la trata de personas?

¿Cuál de las imágenes les llama la atención?
¿Por qué?



Segundo Momento: Análisis de Casos

A continuación, se propone introducir a los estudiantes al concepto y al contenido de la trata de personas, tomando como caso de análisis la vulneración del derecho a la libertad. Para comenzar a trabajar estos contenidos realizamos la lectura del siguiente material.



Información importante



¿Qué es la trata de personas?

La trata de personas es el ofrecimiento, la captación, el traslado, la recepción o acogida de personas con fines de explotación (sexual, trabajo forzoso o la esclavitud), ya sea dentro del territorio nacional, como desde o hacia otros países.

- El **ofrecimiento** ocurre cuando un sujeto le propone a otro la entrega de una persona para que sea explotada. En ocasiones pueden ser los progenitores o tutores quienes entregan a personas menores de edad, como también parejas, personas del entorno familiar o del círculo de conocidos, en el caso de personas adultas.



- La **captación** implica ganar la voluntad, atraer, seducir, entusiasmar, reclutar a quien va a resultar víctima de este delito. Se realiza en el lugar de origen, a través de ofertas laborales, posibilidades de migrar, facilidades económicas o diversas promesas que generan expectativa. Es importante destacar que, en la mayoría de los casos, el captor o reclutador pertenece al mismo entorno social de la víctima, lo que genera en ella la confianza necesaria para aceptar la oferta.
- El **traslado** supone el desplazamiento de las víctimas, impulsado por los tratantes, desde el lugar de origen al lugar de destino, con fines de explotación. Consiste en generar las condiciones para garantizar el traslado, sea facilitando, acompañando o realizando el traslado (puede incluir desde el pago de pasajes, la compra directa por parte de los tratantes, el traslado en vehículos propios, facilitación del contacto con terceros para el traslado, instrucción de las víctimas para su llegada a destino, etc.). Cabe señalar que generalmente las víctimas viajan acompañadas por un miembro de la organización, quien se asegura de que lleguen a destino cuando viajan engañadas por un falso aviso de empleo, suelen desplazarse solas.
- La **recepción y acogida** implica mantener a la persona privada de libertad en cualquier etapa del proceso con el propósito de asegurar su disponibilidad, tal y como si fuere una mercancía. Para ello, los tratantes utilizan diversas técnicas de coacción: privación o restricción de la libertad, control del contacto con familiares y otras personas, maltrato físico y psicológicos, retención de la documentación, suministro de drogas y alcohol, entre otras.



El consentimiento de la víctima no exime de responsabilidad

- La ley establece que el consentimiento dado por la víctima de la trata y explotación de personas NO constituirá en ningún caso causal de eximición de responsabilidad penal, civil o administrativa de los autores, partícipes, cooperadores o instigadores.



¿Cuándo sos víctima de trata?

Cuando alguien quiere explotarte. Puede ser dentro de la Argentina o para sacarte del país con esa intención.



¿Cuáles son las situaciones de explotación a las que pueden someterte?

- Obligarte a conseguir dinero.
- Obligarte a que te cases o te unas de cualquier manera a otra persona.
- Obligarte a que hagas pornografía o te prostituyas.
- Obligarte a sacarte sangre o que vendas cualquier órgano de tu cuerpo o el de cualquier persona.
- La explotación de tu persona incluye también cualquier acto por el que te obliguen a trabajar en beneficio de otros en condiciones indignas. Por ejemplo: encerrado o que no te permitan descansar dentro del horario en el que trabajas o te obliguen a dormir y comer donde trabajas, que no te paguen o te paguen poco.



¿Dónde se puede llamar para hacer una denuncia?

Cualquier información que tengas sobre la trata de personas denuncia llamando al 145 desde cualquier teléfono.

En este momento y a la luz de la teoría analizada, se propone hacer visible las situaciones de vulnerabilidad, y trabajar la invalidez del consentimiento prestado en estos contextos, planteando un escenario de violación de derechos como la libertad, la seguridad, y la dignidad, a partir del estudio de un caso de trata de personas con fines de explotación laboral y sexual. La actividad puede realizarse en pequeños grupos. (Ver textos en anexo)

La oferta laboral engañosa (Trata con fines de explotación laboral)

Carlos tiene 22 años, vive en una zona rural con problemas económicos y no consigue empleo. A través de una red social, un conocido le ofrece un trabajo en otra provincia para la cosecha de fruta. La oferta promete un excelente sueldo, alojamiento gratuito y pasajes pagos.

Al llegar al lugar, los encargados le quitan su documento de identidad "por razones de seguridad". Lo alojan en un galpón precario y hacinado. Trabaja más de 12 horas diarias, los elementos de protección son nulos y, al finalizar el mes, le dicen que no cobrará nada porque "debe" el costo del viaje, la comida y el hospedaje. Recibe amenazas de violencia física si intenta escapar o llamar a su familia.

El noviazgo manipulador o "Loveboy" (Trata con fines de explotación sexual)

Sofía, de 17 años, atraviesa una relación conflictiva con sus padres y se siente incomprendida. En una plaza conoce a un joven de 24 años que se muestra sumamente atento, cariñoso y le regala ropa y un teléfono celular. Rápidamente, él le propone irse a vivir juntos a otra ciudad para "empezar de nuevo" lejos de los problemas familiares.

Una vez instalados en la nueva ciudad, la actitud del joven cambia radicalmente. Le prohíbe comunicarse con su familia y le quita el teléfono. Bajo amenazas de hacerle daño a sus padres o de abandonarla a su suerte, la obliga a recibir hombres en un departamento cerrado para mantener relaciones sexuales comerciales, quedándose él con todo el dinero recaudado.

Un "loverboy" es un término utilizado principalmente en el ámbito criminal para referirse a un proxeneta o tratante —por lo general un hombre joven que emplea técnicas de seducción y falsas promesas de amor para manipular y reclutar a sus víctimas con fines de explotación sexual





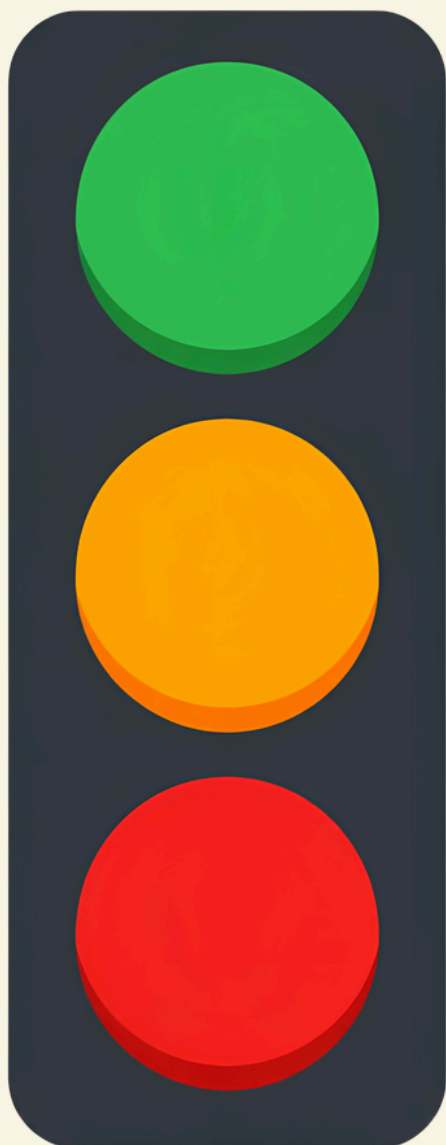
Preguntas para el debate

- ¿Qué necesidades o situaciones particulares de las víctimas facilitaron que los tratantes se acercaran a ellas?
- ¿Cómo se produjo el enganche inicial? ¿Hubo violencia física inmediata o se utilizó el engaño, el enamoramiento o la promesa económica?
- ¿Por qué las víctimas no escapan del lugar si formalmente no hay rejas o cadenas que se lo impidan?
- ¿Qué asistencia necesitan para rehacer sus vidas además de la intervención policial?
- A partir del trabajo en la temática ¿Qué cuidados tomarías para evitar riesgos?
- Realizar una búsqueda en internet de organismos gubernamentales y no gubernamentales que se dediquen a asistir a las víctimas de trata. Explica las acciones que realiza.



Tercer Momento: Plenario y evaluación lumínica. El semáforo del cuidado.

Para finalizar con el taller se propone trabajar con el semáforo, donde los estudiantes podrán completar con lo aprendido asignando un color del semáforo, **(luz roja)** para identificar situaciones que ponen en riesgo su integridad física, privacidad y libertad, **(luz amarilla)** para situaciones que te hacen dudar o pensar en la veracidad de la propuesta, **(luz verde)** para aquellos factores protectores y de prevención.



Realizar una búsqueda previa para identificar la veracidad de la propuesta laboral y conocer dónde denunciar.

Desconocimiento del destino al que se dirige para realizar un trabajo y del entorno laboral en que se va a desempeñar.

Aviso de trabajo con excelente remuneración, que implica envío de fotografías o viajar a otro país.

Pueden compartir las fotos de las producciones contactándonos a través de:





NIVEL SUPERIOR



Sabemos que la ESI es uno de los proyectos pedagógicos de mayor vigencia e impacto de las últimas décadas. Su presencia en el ideario institucional se vincula con el sentido que propone para el trabajo en relación con los cuerpos y las sexualidades, promover la formación de personas más autónomas a partir del abordaje de sus ejes. Trabajar la Educación Sexual Integral (ESI) en la formación docente es fundamental porque ofrece a los futuros educadores herramientas críticas, científicas para garantizar derechos y prevenir situaciones que los vulneran.

La semana de la Educación Sexual Integral representa una oportunidad para seguir desarrollando propuestas didácticas y fortaleciendo el abordaje de la sexualidad como política educativa. El propósito de este documento pedagógico es presentar actividades para fortalecer el desarrollo de una pedagogía crítica desde la Educación Sexual Integral (ESI) donde los futuros profesionales sean partícipes necesarios del proceso.

La publicación que aquí presentamos promueve la necesidad de seguir construyendo pedagogías que permitan a los futuros docentes y técnicos fortalecer su desarrollo profesional para la construcción de una educación más inclusiva e igualitaria.



NAP:

- Desarrollo de habilidades para el tratamiento de situaciones producto de las diversas formas de vulneración de derechos como el maltrato infantil, el abuso sexual, la violencia de género, y la trata e niños/as.

Actividad: De ESI se trata, No a la trata de personas



Primer Momento: De investigar se trata

Antes del taller

La investigación sobre la trata de personas en la formación docente y en las tecnicaturas es una estrategia pedagógica clave para desarrollar una mirada crítica y preventiva frente a las violaciones de derechos humanos



Proponemos que previo al desarrollo de la actividad, los estudiantes puedan investigar sobre:

- Marco Normativo sobre la temática.
- Resolución para el abordaje pedagógico en el ámbito educativo.
- Mapeo institucional: Organismos gubernamentales y no gubernamentales que trabajen en la prevención y asistencia de las víctimas.





Para iniciar el desarrollo del taller sugerimos trabajar con la dinámica la telaraña, solicitando a los participantes que se pongan de pie y formen un círculo. Se Entrega a uno de ellos un ovillo de hilo lana, el primero que lo reciba debe decir su nombre, y sensaciones o sentimientos que les dejó la investigación sobre el tema. Luego de hablar, ese estudiante debe tomar la punta del ovillo, y lanzar a otro compañero, quien debe estar atento a recibirla y presentarse del mismo modo que lo hizo su compañero. Esto debe repetirse hasta que todos los estudiantes, se presenten y queden enlazados en una telaraña.



Segundo Momento: De la Trata se habla

Organizamos la información, realizamos entre todos una línea de tiempo con el marco normativo, resultado de la investigación y propiciamos un debate sobre los siguientes tópicos:



¿Cómo operan las nuevas tecnologías y las redes sociales en el engaño y el reclutamiento temprano de jóvenes?



¿Qué prejuicios o estereotipos sociales naturalizan situaciones de explotación laboral o sexual en el entorno cotidiano?



¿Qué señales de alerta temprana pueden identificar los futuros docentes en las trayectorias escolares o en el comportamiento de los estudiantes? O en el ámbito donde te desempeñas.



¿Qué aporta la temática a tu formación profesional?

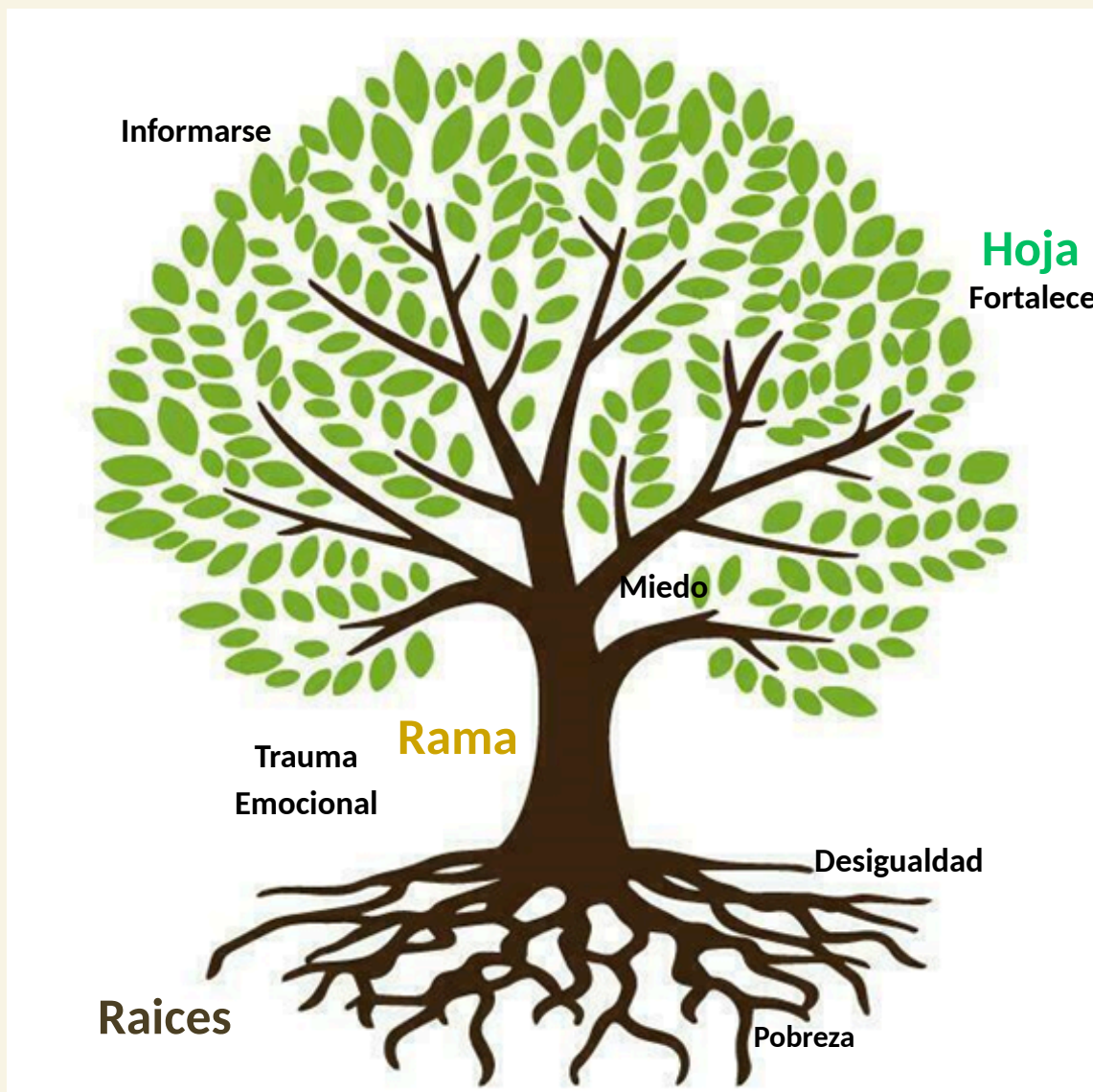


¿Qué estrategias desarrollarías para abordar la temática en el ámbito donde te desempeñas? También pueden diseñar una secuencia didáctica o un taller específico.



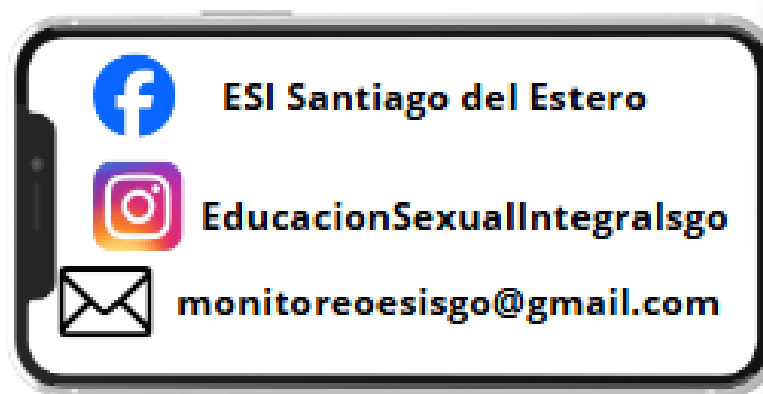
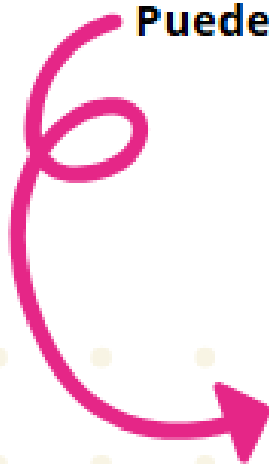
Tercer momento: El árbol de la prevención

Invitamos a los estudiantes a escribir en las raíces las causas que favorecen la trata de personas (pobreza, desigualdad), en las ramas las consecuencias y en las hojas las formas de protección a través de los derechos humanos.



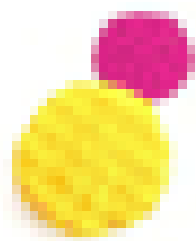


**Pueden compartir las fotos de las producciones
contactándonos a través de:**





Nivel Inicial



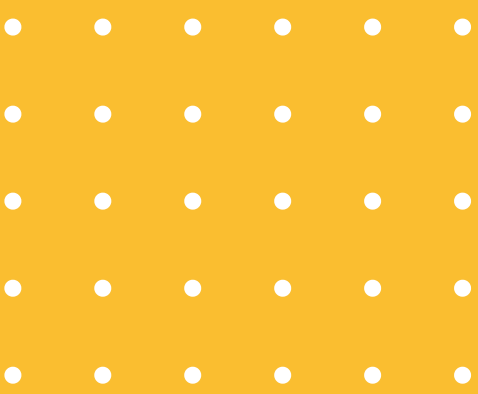
el monstruo de colores



Océano

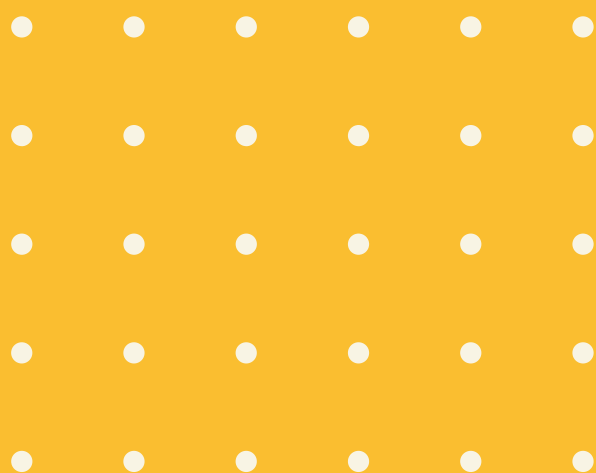




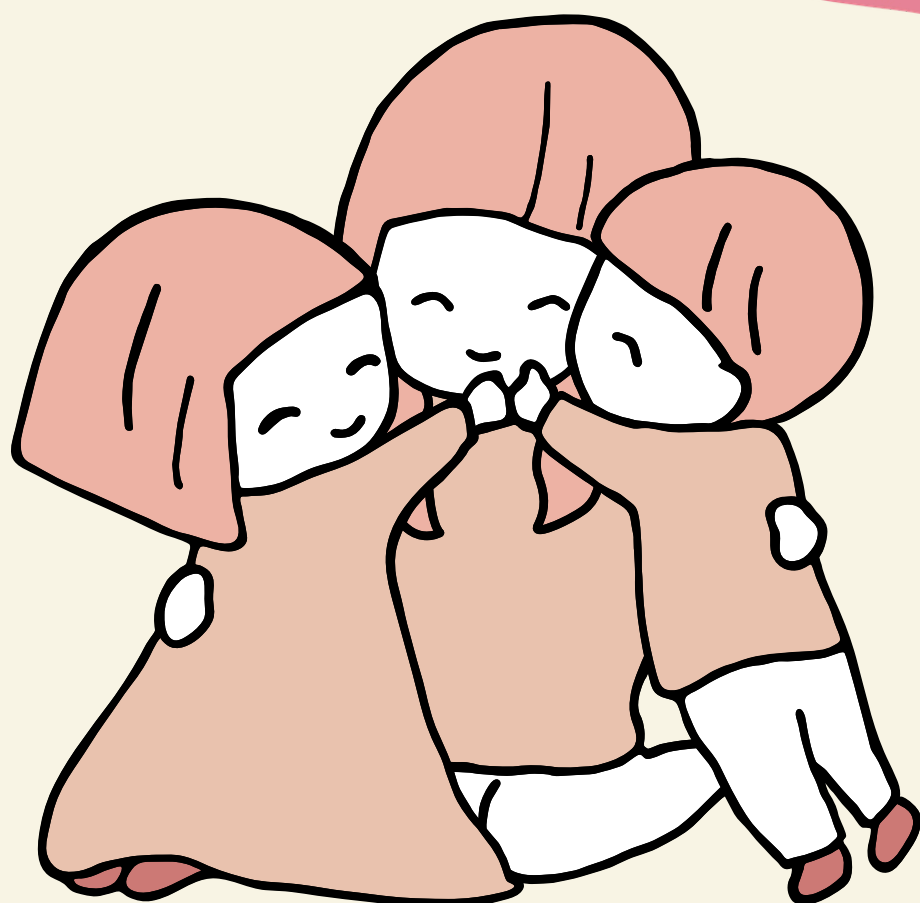


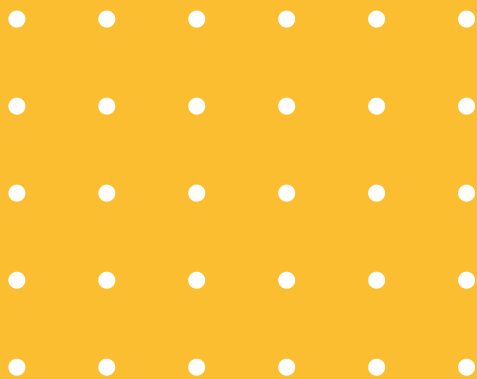
Nivel Primario

1° Ciclo

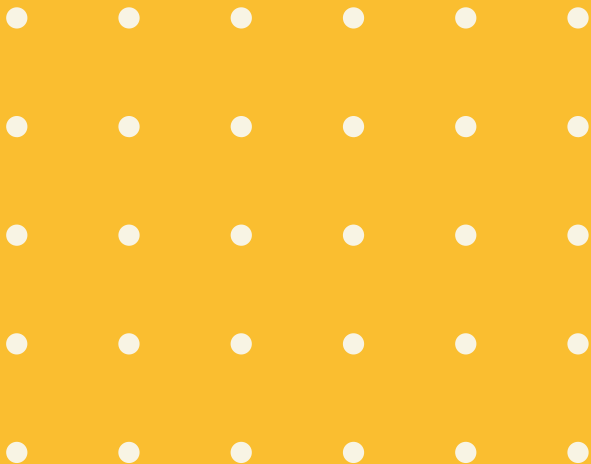








Nivel Secundario



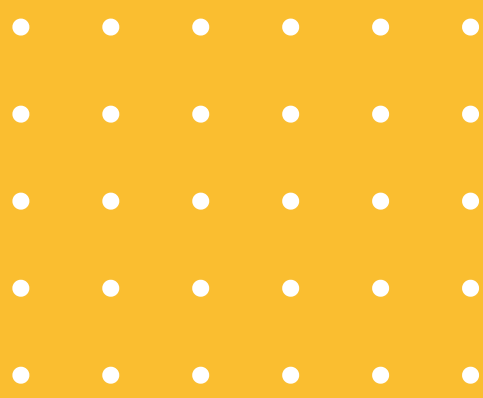


“Quería dejarlo.
Pero me pegaron y me
amenazaron con que harían
mucho daño a mi familia”

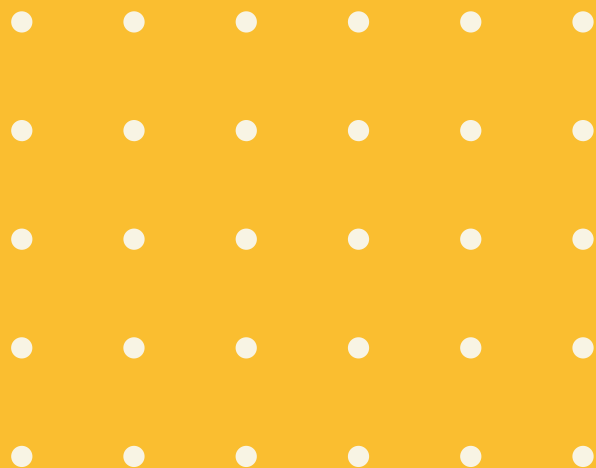
María, brasileña de 40 años

LAS MUJERES VÍCTIMAS DE TRATA
PARA FINES DE EXPLOTACIÓN SEXUAL
NECESITAN PROTECCIÓN

Nathalie Poza



Jóvenes y Adultos





A·L·A·T·R·A·T·A·

30
de julio

DÍA MUNDIAL
CONTRA LA

TRATA
de personas



Trata de Personas

¿Sabías qué?

Muchas personas en el mundo y en nuestro país son víctimas del delito de trata de personas.

Pero tú puedes ayudar a prevenirlo.



La trata de personas es una forma de violencia de género, un delito, que incluye explotación sexual, laboral y otros tipos de abusos y requiere de la acción conjunta de la sociedad y movimientos especializados para combatirla.



La oferta laboral engañosa (Trata con fines de explotación laboral)

Carlos tiene 22 años, vive en una zona rural con problemas económicos y no consigue empleo. A través de una red social, un conocido le ofrece un trabajo en otra provincia para la cosecha de fruta. La oferta promete un excelente sueldo, alojamiento gratuito y pasajes pagos.

Al llegar al lugar, los encargados le quitan su documento de identidad "por razones de seguridad". Lo alojan en un galpón precario y hacinado. Trabaja más de 12 horas diarias, los elementos de protección son nulos y, al finalizar el mes, le dicen que no cobrará nada porque "debe" el costo del viaje, la comida y el hospedaje. Recibe amenazas de violencia física si intenta escapar o llamar a su familia.

El noviazgo manipulador o "Loverboy" (Trata con fines de explotación sexual)

Sofía, de 17 años, atraviesa una relación conflictiva con sus padres y se siente incomprendida. En una plaza conoce a un joven de 24 años que se muestra sumamente atento, cariñoso y le regala ropa y un teléfono celular. Rápidamente, él le propone irse a vivir juntos a otra ciudad para "empezar de nuevo" lejos de los problemas familiares.

Una vez instalados en la nueva ciudad, la actitud del joven cambia radicalmente. Le prohíbe comunicarse con su familia y le quita el teléfono. Bajo amenazas de hacerle daño a sus padres o de abandonarla a su suerte, la obliga a recibir hombres en un departamento cerrado para mantener relaciones sexuales comerciales, quedándose él con todo el dinero recaudado.